

2022 年度
松本大学 卒業時アンケート
調査結果

2023 年 5 月 16 日

松本大学 内部質保証室

【調査の概要】

対象：457名（2023年3月卒業予定者）

調査方法：質問指標によるWEB回答

調査期間：2023年1月17日～2023年2月10日

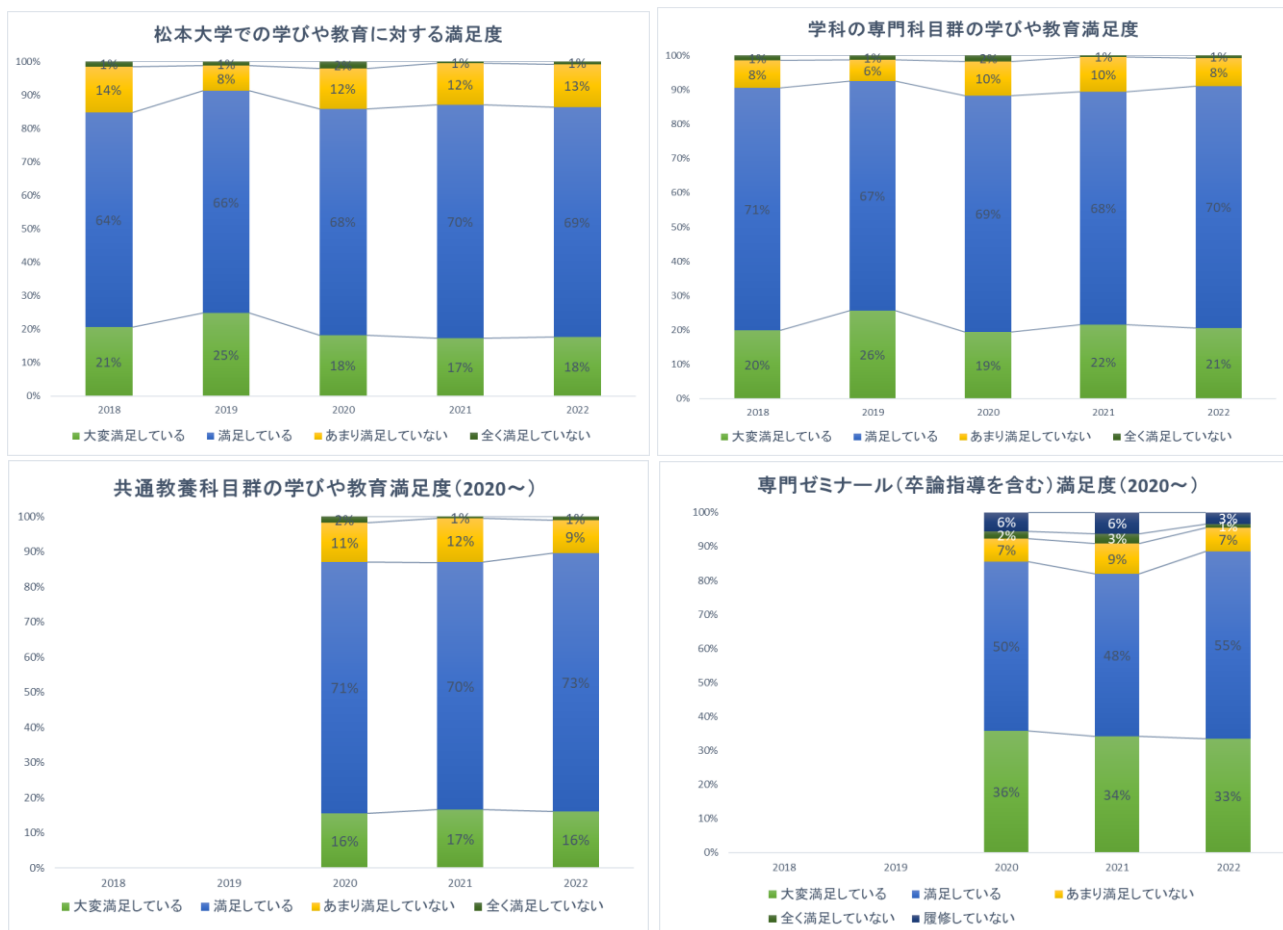
回答数：403名

回収率：88.2%

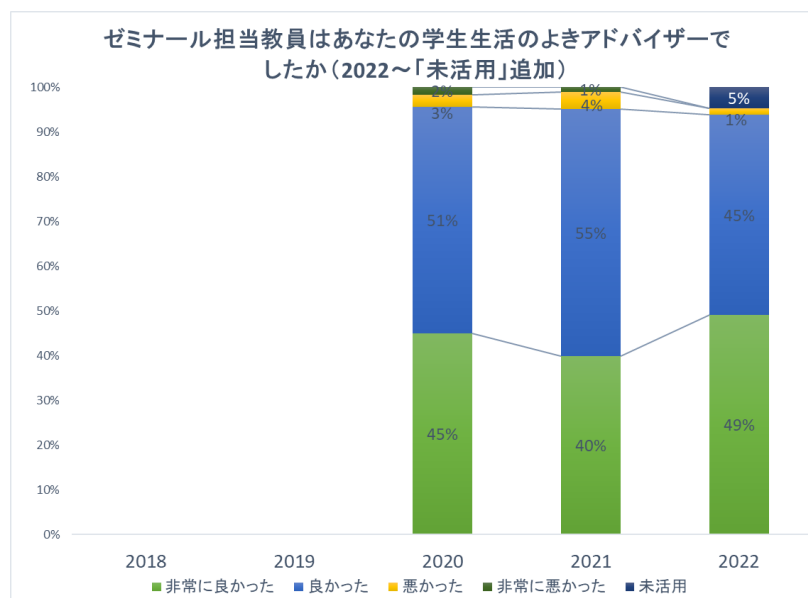
【大学】2022 年度卒業時アンケート 分析結果

1. 総括

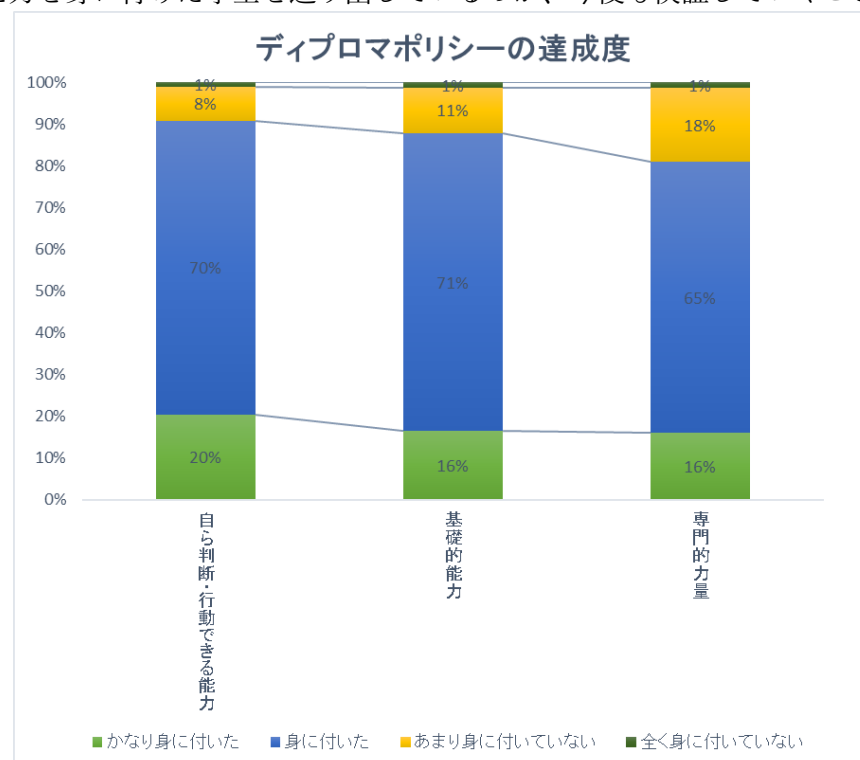
1) 2022 年度卒業予定者の「松本大学での学びや教育に対する満足度」は、「大変満足している」「満足している」のいずれかに回答した学生が全体で 86%に上り、例年同様に概ね高い結果となった。また、「学科の専門科目群の学びや教育満足度」は 91% (昨年 89%)、「共通教養科目群の学びや教育満足度」(2020 年度～設問) は 90% (昨年 87%)、「専門ゼミナール (卒論指導を含む) 満足度」(同) は 89% (昨年 82%) と、いずれも昨年より上昇しており、学生生活の 3 年間をコロナの影響を受けた学年であったが、全体として学びに対する満足度は下がらなかった。



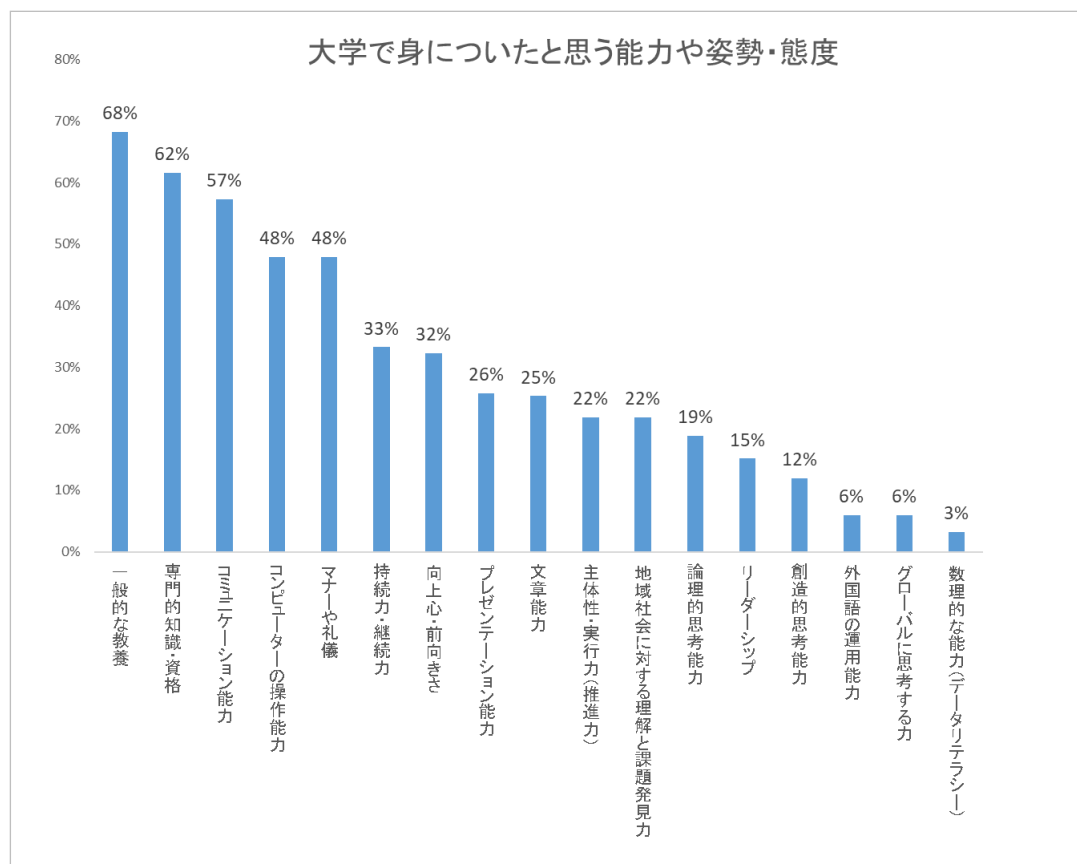
「ゼミナール担当教員はあなたの学生生活のよきアドバイザーでしたか」で「非常に良かった」「良かった」と答えた学生は 94%にのぼり、教員との距離の近さが保てたことがうかがえる。これも前述した本学の学びに対する高い満足度につながった一因であると推察される。



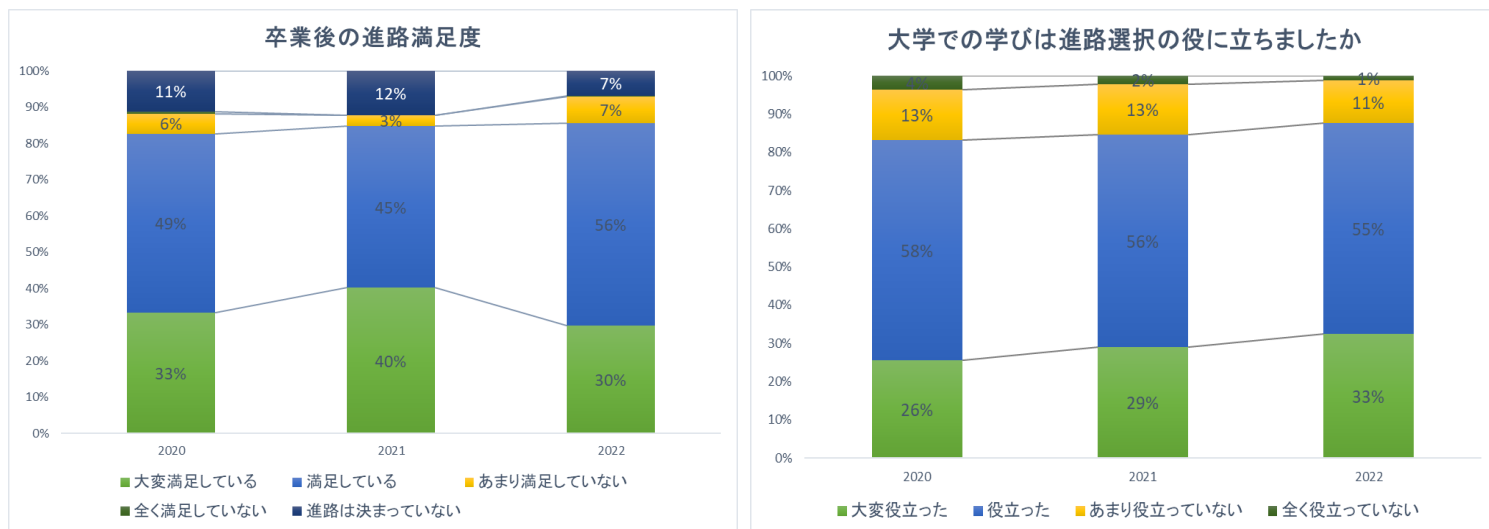
2) ディプロマ・ポリシー（卒業時に身に付けておく力）に定められている能力が身に付いたかどうかの質問で、「かなり身に付いた」「身に付いた」と回答した学生は、「現代社会を広い視野で分析し、自ら判断・行動できる能力」が91%と一番高く、次いで「地域社会を構成するにふさわしい基礎的能力」が88%、「博士・修士・あるいは学士として社会の期待に応えられる専門的力量」が81%という結果となった。2022年度に新設した設問のため、本学が掲げる学位授与の方針に沿った力を身に付けた学生を送り出しているのか、今後も検証していくことが重要となる。



「大学で身についたと思う能力や姿勢・態度」に関する質問については、「一般的な教養」が68%と最も高かった。一方、「外国語の運用能力」「グローバルに思考する力」「数理的な能力（データリテラシー）」と答えた学生は1割に満たなかった。

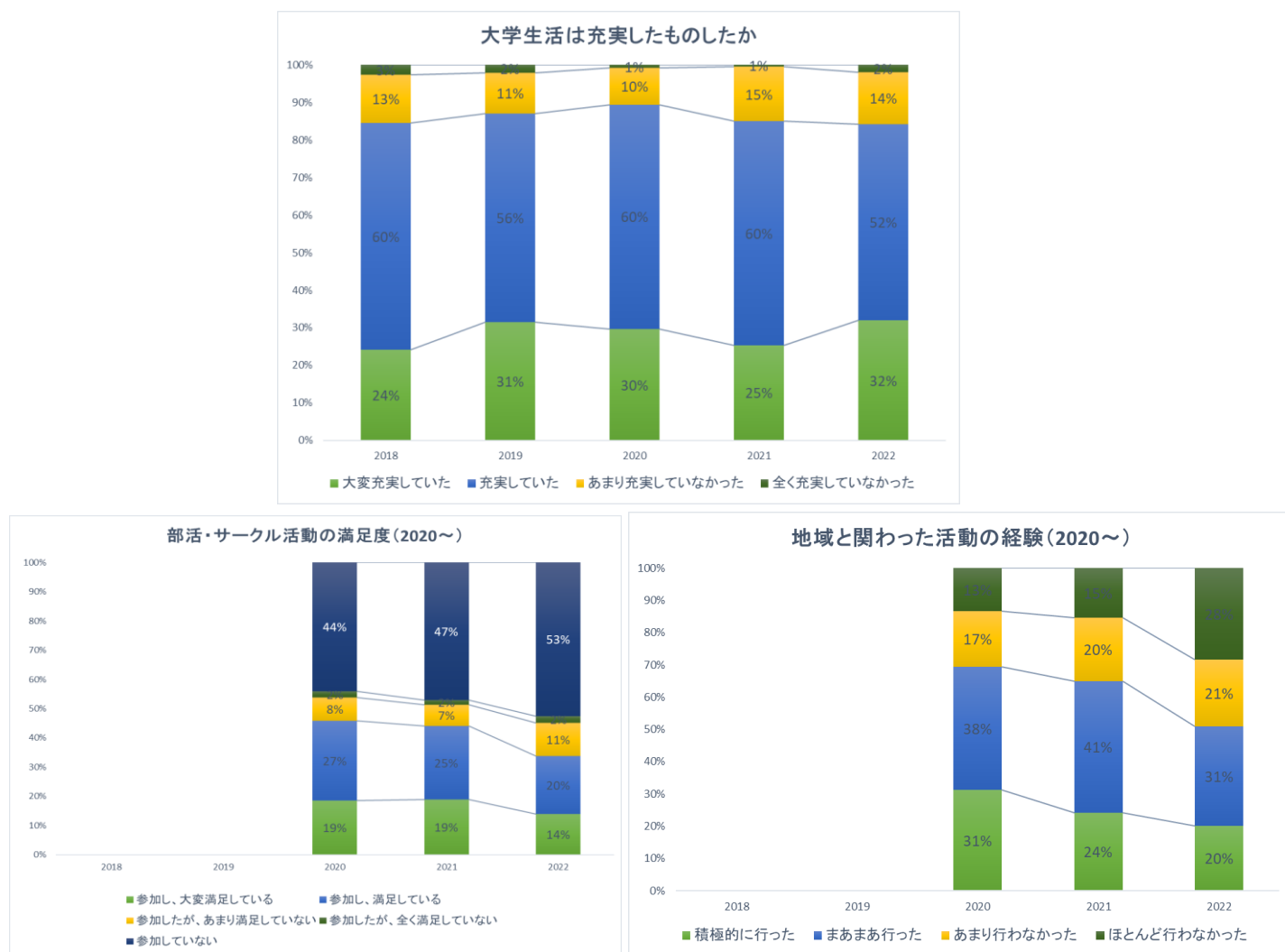


3) 卒業後の進路の満足度に関しては、「大変満足している」「満足している」と答えた学生が86%と、概ね良好な結果であった。「大学での学びは進路選択の役に立ちましたか」という質問で「大変役立った」「役立った」と回答した学生は88%で、2020年度の83%、2021年度の85%から増加しており、これは本学での学修内容と就職支援が効果的に結びついた結果ととらえたい。



4) 「大学生活は充実したものでしたか」という質問に関しては、「大変充実していた」「充実していた」と回答した学生は、学科により大きな差が見られるものの、全体では過去5年間で最も低く、84%だった（過去5年間の最高は2020年度の89%）。部活・サークルに参加していない学生が5割を超え、地域と関わった活動を「あまり行わなかった」「ほとんど行わなかった」と答えた学生が半数を占めていることから、課外活動や地域活動に制限がかかったことが充実度を下げた一因であると推察される。

一方、在学中にアルバイトをした学生は昨年より3%減ったもののほとんど変化がなかった。



2. 学生からの意見・提案について

1) 教育、カリキュラムに関して、工夫したオンライン授業を評価する声や、グループワークが良かったという肯定的な意見がある一方、資格取得につながる授業を増やしてほしい、専門分野の授業を増やしてほしい、学びが深められる課題を出してほしい、などの意見も複数あった。教員の支援体制に対しては好意的な意見が多く、親身になって相談に乗ってくれた、特に卒論や進路に関してのアドバイスが有難かったという声が多数を占めた。

2) 施設利用に関しては、駐車場の無料化を要望する声が多数挙げられた。生協購買や食堂に対しては多くの学生が味や品揃えに好意的な意見を挙げた一方、営業時間の拡大や価格の見直し、電子決済対応を希望する声も少なくなかった。食事ができる場所の増設を望む声もあった。

3) 事務職員のサポート体制については、特にキャリアセンターが親身になって就職支援を行ったことに対する感謝の声が多かった。図書館、学生課、教務課の丁寧な対応を挙げた学生も複数いた。一方、事務連絡が遅かった、冷たい対応をされた、等、一部の職員の対応の改善を求める声も散見された。

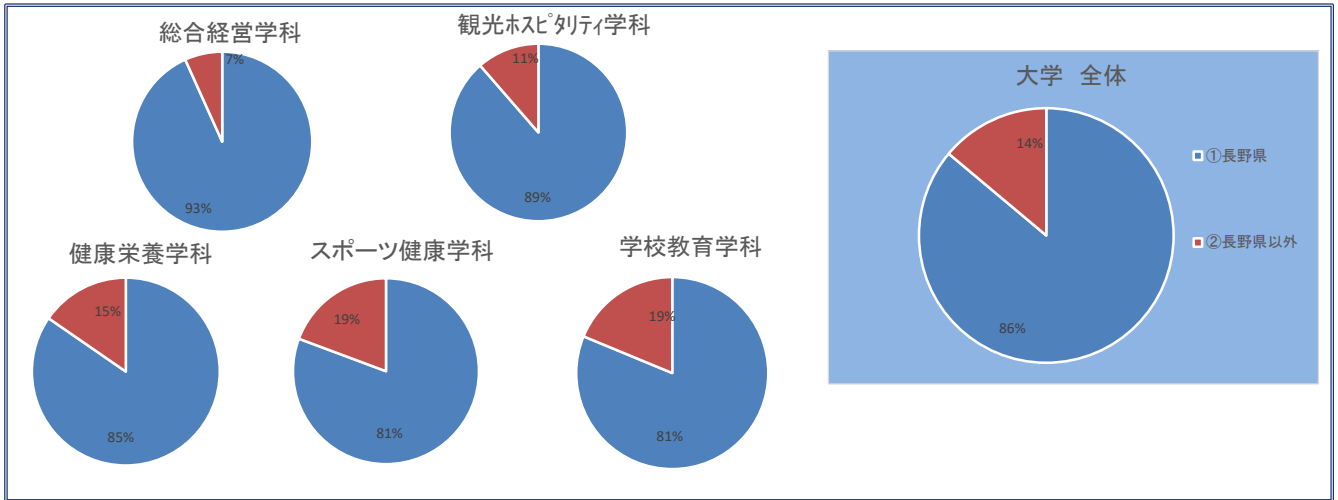
4) 大学全体に対しては、学生同士が触れ合う機会を増やしてほしい、教員ともっと気軽に話せる場所がほしい、というコミュニケーションの場を望む声や、教職員も加わって松本大学のブランドを創り上げてほしいという前向きな意見をいただいた。これら学生の意見をもとに具体的な方策を各委員会で検討し、学生に丁寧に説明し理解を求めていくことが必要である。

質問 1. 所属について

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
卒業予定者数	112	94	206	54	109	163	88	88	457
回収数	104	79	183	52	88	140	80	80	403
回収率	92.9%	84.0%	88.8%	96.3%	80.7%	85.9%	90.9%	90.9%	88.2%

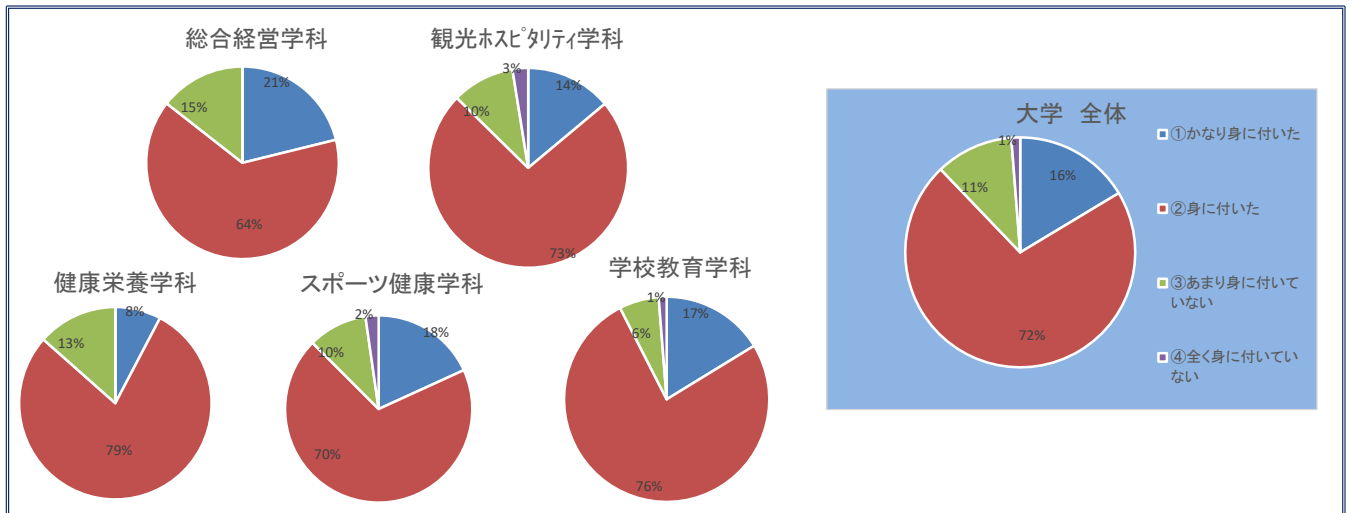
質問 2. 出身高校等の所在地（入学する前の住所）

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①長野県	97	70	167	44	71	115	65	65	347
②長野県以外	7	9	16	8	17	25	15	15	56
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



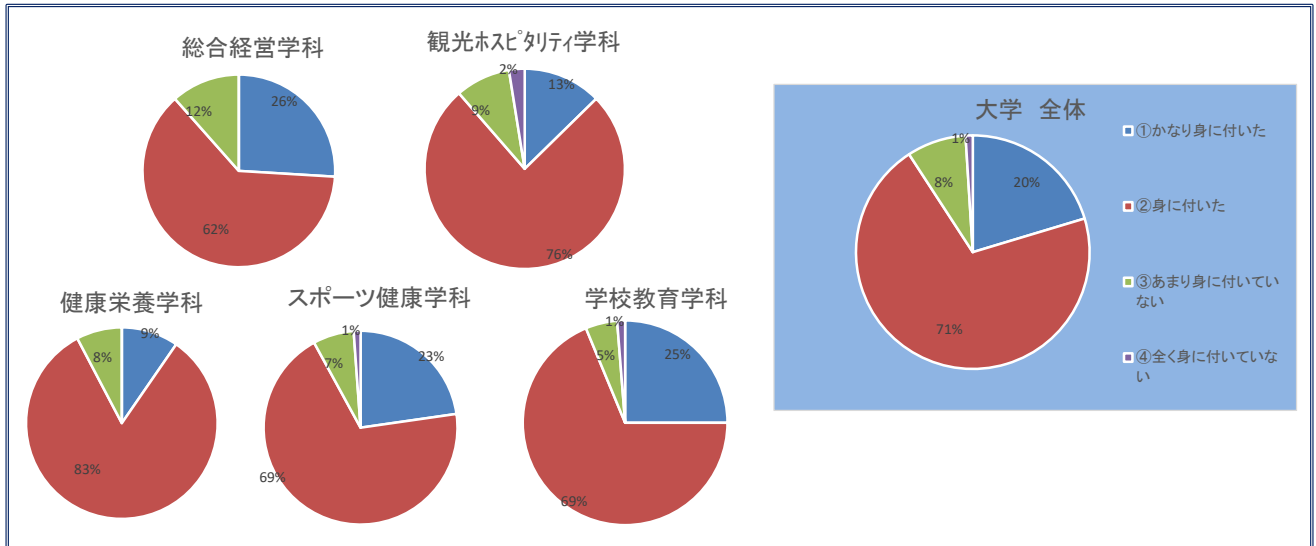
質問 3. 大学生活でディプロマポリシー（卒業時に身に付けておく力）に定められている「地域社会を構成するにふさわしい基礎的能力」は身につきましたか。

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①かなり身に付いた	22	11	33	4	16	20	13	13	66
②身に付いた	67	58	125	41	61	102	61	61	288
③あまり身に付いていない	15	8	23	7	9	16	5	5	44
④全く身に付いていない	0	2	2	0	2	2	1	1	5
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



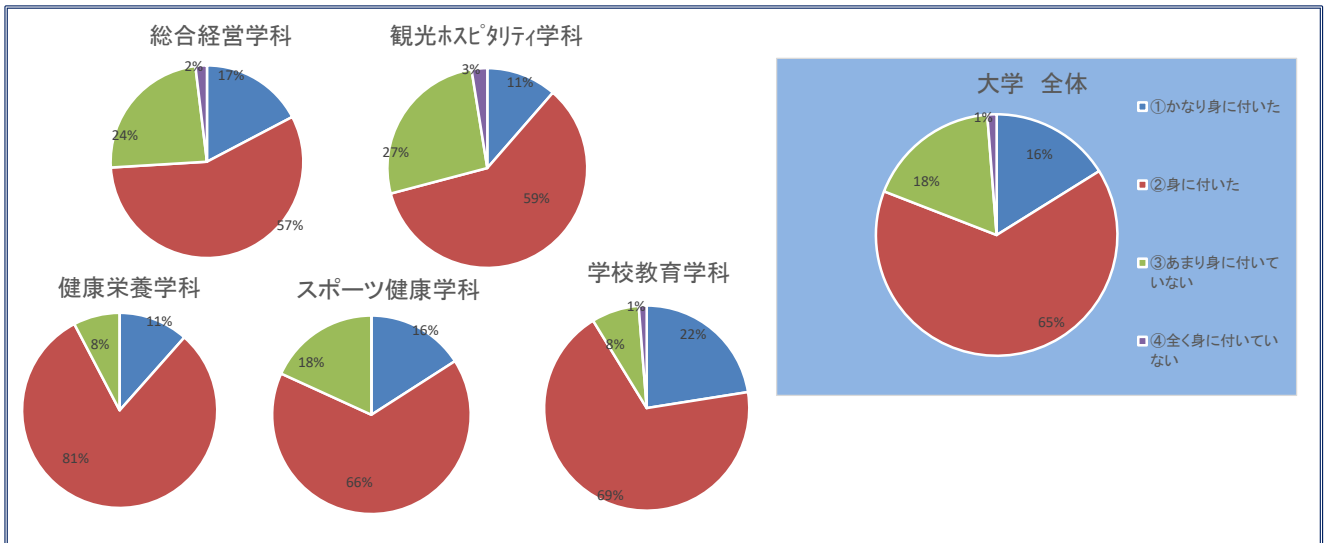
質問4. 大学生活でディプロマポリシー（卒業時に身に付けておく力）に定められている「現代社会を広い視野で分析し、自ら判断・行動できる能力」は身に付きましたか。

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①かなり身に付いた	27	10	37	5	20	25	20	20	82
②身に付いた	65	60	125	43	61	104	55	55	284
③あまり身に付いていない	12	7	19	4	6	10	4	4	33
④全く身に付いていない	0	2	2	0	1	1	1	1	4
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



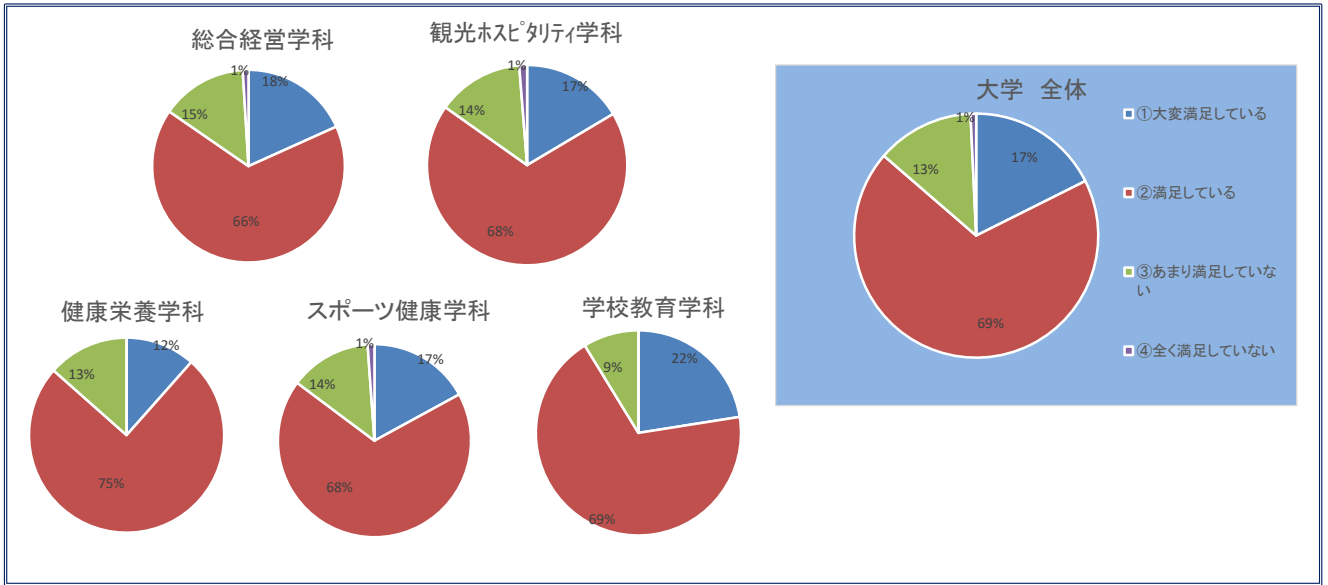
質問5. 大学生活でディプロマポリシー（卒業時に身に付けておく力）に定められている「博士・修士・あるいは学士として社会の期待に応えられる専門的力量」は身に付きましたか。

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①かなり身に付いた	18	9	27	6	14	20	18	18	65
②身に付いた	59	47	106	42	58	100	55	55	261
③あまり身に付いていない	25	21	46	4	16	20	6	6	72
④全く身に付いていない	2	2	4	0	0	0	1	1	5
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



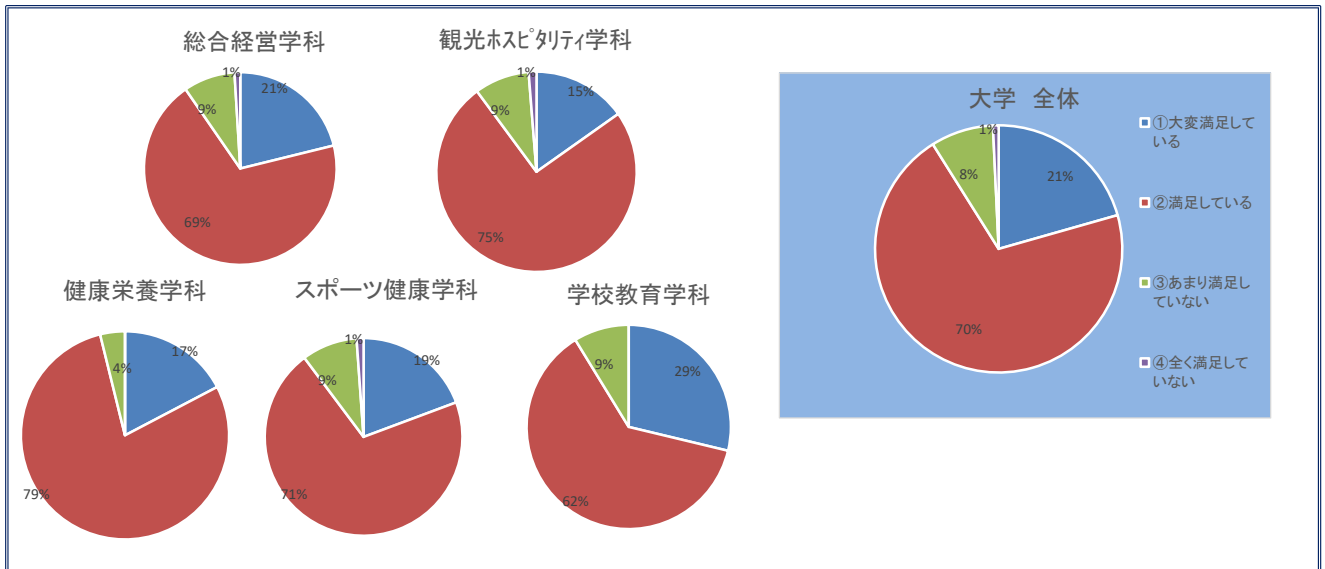
質問6. 松本大学での学びや教育に対する満足度

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①大変満足している	19	13	32	6	15	21	18	18	71
②満足している	69	54	123	39	60	99	55	55	277
③あまり満足していない	15	11	26	7	12	19	7	7	52
④全く満足していない	1	1	2	0	1	1	0	0	3
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



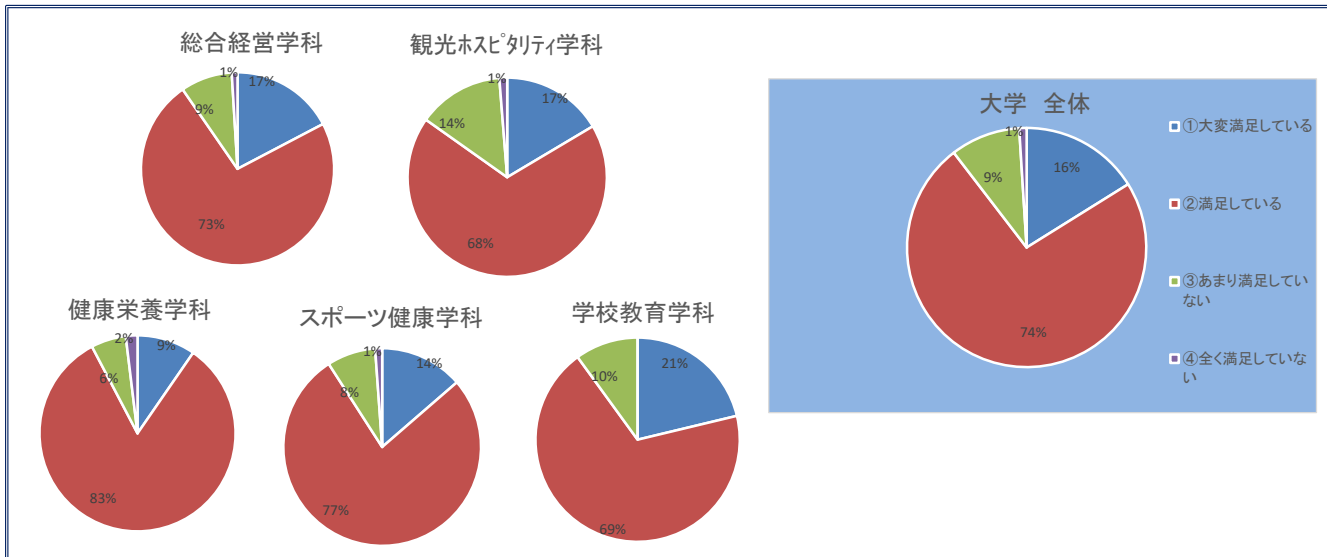
質問7. 学科の専門科目群の学びや教育満足度

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①大変満足している	22	12	34	9	17	26	23	23	83
②満足している	72	59	131	41	62	103	50	50	284
③あまり満足していない	9	7	16	2	8	10	7	7	33
④全く満足していない	1	1	2	0	1	1	0	0	3
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



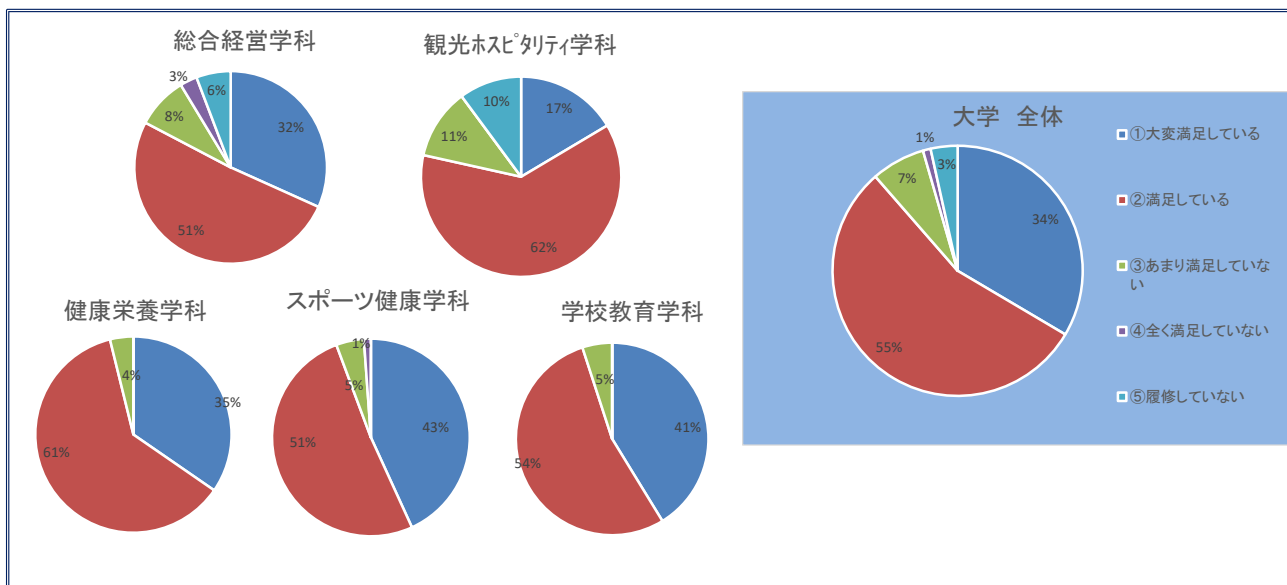
質問 8. 共通教養科目群の学びや教育満足度

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①大変満足している	18	13	31	5	12	17	17	17	65
②満足している	76	54	130	43	68	111	55	55	296
③あまり満足していない	9	11	20	3	7	10	8	8	38
④全く満足していない	1	1	2	1	1	2	0	0	4
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



質問 9. 専門ゼミナール（卒論指導を含む）の満足度

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①大変満足している	33	13	46	18	38	56	33	33	135
②満足している	53	49	102	32	45	77	43	43	222
③あまり満足していない	9	9	18	2	4	6	4	4	28
④全く満足していない	3	0	3	0	1	1	0	0	4
⑤履修していない	6	8	14	0	0	0	0	0	14
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



質問 10. 授業全般を通して、良かったこと、悪かったこと、感じたこと、要望、提案したいことなど何でも自由に書いてください。

総合経営学科

資格取得に向けた講義を取った方が良かった。

今後リモート授業の普及は避けられないかと思われます。コロナ禍によって、リモート授業は多くの学生に支持されるようになりました。全面的なリモート化についてはメンタルや人間関係に悪影響を及ぼす恐れがありますが、制度として常に利用できる状態にすることが、大学を選ぶ一つの条件になってくるかと思われます。しかし今回、年配の方を中心に教師の方々にリモート授業への非積極的な言動が多く見られました（試験において対面受講者を意図的に有利にするなど）。専門家の方に講師をお願いして、先生方へご指導なさるべきかと存じます。

グループワークが多いように感じ、最初は苦手だったコミュニケーションも今では普通に行うことができるようになった。

また、自分の考えをまとめる力やそれをわかりやすく伝える力も向上したように感じる。

理解を深める授業だったと思います。

オンラインなど変則的な状況になってしまって、学びが身に付きにくかったと感じた。

自分が不安に感じていた卒業論文のポイントを教えてくれた。

基礎的なことから専門的な知識まで幅広く色々な学問を学ぶことが出来たので、全てをマスターするのは難しいが松本大学のように浅く広く学ぶ学問などもあることで社会に出た際にも活用する場面が出てきた際にも1度習っていることで勉強するにも何も知らないところから学ぶよりは楽だと思つたので、沢山の学問を学べたことはとても良かった。

コロナが流行したこと、最大限時間を生かした大学生活を送ることができなく、もったいない部分があったので、そこを補える対策を学生全員が有益に時間を送れるような事として欲しかったです。

学生一人一人に講義内容を把握しているか、質問をいくつか問いかけて見てもいいと思います。

オンラインになっても丁寧に配慮いただいて、スライドや動画など理解を深められるように工夫されていて良かったと思います。

学生の意見をしっかりと聞いてもらえていて、アドバイスなどがいただけたことは良かったです。リモートでの講義は普通のものよりも個人的にはやりやすいものでした。

もう少し高度な授業を受けてみたかったと思う。しかし、卒論では細かいところまで研究でき、担当教員からしっかりと指導を受けることができ満足している。ありがとうございました。

一年次の頃、アルバイトに没頭し部活や講義にあまり積極的になれなかったところが後悔している点ではあるが、社会性などがアルバイトによって身についたので良い学生生活を送れたと考える。

就職活動中、キャリアセンターを利用したが良い対応をされなかった。

コロナの影響もあり、大学に来れない期間があったのでその期間の学びは薄かった。

分野が幅広く多くの関心を持つことができた。

就職活動の準備のための授業が2年生後半からあったことにより、しっかりと準備をして就職活動に望むことができ良かったと感じた。学内の合同説明会、学外の合同説明会共に、授業のたびにお知らせをしてくれたので参加しやすく、着実に就活の準備、気持ちの移行ができたと感じる。

わからないことが無いように丁寧な授業を行っていただきました。

コロナでオンライン授業が多かった中、丁寧に接してもらって良かったです。

学生と教授や講師の先生方の距離感が近く、講義を受けやすかった。

コロナ禍になってからオンライン授業が増えましたが、オンライン授業のものと同面授業のものがありましたので、できれば全部オンライン授業であって欲しかったです。

地域密着型の学びは私にとってとても意義があり良かったことの1つです。

大学生らしい講義を受けられて満足しています。

先生が親身になって相談に乗ってくれたので安心して学べた。

テストだけの判断だけでなく、総合的な学習が、求められる点は講義に出る意味においても重要かつ社会人となる上での基礎能力の地盤を養えたと感じ良かった。

オンライン授業でも工夫して授業してくださり良かったです。

授業の科目の幅の広さが良いと感じた。

資格の授業をもっと充実して欲しかった。

喋っている受講生に対してあまり注意をしていない印象があった。コロナ対策で席を固定している以上その辺りの対策をしてほしいと思った。

わかりやすい授業が多かったです。

大学に通っていたのが1年生の時のみなので、1年生の頃の思い出しかほとんどなく、寂しいです。もっと先生達とも密にコミュニケーションをとりたいと後悔しています。

もっとグループワークなど増やした方がいいと感じた。ほとんど座学で授業がつまらないものもあった。

講義での説明がわかりやすい授業とわかりにくい授業の差があった。

分かりやすかった。

経済の基本が勉強出来てよかった。

しっかり学べた。

オンラインが良かった。

講義担当の先生方も優しい方が多くなり接しやすく講義に臨むことができました。

観光ホスピタリティ学科

カリキュラムの改変期でもあり、次年度開講せずも多く、不利益を得た部分も多々あった。

歴史科目の統合による科目数の減は、歴史を学ぶ意義について、他大学と比較して非常に危機感を覚えるものがある。

また、履修登録数5人未満の閉講もあり、松本大学の規模からして履修者の少数は仕方がないのではとも考えた。

観光ホスピタリティ学科の専門・卒業研究では、希望した先生のゼミが隔年で募集している現状は、好ましくない。

卒論をもっと自分の興味のある分野で行いたかったです。

オンラインでのレポートの提出方法を全科目で統一してほしい。

1年次の異文化理解という科目で、一貫して講義の時間は英語を話すルールだったことに驚き、英語を身につけるモチベーションになった。

座学だけでなく、紹介された事例の場所でフィールドワークを行うことで、知識だけでなく経験量も増え、卒論や先生との議論の際に役立つ事が多かった。

普通の講義では覚えきれなかった専門用語も最後の卒業研究などで、理解する事ができた。学びのきっかけをくれる講義が多かったと思う。

資格取得のための講義が必修と同じくたい資格の講義と被っていて、選ばなければならないことがあった。

学部外の制限もあるため、一年次に資格に必要な講義の一覧表があると早め気がつけたかもしれない。

コロナ時期というもあり、オンラインが多くなったがパソコン等を用意する支援をもっと受けられれば助かったと思う。

先生の個性が強く、困ることがあった。期限が短すぎたり、突然アウトキャンパスが予定されることもあった。個性は大切だけど、学生のおかれている環境なども少し気にかけていただけたらと思うことがあった。

ゼミに入ったのは良かったと思う。

福祉、観光、経済、教養と幅広く学ぶことができたことが良かった。

コロナ禍になり授業形態も変化せざるを得ない中で、質を落とさず講義を行ってもらえたことが良かった。

大学でないと学べなかった講義が多かったり、ゼミでの活動を通じて能力が上がったと感じました。

コロナ禍でもあり、レポートが増え意見を述べる機会が多く、自分の考えを伝える方法を学べた。

フィールドワーク

もう少し取れる資格を増やしてほしい。

観光の授業はグループワークが少なく、人と繋がる機会があまりなかった。

様々な講義を受け多くの知識を身に付けることが出来た。

オンライン授業が良かった。

高校と比べて話し合いや人と何かする機会が増えたので前より人見知りや治ってよかった。

出席確認等スムーズにできてよかった。

授業全般を通しては、満足する点が多く良かった。

先生が良かった。

この大学でパソコンがかなりできるようになったので、少人数での講義はこれからも続けていってほしいです。
コロナで残念な学生生活でした。
観光学科なのに観光の授業がすくなく残念だった。
リモート授業はあまり得意ではなかった。対面で授業を受けることが大切だと感じた。
学生生活の約3年間でコロナの影響でほとんど学校に行っていた授業を受けられなかったのはとても残念だった。

健康栄養学科

調理実習や臨床実習で実際に自分で作って知識を得られたのはよかった。
臨地実習は改善の余地があると思います、
コロナ禍で大学の施設が使用できなかつたり実験が行えなくても、学費が下がらなかった理由を知りたかった。
学生のことを思って多くの支援をしてくれる先生方が多く、とても心強かったです。
卒業してもお世話になるような先生や、関わりが続きそうな先生方もいらつしやるので、今後ともよろしくお願いします。
3年時はキャリアセンターの履歴書作成や面接が面倒だと感じていたが、いざ就活を始める時には非常に役に立った。
私たちの代はコロナ禍が長く、色々変わってしまったことは仕方ないと思うが、大学生活を良いとは言えない状況だった。学費は同じなのにも同じ授業内容、環境ではなかったと思う
先生方の講義や勉強、就職などサポートしてくれることは本当にありがたかった。コロナになり勉強するスペースがなくなったりして大学へ通っているのになんで？と思うことは多々あった。
授業環境が良かった。
全体的に良かった。
施設費が高い割に全く整っていません。2020年度前期は9割がオンライン授業であつたせいで満額の施設費の請求がされています。

スポーツ健康学科

4月から就職で入寮するので感染リスクを考慮して卒業式は学生番号順の座席指定にしたいと思います。
まだ書いているのにスライドが早い先生がいて、もう少し待って欲しいと思った
スライドが早い先生がいるのが改善してほしい。質問に答えてくれる先生ばかりでよかった。
実習形式の講義や、実際に機器を扱えることもあり、大変勉強になった。
もう少し他の人と仲良くできるきっかけ作りがある講義があると良かった。全体的に楽しく受けられた。講義室の温度が場所により全然違うことがあった。
本当に嫌な気持ちになった先生は4年間に1人もいませんでした。むしろ、助けてもらった先生が多く、とても優しく時には厳しく指導されて充実した授業を送れました。
教職科目の特講演習をもっと増やして欲しいです。
コロナ化で中々上手くオンラインなど慣れない中で、学校行くことができなかつた時の対応が学校側も難しかったと思うが、もう少しお互い上手く出来れば良かったと思う。
グループワーク楽しかった
楽しく4年間過ごせました。

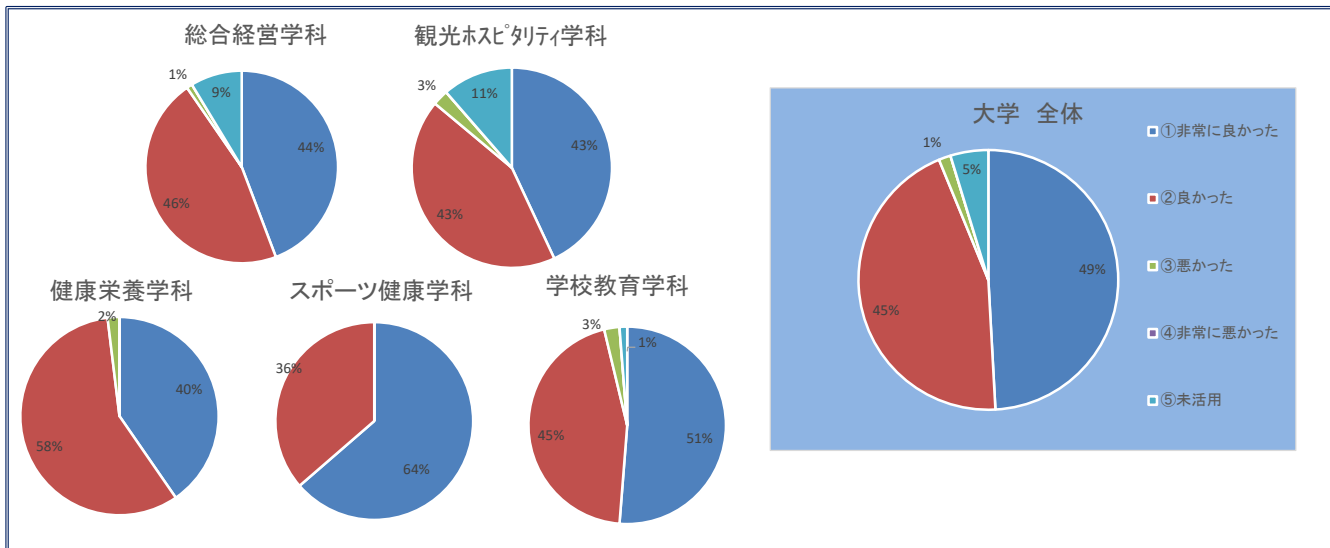
学校教育学科

授業がつまらないものが多々あった。
個別の指導をしてくれる教授は丁寧にしてきて本当に助かりました。
科目によってはグループワークが逆に多かつたと思います。不意打ち過ぎて自分も周りも今から何をすれば良いのか聞き流していたという場面が多々ありました。
グループ活動を積極的にに行ったことで、プレゼンテーション力等が向上したので、取り入れてほしい。
座学だけでなく、他の人と話し合ったり議論したりすることができる授業が多くて、とても良かったです。
教員免許取得にあたって、必要な知識など身につけることができたとする。ただ、教材研究の授業が、必修科目や副免許履修と被ることが多く十分に取れなかつたなと後悔も残るのでどうにかした方が良さなと感じた。
教育学部外の単位も自分の興味に合わせて取ることができて良かったと思う。
授業の方法が何度も変わって大変だったけど、対応の対応をしてくださりました。オンラインの準備等大変だったと思います。ありがとうございました。
もし休講になる場合は前日の連絡をお願いしたいです。
指示がわかりづらい授業があつたが、とても満足している。
オンラインの授業は講師の先生方も初めてということで、質が下がつた感じがした。
多くの先生方がわかりやすい授業をしてくださりとても勉強になりました。
いい先生と仲間に出会うことができよかつた。特に教育学部の先生方には本当に感謝している。大学で学んだことを仕事に活かしていきたい。
オンラインでできることはオンラインでやれるようにしてほしい部分は多かつた。
出席確認の方法を統一してほしいです。
教員を目指して4年間様々な学びが出来ました。教採にも合格し、今までの学びが活かしていけるように精進していきたいです。また先生方との距離も近くとても助かつた所があつたと感じています。
先生方は親身になって話を聞いてくれて、相談やアドバイスなどももらい、非常に助かりました。
先生方の経験談など実践的なことを教えてもらえてよかつた。
知識が身についたことはもちろんのこと、人前で話す力や授業する力も身についた。
将来を見据える大事な体験を多くでき、人として成長できたと思う。
バラバラの学年が集まる授業が少なかつたから、もっと1-4まで集まる授業があつてもいいと思つた
楽しかつた。
教授や職員の方がどんなことでも、親身になってくれたことがとても嬉しかつた。
一人一人にフォーカスする授業が多かつた
大変なことや厳しいことも沢山ありましたが、楽しかつたです。
オンライン講義の対応が教員によって変わるため、合わせるが大変だった。
オリエンテーションなど短時間で終わる場合は遠くから通っている学生のためにも、オンライン受講を併用する方法もあつていいと思う。
入学時から他学部の履修できる科目が多ければ、社会で生きていく上での視野が広がると思っています。
自分の興味あることに取り組めてよかつた
一般教養から専門知識まで学ぶことができよかつたです。

質問 1.1.ゼミナル担当教員はあなたの学生生活のよきアドバイザーでしたか。

質問 1.2.その理由や要望など、お気づきの点も記入してください。

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①非常に良かった	46	34	80	21	56	77	41	41	198
②良かった	48	34	82	30	32	62	36	36	180
③悪かった	1	2	3	1	0	1	2	2	6
④非常に悪かった	0	0	0	0	0	0	0	0	0
⑤未活用	9	9	18	0	0	0	1	1	19
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



総合経営学科

①の理由

良い意味で放任だった
 初めから論文の作成を見据えて講義をしていただいたので、比較的慌てずに準備を進めることができました
 卒論でアドバイスをもらった際、こうすればいいよと正解を教えてくれるのではなく、こういう話をしたいならこういう情報があったら面白いんじゃないかなど、あくまでヒントを教えてくれたので自分の力で考え卒論制作にあたることができました。
 あまり悩みはなかったが、話を聞く色々な学生生活について、先輩の話などをしていただいた。
 悩んでいた時に的確に解決策を教えてくれた。
 私の強みや個性を理解して下さり、常に励ましてくれるようなポジティブな姿勢で担当してくれたことで、モチベーションを下げることなく最後まで就職活動行うことができたので、とても大きな存在となっていました。
 相談に丁寧にのっていただきました。
 夜遅くでも土日でも親身になって対応していただいたから。
 卒論についても悩む部分が多かったのですが、的確な指示をいただきスムーズに進めるのができたため。
 卒論では大変お世話になりました。夜遅くまで付き合ってくれたり、ワークシートを作って下さったりして大変感謝しています。ありがとうございました。
 相積極的に関わりに来てくださり、相談しやすく多方面でお世話になりました。
 親身なアドバイスが担当者を身近に感じさせてくれたから
 よく声をかけてくれたアドバイスがとても良かった
 卒論の提出に向けて最後の最後まで相談にのっていただいた。
 就活の際、色々相談に乗ってもらいました。
 就活の際などで、的確なアドバイスを下さったおかげで、何とか終わることができたから
 親身になって相談に乗ってくれました。とくに、就職のときにともお世話になり、精神面でも助けてくれた。
 親身になって相談にのってくださいました。
 卒業論文のことから就職活動のことまで幅広く相談に乗って頂いたため大変ありがたかったです。
 親身になって接してくれました。
 歳が近いのがよかった
 様々なアドバイスや人前に立つ経験を多くできた。
 優しくたくさんのことを教えてくれた。
 詳しく色々教えてくれる
 就職活動での支援やゼミ内での卒論作成、講義以上に色々知ることが出来ました。
 悩みや相談をしっかり受け止めてくださり、適切なアドバイスを貰えた。

②の理由

卒論研究の中身などについて、相談しやすかったです。
 自分の考えをより良く形にする方法を教わることが出来たから。
 分かりやすく説明して頂いた。
 論文の書き方や地域の歴史について知れた
 長年の悩みに終止符を打つために必要なアドバイス等をいただくことができました。
 相談できる存在が居る、それだけで良いと感じた
 気軽に話を聞いてくれた
 学校に入りたての際には、レポートの書き方など勉強になる部分が多かった
 悩みに真摯に答えてもらって助かりました
 自身の進路に対して基本的に肯定的な目線で接してくれた
 気軽に相談でき、アドバイスも的確だった
 人生について助言をいただいた。
 相談事等、親身になってくれた。

よく話を聞いてくれた
親身になって考えてくれたから
就活のアドバイスや社会人になって大切な点を学ばせてくれた。
卒論について相談できた
とても親切にしてくれた
個人個人に対して丁寧に対応して下さったから。

③の理由

あまりよい関係が築けなかった。

⑤の理由

ゼミ以外にお話ししている先生がいたため。

観光ホスピタリティ学科

①の理由

基礎ゼミからキャリア担当まで、必要な時に的確にアドバイスをしてくれました。
自分の学生生活を親身になって相談していただいた。
困った際に助けてくれる存在であったため
親身になって相談を受けてくれた。
卒業論文の添削指導や就職活動の面接練習などあらゆる面で、お世話になりました。
面談などで、意図的に話す機会が設けられ、そのおかげもあり、話しやすかったと感じる。
よく見て下さって、よく理解して下さいました。それにとても救われたと感じる時があった。
受け入れ態勢が感じられた。
少人数だったので一人一人の話をしっかり聞いてくれた
しっかり話を聞いてくれた。
親身になって聞いてくれた。
親身になって話を聞いてくれたため。
履修登録の際や授業中も気にかけてくれた
なんでも話しやすかった
大学生活の総まとめである卒論の指導にあたってより良くなるように適切な指導をしていただきました。大変感謝しております。
就活や卒論などの相談にも丁寧に対応していただいたため、非常によかった。
進路のことなど色々聞いてくれた
いろいろアドバイスをくれたため。
親身に相談に乗ってくれた

②の理由

たのしかった
寄り添ったものだったと思った
接しやすかったと思う。
気軽に話げできたから
嫌なことも、悩んでいることも親身になって聞いてもらって、何かあったらすぐに相談しようと思えるような話の聞き方をしていただいたので有難かったです。
定期的に面談をするなどして、話をする機会があったのは良かったと感じた。
よく面倒を見て下さった。全て面倒を見るわけではなく、生徒自身の力で成し遂げることを重視して下さっていたように思う。甘ったれた精神をある程度叩き直せたと思う。
就職試験前のアドバイスや履歴書の添削を行ってくれたため。
丁寧に教えてくれたのが伝わった
自分が相談に乗って欲しいこと、的確にアドバイスをもらうことができたから。
企業のために何が出来るかみたいなのができてよかった
相談に乗ってくれ、的確なアドバイスをくれた。
特にこれといってお世話になったことは無いが悪いところもなかった
就活のサポートが手厚かった
様々な相談に乗ってくれたため、助かりました。
優しく色々相談に乗ってくれた
就活の際は親身に話を聞いてくれた。
専門分野について真摯に教えてくれた。

⑤の理由

あまりたよりにならないと感じてしまい、相談等しなかった。
あまり活動してないから
生徒にあまり関心がなさそうだった。
ゼミに入っていない

健康栄養学科

①の理由

卒業研究や就職活動でたくさんサポートして下さったため。
親身に話を聞いてくれて、実習や就職など色々な相談に乗って下さった。
大変親身な先生でした。
優しく、時に厳しく指導して下さり、社会に出ても恥ずかしくない最低限の常識やマナーを教えてくださいました。とても感謝しています。
就活の際に、「自分をより価値の高い人間として魅せろ」と言われたのが、結構いいアドバイスになった
勉強の話や進路の話、その他たくさんの相談に乗ってもらいとても支えになりました。
生徒に近い目線になって話をしてくださって、卒論を書き上げゼミ活動を最後まで達成できたのは先生の人柄のおかげだと思います。
どんな内容でも相談できたから。
就職面や生活面での指導や相談事など親身になって話を聞いていただいたので。
どんな時も親身になって話を聞いて下さったり、アドバイスをくださったりしたから。
些細なことにまで気を配ってくれた方でした。
勉強以外の話にも親身になって考えていただき、なんども助けられたため。
親身に相談に乗ってくれた。

②の理由

就職活動や卒業論文などの相談にのっていただき、無事に終わらせることができたから。
自分の将来ときちんと向き合える時間になったコロナで色々な活動が停止になった状況ではあったが、もう少しゼミに時間を使いたかったと思えるくらい有意義な時間だった
適切なアドバイスをいただいた。

就職のことなど相談に乗って下さった
親身に相談に乗ってくれた。
ゼミナルでの活動が充実していたため。

スポーツ健康学科

①の理由

資格取得や就活、卒論を含め寄り添ってくれた
就職、学業、プライベートまで親身になり相談やご指導いただきました。
いろんな相談にも乗ってくれてアドバイスだったりしてくれるから。
自分たち一人一人に合わせた指導や、その人にあったアドバイスをして下さり、とても親身になって接して下さった。
親身に話を聞いていただいた
計画性を持った指導をして下さった
就職活動、卒業論文の取り組みにあたり、非常に真摯に向き合ってくれた。
社会に出たときの厳しさを教えていただいたり、窮地を救われた。
困ったときには手を差し伸べて下さった。また、先生と出会ったおかげでこうなりたいというのを発見できたから。
ほぼ全ての相談にのっていただいた。
親身になって相談をしていただき、毎回楽しい時間を過ごせたため。
困った時に助けてくれる先生でした。私のために、先生自身の時間を割いてでも協力してくれました。
親身に話を聞いて下さった。
質問に対して丁寧に答えて下さったり、すごく接しやすい先生だったからです。
分からないことをわかりやすく教えて下さった
真剣に話を聞いてくれた
卒論や進路について、とても親身になって相談に乗ってくれたり、添削してくれたりした。
卒論や進路相談乗ってくれた
何でも相談に乗ってくれた、話しやすかった
良い経験になる活動をさせてくれた
親身になってくれた。
親身になって相談やアドバイスをしてくれた。自分自身が成長するにあたり、非常に大きな目標であり、目指すべきものを常にみちびいてくれた。
実習の場や全てのことに真摯に向き合ってくださいました。
優しかった
自分のことをよく知り、理解してくれていた
親身になって相談を聞いて頂きました。
進路の相談などにも乗っていただいたので。
親身に相談にのってくれた
優しく、厳しく指導を行ってくれたから。
優しかった。卒論の作成時にも常に寄り添ってくれた。
親身になって対応してくれた
いつも親身になり相談や、卒論などに協力してくれた
親身になって接してくれた。

②の理由

就活のことなど気軽に相談にのってもらえたから
私が話辛いことがあった際にアドバイスをくれたからです。
卒論作成に適切なアドバイスを頂けた。
大学生生活の仕方を教えてくれた。
一般常識や専門知識など幅広い知識を吸収できた。
親身に接して下さったから
色んな話をした

学校教育学科

①の理由

真摯に向き合ってくださいました。
相談をしに行ったら親身になって対応してくれた。
専門的なアドバイスを多くいただいたことから、他のことを考える暇もなく、余計なことを考えなくなった。
四年次での交代でしたが、無事に一緒に卒論を完成させることが出来ました。とても感謝しています。実習先に来てくれたのもとても嬉しかったです。
他のゼミのやり方と違うことは承知だが、卒業論文の進め方だったり、不満になった場面もあった。
特に卒論についてのサポートが良かった。
進学に関する書類の作成を丁寧にサポートして下さったため。
親身になって話を聞いてくれたり、相談にも乗ってくれた。
自分から相談に行けなくても、ゼミの時間に声をかけてくれて、困った時には一緒に解決してくれたので、とても良かった。
わからないことや不安なことについて聞いて下さり、とても助かりました。
丁寧に優しく指導して下さったから。学生との距離感もよかった。
様々な相談にのって下さり、学べることも多かったからです。
卒論の他に進路のことなども気にかけてくれたからです。
新しい見方を常に教えてくれた。
いつも応援してくれた！
たくさんお忙しい中で、本当に親身になって相談に乗っていただいたり、将来のことについて考えてくれた。
親身になって話を聞いてくれた
全てにおいて親切だったから。
相談した時に丁寧に指導、アドバイスをしてくれた。
気にかけて声をかけて下さったこと。
真摯に相談に乗っていただいた
学習面や進路のことだけでなく、普段の生活や体調についても相談に乗ってもらった。本当にありがたかった。
ゼミの先生が主に卒論に向けて真摯に向き合ってくださいました。
不満がないため
すごい先生のゼミに入れてよかった

②の理由

学校内外のことに関わらず、アドバイスをいただいた。
ほとんど優しかったが、時には厳しく対応していただいたから。
話しやすいし、関わりやすかった！
卒業論文で大変お世話になった。

私は部活の顧問でもあったため、とても話しやすかったです。

4年になる時に担当が変わったことはかなり影響があった。最終的には卒業論文も完成できたのでよかったが、関係を築くには少し時間がかかった。

教採の試験練習では履歴書から個人面接まで、様々な支援をしていただいた。卒業論文も早い時期から見ていただき、余裕を持って提出することができたから。

相談しやすい雰囲気でした。

真摯に対応していただいて満足しています。

早めに卒論を提出できた。

相談に乗ってくれた

ゼミ選択で選んだ先生から急遽予告なしに変わり、少し相性が合わなかったと感じました。

的確なアドバイスをくれた。

親身になって相談に乗ってくれた。

卒業論文に対して、忙しい中親身になって添削などをして頂いたため。

親身になってくれた。

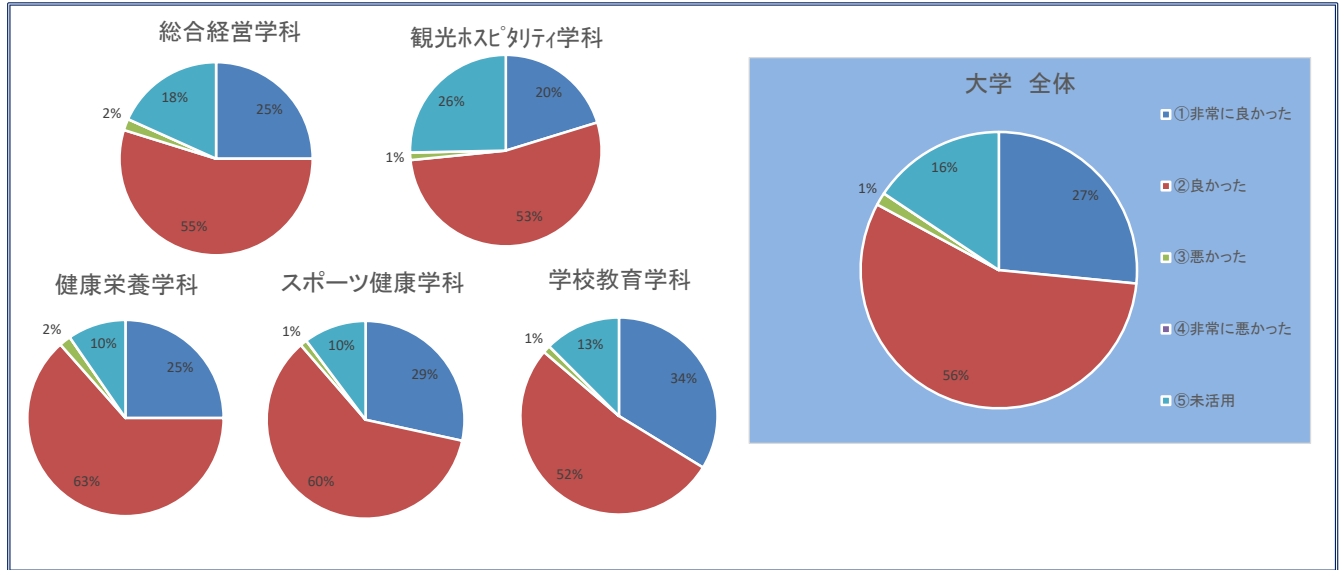
温かく見守ってくれたから。

小論文の内容を添削していただいた。

質問 1 3.ゼミナール担当教員以外の教員、助手、専門員はあなたの学生生活のよきアドバイザーでしたか。

質問 1 4.その理由や要望など、お気づきの点も記入してください。

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①非常に良かった	26	16	42	13	25	38	27	27	107
②良かった	57	42	99	33	53	86	42	42	227
③悪かった	2	1	3	1	1	2	1	1	6
④非常に悪かった	0	0	0	0	0	0	0	0	0
⑤未活用	19	20	39	5	9	14	10	10	63
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



総合経営学科

①の理由

どの講義も非常に分かりやすく、環境も最適だったから。
 質問に対して詳しく教えていただき、迅速に対応していただきました。
 よく気にかけていただいたから。
 授業の質問や、授業外の質問、どんなことでも真摯に向き合ってくれて助かりました。
 挨拶をしっかり返してくれた。
 キャリアセンターにお世話になりました。
 マツナビの活動で入試広報の方には大変お世話になり、さまざまな経験をさせて頂きました。
 色々アドバイスしてくれてよかった

②の理由

好みはあると思うが大体良かった
 講義後などに質問をしやすかったです。
 私はあまりキャリアセンターやゼミなどを活用しなかったので具体的な評価はできませんが、たまに利用したり話をする際には丁寧に対応してくださっていたので良い存在でした。
 スライドの活用が分かりやすい
 質問をすれば大体の質問には答えてもらえる
 多くの先生方が環境や講義の理解について配慮してくださった場面が多くあり、助かる場面がありました。
 専門的な質問も分かりやすく返答していただけたから
 講義の終わったあと、話す時間を取って質問など出来ました。
 丁寧に教えていただきました。
 話を聞いてくれるから
 挨拶してくれる。
 特に相談することなかったので、なんとも言えません。
 分からない点などを教えてもらえた
 進路選択の時に相性が良くないとキツバリ言って貰えて次の選択肢を持つことができたので良かった
 進路について相談に乗ってくれ
 講義以外の時間に研究室に来ていいと言ってくれたり、様々なことを気軽に相談できた。
 しっかり教えてくれたから
 とても親切にしてくれた

③の理由

特に良かったと思うことがない相談しにくかった

⑤の理由

自分からもっと活用出来たら良かった。
 ゼミの担当教員に話をしていただくため
 ゼミの先生だけで事足りた

観光ホスピタリティ学科

①の理由

大学で知り合えた先生や職員さんは、人生経験が豊富な方が多く、その人生の中で感じてきたことをたくさん教えていただいた。今までも、これからも尊敬できる方が多かった。
 研究室に何度も足を運んでしまうくらい、何気ない話もしてくれて、就活のこともサポートしていただいたので、有難かったです。
 挨拶をしたらしっかり返してくれたから

②の理由

必要な時に的確にアドバイスしてくれました。

専門員の先生は週4勤務という場合があり、休日に訪問した場合、週末をはさむと3日以上も相談できない場合があるため、改善の必要があると考えます。会って直接、その専門員の先生にだけしか相談できない内容もあるため。

寄り添ったものだったと思う

いい人ばかりだったと思う。

話しやすい教員の方が多いと感じた。

一生徒として接して下さったと思う。

基礎教育センターの先生方にお世話になったから

様々なことを学ぶことができたのでよかった

悩みを親身になって聞いてくれた。

質問があった時答えてくれた

就活のサポートが手厚かった

比較的、丁寧で優しい方が多くて良かった。

気さくに話しかけてくれてよかった

③の理由

あまりゼミナール以外の教員と接する機会が無かった。

必要なかった。

あまり機会がなかった

相談してない

居なかった

ゼミに入っていない

活用する機会がなかった

知らない先生だと時々質問しにくいので。

健康栄養学科

①の理由

助手の先生方にはたわいもない話を沢山聞いて下さり、声もよくかけていただいて、楽しかった。

普段学校内でお会いする際もお話をしてくださったり、気にかけてくださって、とても親身になって相談に乗ってくださる先生もいらっやっで、嬉しかったです。

特に助手の先生ですが私的な相談や私たちの勉強する環境を整えていただいてありがたかった。

相談しやすかったから。

学生と教員との距離が近く、相談しやすかったから。

さまざまなことをしっかりと教えてくれた。

②の理由

実習などで不安だと感じることもしっかりと説明してくれ、良かった。

ダメなところをたくさん叱って頂いた。私に向き合ってくださいいろんな話をしてくださって頂いた。再履修で再試験という科目も1つあったけど、丁寧に見て頂いた。

自分に合う人もいれば、合わない人もいた

相談を積極的にしていたわけではないですが、気にかけてくださっていたことがわかり感謝をしています。

適切なアドバイスをいただけた。

実習等で迷惑をかける事もあったが大変お世話になったため。

就職活動の相談に乗って下さった

熱心に指導してくれた。

学ぶことが多かったと感じたため。

真摯に対応してくれた

スポーツ健康学科

①の理由

アットホームな雰囲気よかった。

どんなことを聞いても、しっかりと答えてくれるし、先生方から話しかけてくれるなど、優しい先生方だった。

進路や資格試験などについて、参考になるアドバイスをして下さった。

授業以外のこともきさくに相談出来ました。

色々な考えた方が人がいたので、視野がひろがった。

自分のことを認知し、気にかけてくれる職員が数名いて、話すのがたのしかった

優しく接してくれた

授業しか関わりのない先生も名前を覚えてくれたり、声をかけてくれたから。

話しやすかった

楽しかった

親身に相談にのってくれた

親身になって接してくれた。

②の理由

部活の時など話を聞いてくれたから

フレンドリーな先生が多かったから。

質問しにくいと丁寧に教えて下さった。

資格支援などで協力して下さった。

困った際に相談に乗っていただいたり、学問を学ぶ上で多くの手助けをしていただいたため。

資格取得について支援して頂いた。

フレンドリーな先生方ばかりだった。

すれ違った時に笑顔で挨拶を返して下さった

親切に接して下さる方が多かったから

問題を聞いても答えを教えずにふてくされる先生もいて、その先生は態度等改める必要があると感じた。

相談をすると必ず乗ってくれる

相談に乗ってくれた

楽しかった

⑤の理由

未活用

学校教育学科

①の理由

色々な場面で助けてくださったから。授業だけでなく、教採やプライベートで困ったときも助けてくれた。
病気のことで相談することが多かったけど、その時も非常に助かりました。
多くの世話を焼いてくれた。
いつも相談に乗ってくれた！
分からないところを質問した時に、しっかり教えてくれた。
真剣に話を聞いてくださることが多く、とても嬉しく、そして助かりました。
不明瞭な点について相談に乗って頂いたり、丁寧に説明をしてくださった。
授業内容や教採の勉強のためのアドバイスをいただいた。
不満がないため

②の理由

講義外に質問をしても答えてもらえたから。
大学生生活でのよき相談相手になってくれた。
優しく教えていただいたから。
親身になってくれたり、色々お話をしたりして、本当に距離が近かった！
学生との距離が近く、話しやすい関係でいられたため。
特に教職支援センター(8号館)の先生方は、対策講座に参加したことで話しやすかったなと思います。
自分の困難に対して、対応してくれた。
Q12と同じ理由です。
多くの先生方と関わり勉強になりました。
採用試験の際親身になって話を聞いていただいてとても頼りにさせていただきました。
様々な話や相談を聞いてもらった
どんな人でも気軽に相談できたから。
教育学部の先生はほとんどが良い先生ばかりだった。
気軽にお話をしてくれた
優しかった。
あまり関わる機会がなかったです。

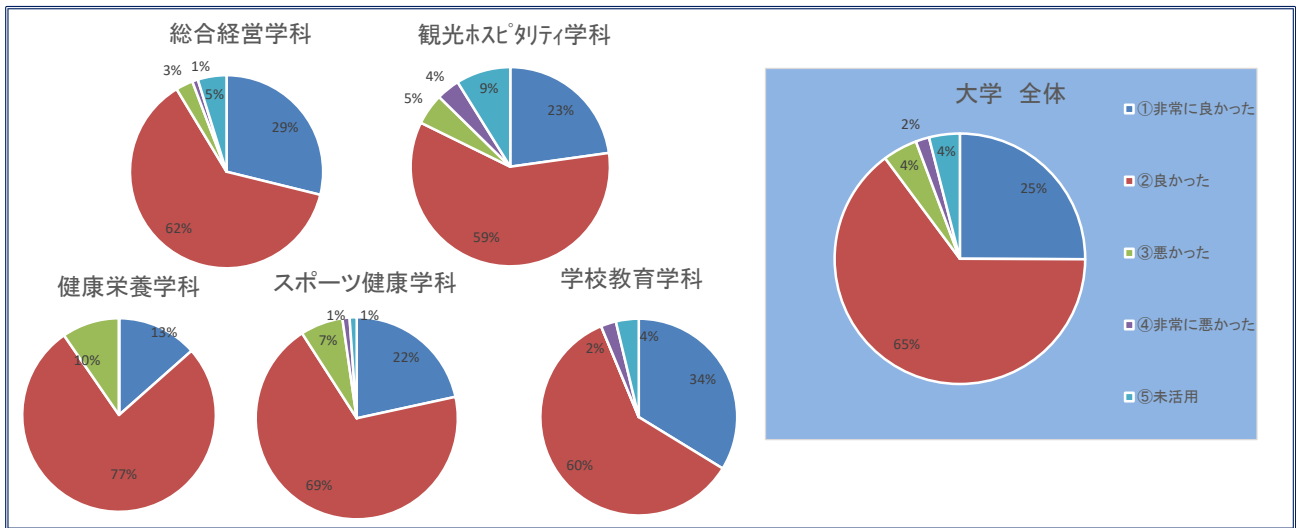
③の理由

あまり接点は無かった。
ゼミナル担当教員で十分でした。
ゼミの先生で充分

質問 15. 大学には、学生課・教務課・キャリアセンター・情報センター・総務課などがあり、事務職員はそれぞれの部署で皆さんのサポートをしています。それぞれ情報の発信や対応、支援はどうでしたか。

質問 16. 部署を明記し、その満足度となった理由や要望など、お気づきの点も記入してください。

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①非常に良かった	30	18	48	7	19	26	27	27	101
②良かった	65	47	112	40	61	101	48	48	261
③悪かった	3	4	7	5	6	11	0	0	18
④非常に悪かった	1	3	4	0	1	1	2	2	7
⑤未活用	5	7	12	0	1	1	3	3	16
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



総合経営学科

①の理由

就職活動時にキャリアセンターを利用したが、ES添削や面接練習など非常にお世話になった。
 特に最終選考が近づくにつれ、急な連絡をしても増えたが、どれも迅速な対応をして頂き、無事に内定を勝ち取ることができた。
 キャリアセンター就職活動の際添削や面接も含め様々な相談にのっていただいた。就職先決定後も不安要素を話すことが出来、少し余裕ができた。
 学生課 国際交流センター キャリアセンター
 相談後迅速に対応していただきました。
 キャリアセンターの職員の方にはなかなか方向性が定まらなかった所を企業を紹介していただいたことで、就職に繋がったため。
 情報センターへwifi及びプリンター設定について訪ねたことがあり、コンピューターが不慣れな自分にも丁寧にわかりやすく説明していただきました。
 特にキャリアセンターでは就職活動について親身になって話を聞いて頂けたため、スムーズに就職活動をすることができた
 何かとお世話になることがありましたが、丁寧な対応をしてくださいました。
 キャリアセンターで就活の際、色々相談に乗ってもらいました。
 キャリアセンター。やはり、就活時に、とてもお世話になったところでもあり、支えてくれたからです。
 公務員試験の面接前にキャリアセンターを利用しました。相談に乗って下さったり、とてもありがたかったです。
 就活などでのアドバイスなど支援が充実していて良かった
 キャリアセンターの方と直接チャットで連絡をとることができ、報告や相談がしやすかったです。
 学生課 自分の学友会の活動を全面的にサポートやアドバイスを下さってとても助かりました
 キャリアセンターの方に大変お世話になったため。就職の支援が手厚かった。
 何度も面接の練習をお手伝いしていただいた。改善すべき点もハッキリ言って頂けてとても参考になった。

②の理由

事あるごとにしっかりとメールが来た
 学生課を利用した際は、質問等に丁寧に答えていただきました。
 ほとんどの告知がメールで届くのに対し、稀に掲示板のみでしか公表されない告知があるのは困ることがありました。ですがトラブルに対して必ずその場で対処していただけるのは心強く感じました。
 学生課大学を休む連絡をした際の対応がとても丁寧だった。
 自分が現在通っている就労移行支援センターを紹介してくれ、自分が就職に必要な所作を身に付けるきっかけを作ってくれたから。
 大学から送られてくる就活情報をきっかけに参加してみることもあったので無駄ではなかったです。地域ごとに分けて情報の発信などもあり、とても有益でした。
 説明が丁寧でした
 就活時にキャリアセンターに全体的にお世話になったから。
 4年間、学校生活で気になった事や疑問点を丁寧に相談して頂いたのが助かりました。
 キャリアセンターの方のサポートが就職活動をする上で励みになったから
 キャリアセンターの方にはとてもお世話になりました。
 教務課、卒業単位など親身に聞いてくれた
 キャリアセンター、進路相談でとてもお世話になった。
 履歴書を見ていただきました。非常にありがたかったです。
 学生課はすぐに対応してくれてよかったです学生課以外ほぼ使っていないので分からない
 困っていることを解決できた。
 学生課分からないことがあればすぐ教えてくださった。
 急な面接対策にも対応してくれた
 キャリアセンターの方が、よく気にかけてくださり、面接練習もしてくださった。学生課の方はいつもおおらかに接してくださった。
 丁寧
 キャリアセンターでの就職について、親身になってくれた。
 キャリアセンターで就職について相談できた
 全ての課、センター、職員の方々親切にしてくれた
 キャリアセンター、就活の時の面接練習でお世話になったから。

③の理由

キャリアセンターで面接申し込み時、時間を忘れていた。
 こちらもしっかり書類確認をしなかったのも悪いが教務課に書類の提出をした際、その時の対応の悪さでタイムロスがあった。紛失物があった。
 面接練習などには対応してもらえた。しかし内部での情報伝達がうまくいっていないのか話が伝わっていないことがあった
 対応が雑な方がいた

④の理由

キャリアセンター添削をお願いして了承もらったのに添削してもらえなかった。

観光ホスピタリティ学科

①の理由

学生課では、部活などの相談で解決方法など代替案を提示してくれた。
 キャリアセンターでは、ちょっとしたことで寄り添っていただけ、こちらが申し訳なくなるほどでした。
 図書館でも、分からないことを一生懸命に教えてくれたので、活動や講義で大変お世話になった。
 考房「ゆめ」では、色々な経験をさせていただいた。間違ったことなどを正しく、訂正してくれる学生にとって成長できる場所だった。
 学生課、キャリアセンターとのやりとりが中心だったが、素っ気ない態度というものがなく、真摯だった。
 必要な書類など丁寧に教えてもらったから
 就活でお世話になったから
 キャリアセンターの職員さんが最後まで就職活動をサポートしてくださり、自己成長ができたと思うから。
 情報センターでパソコンの不具合を見てもらった

②の理由

キャリアセンターなど親身だった
 教務課と学生課の一部の職員の態度が悪い。サバサバしすぎて近寄りたがたいし、学生の相談にはもっと親身になって考えてくれてもいいと思います
 教務課、学生課は基本的にあまり利用することはなかったが、利用した際は丁寧に対応して頂きました。
 地域づくり考房ゆめのお陰で大学生活が充実した
 キャリアセンターからの情報が参考になった
 学生課、教務課などとても冷たい印象の職員さんが多く、訪れにくいと感じることが多かった。
 あまりたくさん利用することはありませんでしたが、全般的にある程度必要なサポートはしていただけたと思うので、良かったと思います。
 こまめに情報発信をしてくださり、窓口に行った際も丁寧に対応してくれた。
 キャリアセンター、教務課、学生課などを利用したが、どの部署も丁寧に対応してくれたと思う。
 要望:何か学科や学部全体で出席しなければならぬ行事がある場合、1か月前には連絡して欲しかったです。また、年間予定表を分かりやすく常に掲示しておいて欲しかったです。無理を言って申し訳ありません。
 キャリアセンター
 活用する際に丁寧に対応してくれた。
 対応が悪い職員がいて気分がよくなかった
 よかった
 キャリアセンターの就活支援や学生課での対応も良かった
 キャリアセンターの方にお世話になった
 私が大学祭の実行委員の経験があり、その際学生課の方には大変お世話になりました。学生課の方の支えなければ大学祭は出来なかったと思います。ありがとうございました。
 発信が定期的でよかった
 キャリアセンターの職員の方には、就活時にお世話になりました。こまめにお声掛けいただき、嬉しかったことを覚えています。
 学生課の方からは、色々とお世話になったし、教えていただくことも多かったのが良かった。
 キャリアセンターの方の面接連絡が為になったから。
 進路のことでお世話になった。キャリアセンター

③の理由

学生課、教授や他のセンターとの連携が取れず、電話した際などにたらい回しにされることが多かったため。また、見下すような態度で対応されることもたまにだがあったと感じた。
 野球部の寮にいたときに、ごみ袋をもらいに行くときよく怒られた
 たまに態度の悪い職員に当たると対応が悪く嫌だった。

④の理由

期限のある国家試験の受験申請書類を、私に一切連絡なく県外の実家に送付されており対応が遅れて大変な思いをした。自分で気づいて試験事務センターに書類を取り寄せたので期限には間に合ったが、そうでなければ4年間の科目履修と実習が無駄になるところだった。学生本人が確認することを要する書類を送付するときには確実に連絡をして欲しい。
 学生課に訪れた際、自分はそんなに暇ではないと言われ暴言まで吐かれた

⑤の理由

活用した記憶がないです

健康栄養学科

②の理由

キャリアセンターでは様々な就職活動の情報を提供していただき、良かった。
 時々不親切だなと思った
 キャリアセンターに就職活動の相談に訪れた際には、親身になって話を聞いてくださった。
 キャリアセンター
 キャリアセンターは遠い存在のように感じていたけど、キャリアセンターの方からアプローチをして来てくださったおかげで、相談していいんだと思えました。
 無茶な依頼にもできる範囲で答えてくださるなど、何もわからない中、後悔のない就活するための本当に心強い味方でした。
 もう少し連絡が早く、詳細がはっきりしているメールを送っていただけたら、さらに良かった。
 3年時のキャリアセンター支援が良かった
 対応が冷たかったりよくわからないことを言われることもあった。キャリアセンターには就職のことをたくさん相談させていただき感謝しています。
 キャリアセンター、気にかけていただいた。
 その場その場で的確な支援をしてくださった。
 就職活動のサポート
 困っていることなどがあたらすぐに対処してくれた。
 いずれの部署でも十分な支援を受けられたと感じたため。
 気軽に行けたこと

③の理由

連絡が少し遅く、直前すぎることが多かったように感じています。
 アルバイトなど、長期の予定をあらかじめ入れる学生も多いので、連絡はなるべく早めにしていただきたかったです。
 学生課の方の対応が良くありませんでした。

スポーツ健康学科

①の理由

分かりやすく説明してくれた
相談に乗ってくれた
特にキャリアセンターと教職センターでは就活や教育実習などについて手厚く面倒を見てくれた
話を聞いてくれた
学生課:いつも優しい丁寧な対応だった。

②の理由

困っている時幾つものパターンからアドバイスをくれたからです。
また、家庭の事情で学校を辞めるか続けるか悩んでいる時にも続けるための方法を提案していただいたことで大学に通うことができたからです。
事務職員はどんなことを聞いても、親身に答えてくれてありがたかった。しかし、キャリアセンターの講義は、教職にあまり当てはまるものがなく、やや不満だった。
キャリアセンターでは、就職活動に悩んでいるところ、親身にお話を聞いてくださった。
学生課は融通が効かない時があったが、基本的に生徒へのサポートをさせていただいたので感謝している。教務課では、色々な点でお世話になった。
就職活動時、たくさんのサポートをさせていただいてすごく助かりました。
丁寧に対応してくれた。教務課、学生課
キャリアセンターの皆さんは就職活動に親身になって相談を受けてくださった
キャリアセンターにはお世話になりました。急な履歴書も丁寧に対応してくれました。
就職の相談に乗ってくれた
キャリアセンターで履歴書の添削をさせていただいて、サポートしていただいたので。
お世話になりました。

③の理由

教務課、メールが来ていなかったのに対して送ったからと話を進められて、メールを見るように注意を受けたこと。
昨年、奨学金の説明会でよく分からないことが多かったから。今年になってからはよくわかるようになりました。

④の理由

学生課・教務課に言えることで、連絡が遅いし、自己満足みたいなアンケートばかり取ってて、学生のことそんなに考えてないんじゃないか、と思ってしまった。

学校教育学科

①の理由

キャリアセンター何度も繰り返し注意事項を確認してもらえてよかった。
キャリアセンターの方々には、就職の際にお世話になった。
個人的な悩みにも乗ってくれた！
不明瞭な点について相談に乗って頂いたり、丁寧に説明をしてくださった。
親身になって考えてくれた。
相談に丁寧に乗ってくれた
就活の際に非常にお世話になりました。
不満がないため
相談事に対処してくれた。

②の理由

話に行くといつでも相談に乗ってくれた。
実習の関係で説明会に参加出来ませんでしたが、きちんと対応していただいて奨学金の口座を作ることが出来ました。ありがとうございました。
困ったときに対応してくれたから。
特に不満は無かった。
学生課：対応が少し気になった。
キャリアセンターと教職支援センターなどが連携されていて、私の就職に適した情報を提示してくれたから。
キャリアセンターの対応がとても良かったです。
教採のサポートが手厚かった。国立大学だったらこうはいかなかったと思う。
不安なことを解消してくださり、とても助かりました。
キャリアセンターの人が仲良くしてくれた。
知らず知らずのうちにさまざまなサポートをさせていただいていたと思います。
様々なことに支援してくれて助かりました。
迅速で分かりやすい対応で助かりました。
教務課 たくさん迷惑をかけたが、丁寧に説明してくれたり、資料の修正をしてくれたから。
情報が様々なところに点在していてわかりにくいことがあった。
相談しに行きやすい雰囲気だった。
間違いや不備が少し多くて混乱したかなと思いました。
キャリアセンター面接練習をさせていただき、希望の進路へ進むことが出来たから。

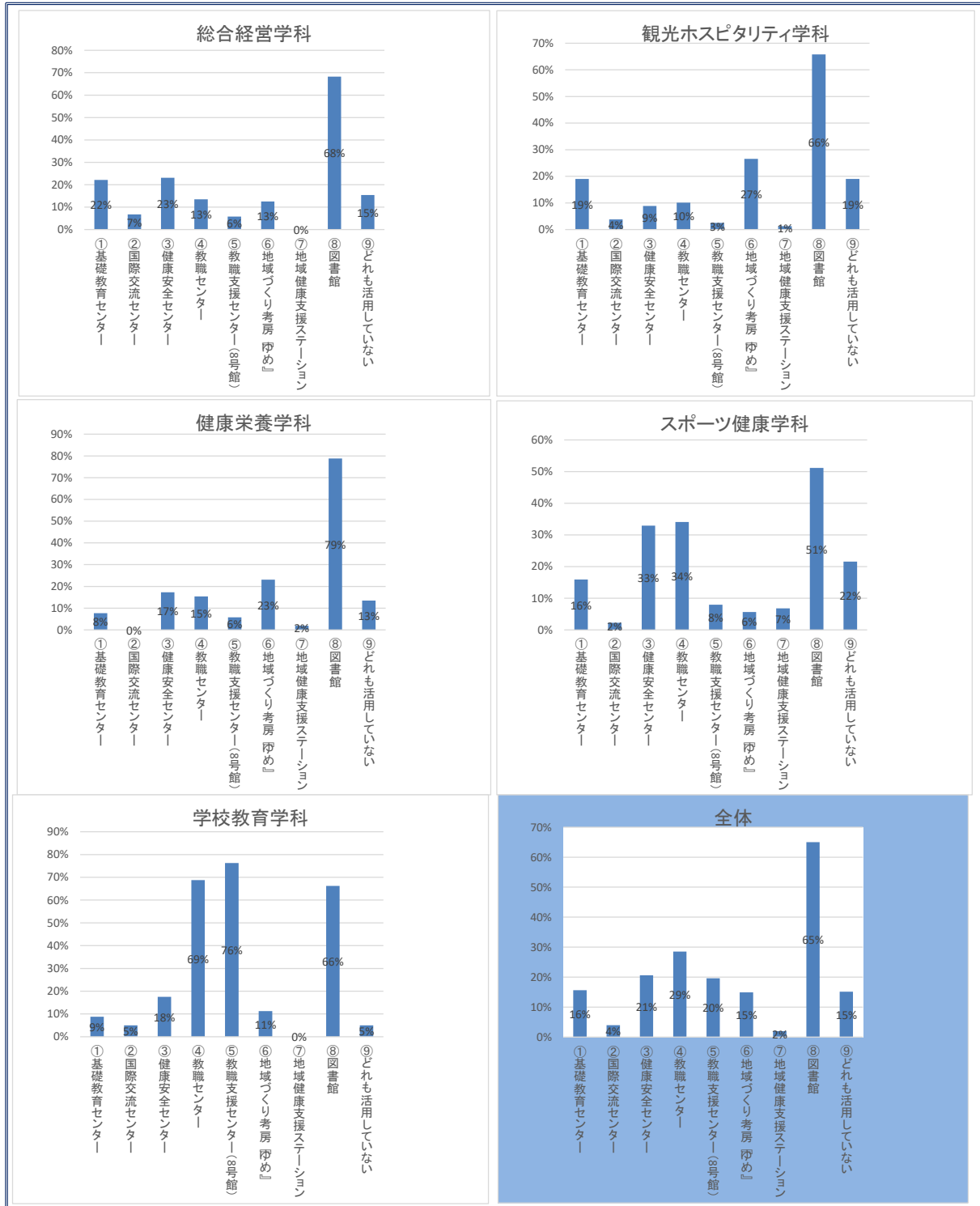
④の理由

情報センター、校内のネット環境は悪かった。

質問 17. 各サポートセンター（教職センター、教職支援センター（8号館）、基礎教育センター、国際交流センター、健康安全センター、地域づくり考房『ゆめ』、地域健康支援ステーション、図書館等）について、活用したサポートセンターを選択してください。

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①基礎教育センター	23	15	38	4	14	18	7	7	63
②国際交流センター	7	3	10	0	2	2	4	4	16
③健康安全センター	24	7	31	9	29	38	14	14	83
④教職センター	14	8	22	8	30	38	55	55	115
⑤教職支援センター（8号館）	6	2	8	3	7	10	61	61	79
⑥地域づくり考房『ゆめ』	13	21	34	12	5	17	9	9	60
⑦地域健康支援ステーション	0	1	1	1	6	7	0	0	8
⑧図書館	71	52	123	41	45	86	53	53	262
⑨どれも活用していない	16	15	31	7	19	26	4	4	61
合計	174	124	298	85	157	242	207	207	747

※①～⑧と⑨を同時に選択していた場合は⑨を無効とする

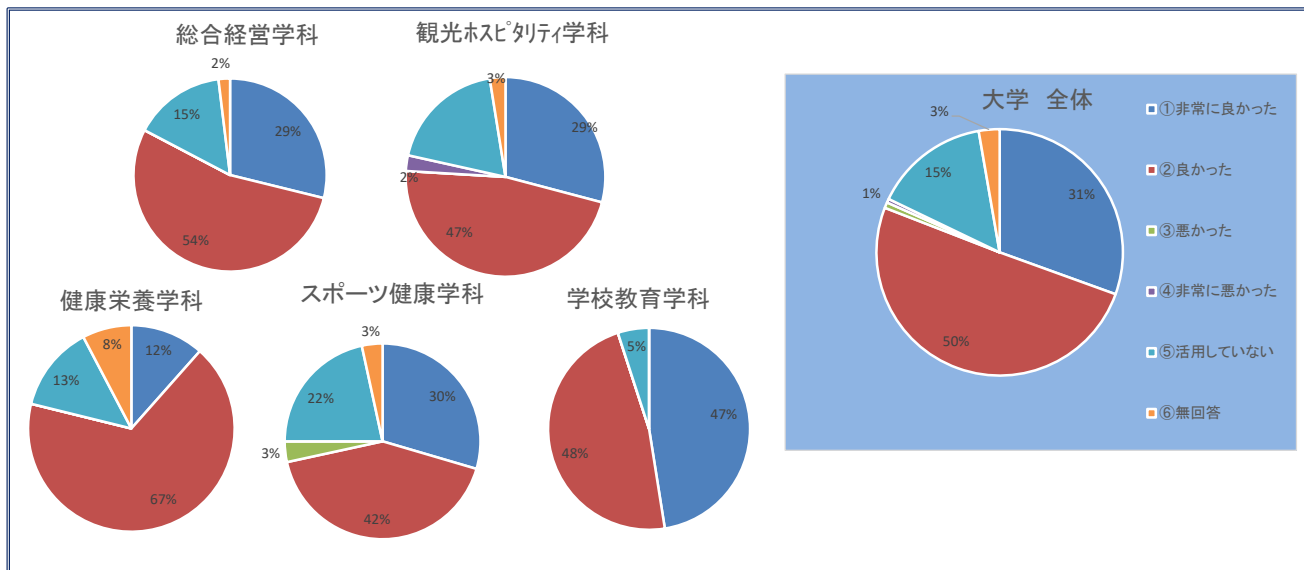


質問 18. 【活用した方のみ】利用したサポートセンターの情報発信や対応、支援はどうでしたか。

質問 19. 活用したサポートセンターを明記し、その満足となった理由や要望など、お気づきの点も記入してください。

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①非常に良かった	30	23	53	6	26	32	38	38	123
②良かった	56	37	93	35	37	72	38	38	203
③悪かった	0	0	0	0	3	3	0	0	3
④非常に悪かった	0	2	2	0	0	0	0	0	2
⑤活用していない	16	15	31	7	19	26	4	4	61
⑥無回答	2	2	4	4	3	7	0	0	11
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403

※質問17において「未活用」なのにも関わらず満足度を回答をしていた場合はすべて⑤に含める



総合経営学科

①の理由

図書館職員の方の対応は大変素晴らしいもので、不満点は特にありません。基礎教育センターも高校の科目を復習できるありがたい場ではありましたが、中には完全に理解できていない単元もございますので、事前に扱う単元を掲示していただけるとより利用しやすかったかと存じます。

地域づくり考房ゆめでは、参加した活動者全員で協力し合って良い経験ができました。図書館では時間があるときに有意義に使うことができました。

基礎教育センターでは、学校外の勉強を見ていただき大変助かりました。

図書館では、自分の要望した本を入れて下さったり、色々とお話することができて楽しかったです。

就職活動で基礎教育センターを利用したが、あまり時間のない中で公務員試験の勉強を始めた私に、最後まで親身になって教えて下さったのでとても良かった。

静かな雰囲気や授業の合間の時間を過ごすのに、大変活用させてもらった。

探してる本が見つからない時、一緒に探してもらいました。

公務員試験対策として、利用しました。先生方の親身なサポートにより合格を頂けたので感謝しています。

図書館では静かな環境づくりをしていただき、集中して勉強することができました。

留学という素晴らしい経験が出来たこと。

勉強などしたい時に集中できる場所だった。職員の方も優しく話しかけやすかった。

図書館、何時でも清潔な状態であり勉強や調べ物などを満足行けるまでできた

②の理由

健康安全センターや図書館を利用した際に、質問内容に丁寧に答えていただきました。

調べ物をした際の対応が丁寧だった。

図書館レポートを書く際よく利用しており、そのレポート内容にあった書籍などもあったため活動を通して、地域に貢献する力を養うことが出来た。

ゆめと図書館は色々自由に活動できるいい場所でした。

良い施設だと思います

図書館の居心地が良かったが、奥の方だとWi-Fiが届かない場所があった。

スクールカウンセリングについては、あまり良い経験とは言えなかった。

図書館で、探している書籍と全く違うものがあり先生にはあると言われたものが司書の人にはないとわれ、疑問に思いながら帰宅したら電話がかかってきてあったから取りに来てほしいと言われた。なぜ無いと断定できたのか疑問に思う。

地域づくり工房夢では地域の人々に関われる貴重な機会だった

分からないことを質問しにいった際、親身になって対応してくださったから

図書館は卒業論文と一緒に探していただけてとてもありがたかった

健康安全センター、気軽に相談に乗ってくれた。心配してくれた。

学習スペースで快適に勉強できました。

図書館はレポートの作成や印刷時に使わせてもらった。とても使いやすかった

不満はないです

図書館は静かで過ごしやすいです。

静かな場所

図書館で課題について調べることができた

親切にしてくださった

観光ホスピタリティ学科

①の理由

静かで落ち着ける

図書館アルバイトでお世話になってから、たまに図書館へ行くと話しかけて下さった。また、図書館自体もよく利用させて頂いた。

それぞれにあった対応をして下さったし、一緒に勉強計画なども考えて下さったから

迅速な対応でした。

コロナに感染してしまった時に、連絡をとっていただけましたから

活動に参加して思い出になった

図書館 自分が相談したいことを相談することができた

図書館では、課題に向けた新聞記事などを提供してもらってとてもよかったです。

②の理由

健康安全センター:コロナ対応などで電話対応など利用したが、丁寧な対応を心掛けているかもしれないが、対応がぶっきらぼうと感じた。運動部の学生とその他学生で分けていないか。

図書館:コロナ対応で感染対策がとれているのにも関わらず、知識の宝庫である図書館を20時30分ではなく19時閉館にする理由がわからない。信大以上の厳格な対応だ。図書館カウンターで熱心に仕事をされており、誰に声をかけていいか躊躇する。

図書館は調べ物でよかった

図書館は落ち着ける居心地の良い場所だった。基礎教育センターは1年生のときに利用しなくなった。

図書館国家試験勉強や卒論の作成で利用したい学生が一定数いるので、閉館時間を従来の20時30分に戻してほしい。

具体的なことは印象にありませんが、特に悪かったと感じることはなかった。

図書館自分が静かにいられる居場所となったから良かった。

図書館専門的な文献だけでなく、小説などもあったり、行きやすい環境だった。

たくさん勉強ができてよかった。

活用する際に、様々なサポートしてくれた。

静かで本が沢山あった

健康安全センターには、コロナに感染した時に丁寧に対応していただいた。

④の理由

コロナウイルスに罹り、電話にて連絡したが対応が酷かったと感じる。

多くの電話を受けて忙しいのはわかるが、罹った人らも不安になりながら連絡していると思う。ホスピタリティを教える大学でもあるし、もう少し寄り添った対応をしてもいいのではないかと

健康栄養学科

①の理由

快適に勉強することができた。蔵書も豊富だった

教職センターの方々には、進路決定や免許申請など、多岐にわたって大変お世話になりました。丁寧な対応をしていただき、感謝しています。

②の理由

教職センターでは、教育実習の際にサポートしていただき、とても心強かった。

図書館はとても居心地が良かった

図書館、勉強環境が良かった。

勉学に励むことが出来た

自分の必要なものについて熱心に考えてくれた。

スポーツ健康学科

①の理由

公務員試験対策で基礎教育センターを利用しました。各分野でわからないところを指導していただきました。その甲斐あり、無事合格することができました。

丁寧に指導して下さった。

地域づくり工房ゆめでは、地域と関わりたいと同じような志を持った人たちと関わることが出来た。

教職センターの方はいつも優しく迎えてくださり、相談も一生懸命きいて下さったから。

図書館の雰囲気が好きでした。卒業後も利用したくなります。

公務員試験を受ける時に、基礎教育センターを利用しました。数学はとても分かりやすい授業で優しく教えてくれました。

教職センター、教職支援センター(8号館じゃない方と8号館です。勉強の仕方、色々な面でフォローしてくれました。

わかるまで最後まで丁寧に説明してくれた

教採までの対策講座、教採後の講師の登録など様々な場面でとてもお世話になったが、しっかりと対応して頂けたから。

とにかく紳士に向き合ってくれて、うれしかった

図書館の方はすごく丁寧に、優しく

②の理由

読んでみたい本を見れたから。

必要な情報が得られた。

図書館で探していた本と一緒に探して下さった

図書館の居心地は良かった

③の理由

健康安全センターコロナになってしまった時の電話対応が不快でした

学校教育学科

①の理由

コピー機の使い方が4年間ずっとわからなかったため、自分はずっと図書館のパソコンから印刷していました。図書館の職員の方にも何度かお世話になりました。

どの職員さんも、とても親身になってくれるし、親しみやすい方ばかりでした。大学生活がより充実した！

希望の出した本は迅速に取り入れてくれたりして、ありがたかったです。

教職支援センターには悩みやアドバイス、添削等を親身になって相談にのっていただきました。それがなかったら多分心折れてたと思います。

教職支援センター、教職センター:採用試験や進学に関する情報の提供や支援を丁寧にしてくださったため。図書館:学習しやすい静かな環境を整えてくださったため。

教職支援センターの方には教採や実習で大変お世話になった。教師としての働きぶりを感謝にかえたい。

親身になって自分の進路実現をサポートしていただきました。

図書館の学習スペースが広くとられていて、最高でした。

教育実習や教採に向けての支援がたくさんあり、とても助けてもらったから。

教職支援センターはとても親身で対応していただきました。県外の採用試験も深く教えていただき助かりました。

教職支援センター教採や免許のことでわかりやすく支援してもらえた。

教員採用試験に向けて多くのサポートをして下さった。

教職センターの人達が悩みを解決してくれた！

どの先生も真剣に話を聞いてくださり、進路等で相談や対策をしていただきました。

不明瞭な点について相談に乗って頂いたり、丁寧に説明をして下さった。

優しく対応してくれた。

図書館卒論の資料集めの際に大変お世話になった

教職支援センター職員の方がすぐ名前覚えてくれて、声かけてくれたり試験で忙しいとき励ましてくれたり、練習してくださったりとてもよかった。

不満がないため

②の理由

優しくサポートしてくれた

教職支援センター様々な内容のことをアドバイスいただいた。非常に話しやすい環境で、親身になって相談に乗っていただいた。

対応が良かった。

困ったときに優しく丁寧に対応してくれたから。

特に不満は無かった。

先生(職員の方)が優しかったので利用しやすかった。

私立特有の手厚いサポートだった。

とても話しやすく、相談をすることができた。

図書館がうるさいときがあった。

教職支援センターは報告しに行きやすい。

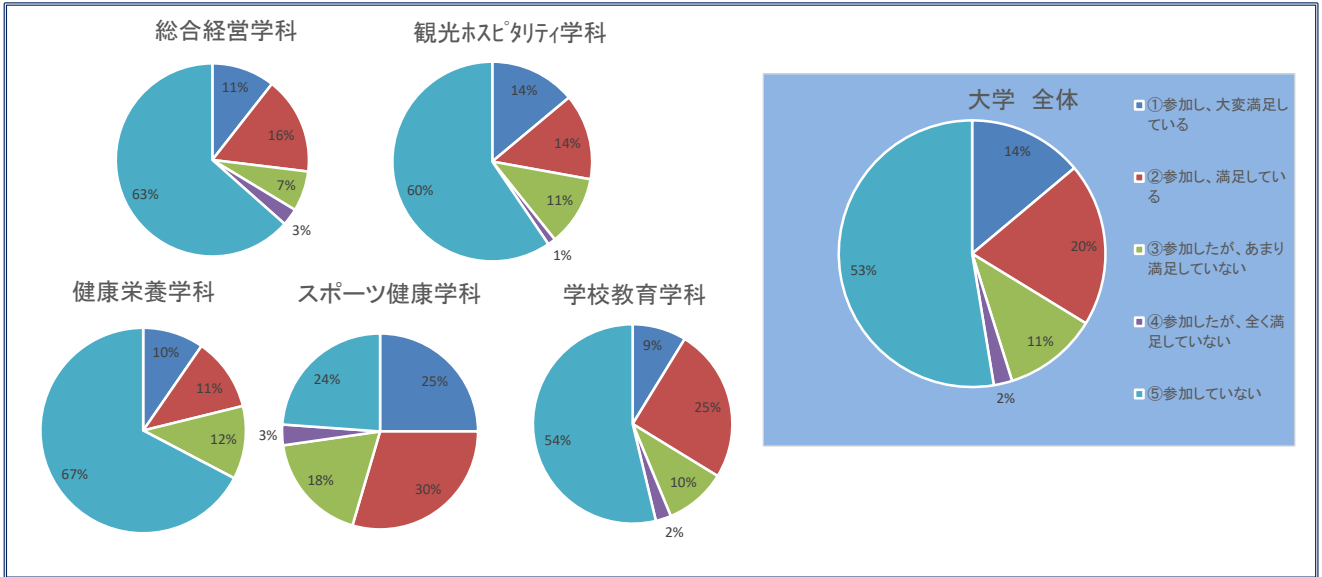
ゆめの活動は楽しかった。

皆さん優しかった。

勉強が捗りました。

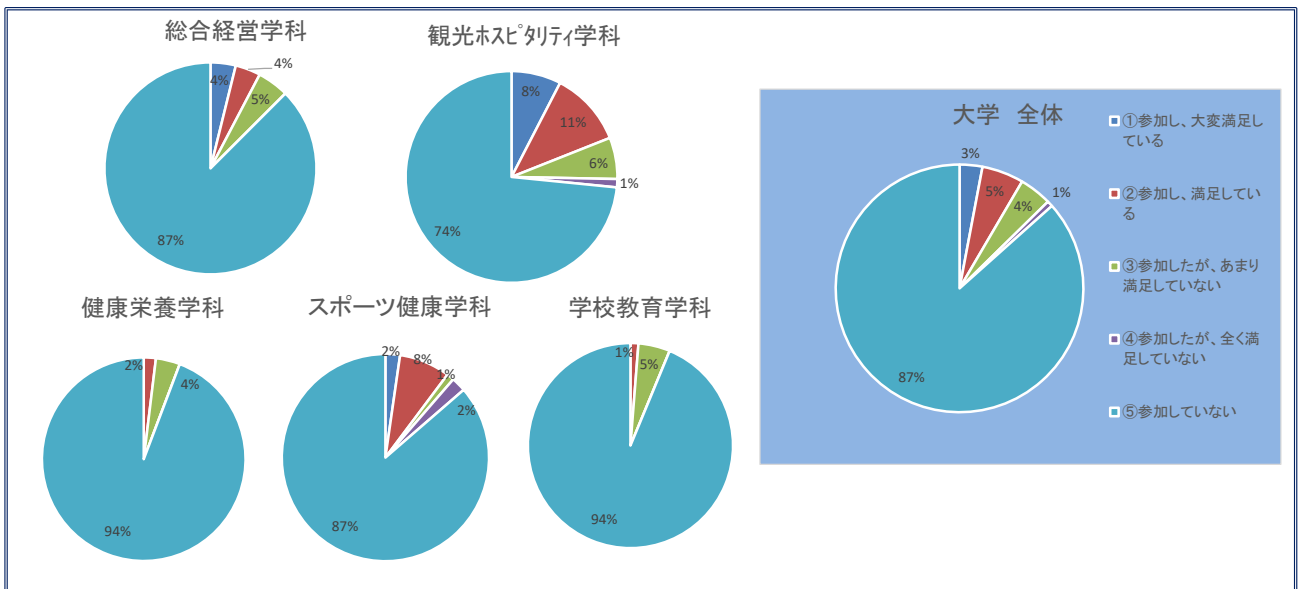
質問 20. 部活・サークルへの参加及び満足度

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①参加し、大変満足している	11	11	22	5	22	27	7	7	56
②参加し、満足している	17	11	28	6	26	32	20	20	80
③参加したが、あまり満足していない	7	9	16	6	16	22	8	8	46
④参加したが、全く満足していない	3	1	4	0	3	3	2	2	9
⑤参加していない	66	47	113	35	21	56	43	43	212
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



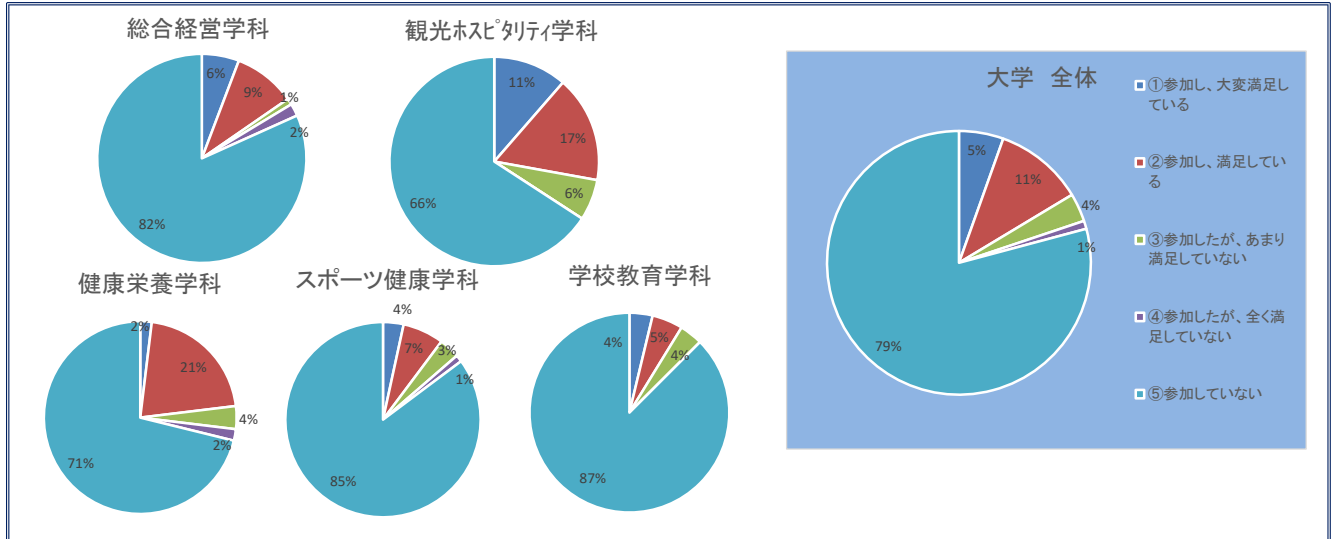
質問 21. 学生会役員活動への参加及び満足度

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①参加し、大変満足している	4	6	10	0	2	2	0	0	12
②参加し、満足している	4	9	13	1	7	8	1	1	22
③参加したが、あまり満足していない	5	5	10	2	1	3	4	4	17
④参加したが、全く満足していない	0	1	1	0	2	2	0	0	3
⑤参加していない	91	58	149	49	76	125	75	75	349
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



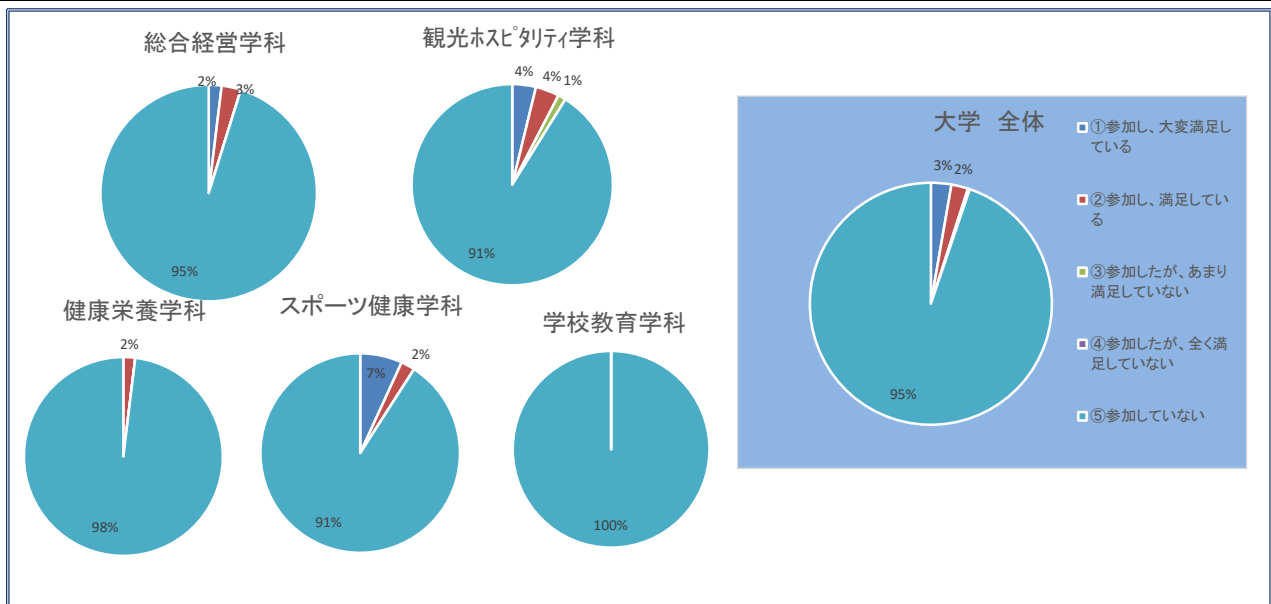
質問 2.2. 地域づくり考房『ゆめ』におけるボランティア活動への参加及び満足度

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①参加し、大変満足している	6	9	15	1	3	4	3	3	22
②参加し、満足している	10	13	23	11	6	17	4	4	44
③参加したが、あまり満足していない	1	5	6	2	3	5	3	3	14
④参加したが、全く満足していない	2	0	2	1	1	2	0	0	4
⑤参加していない	85	52	137	37	75	112	70	70	319
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



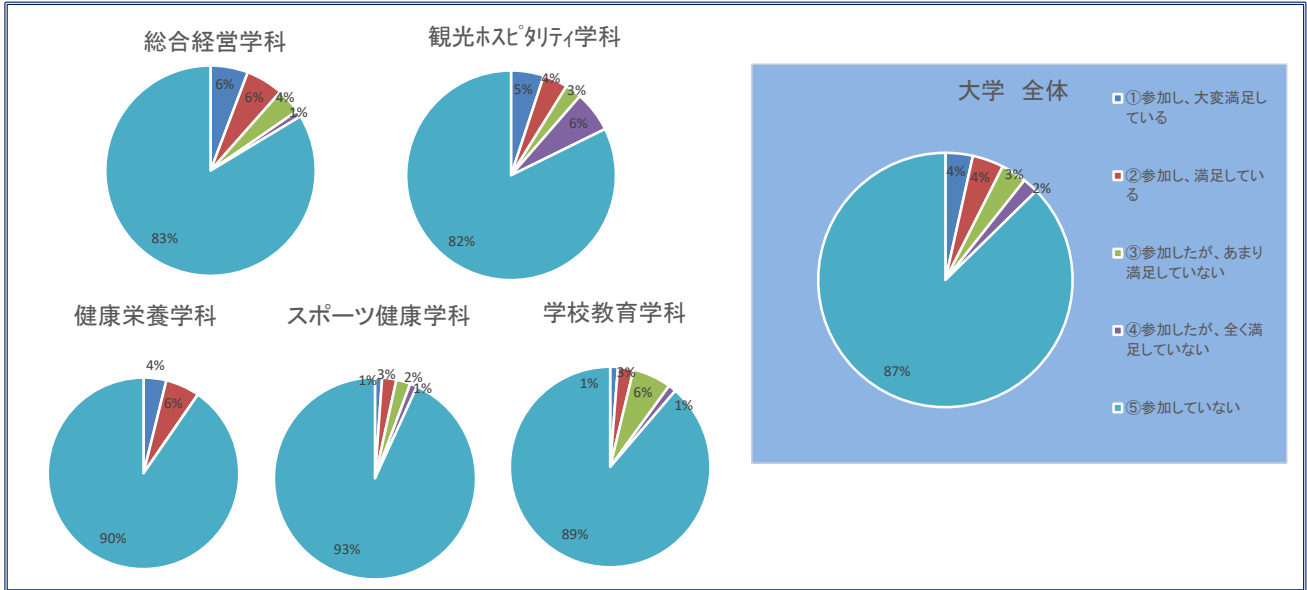
質問 2.3. 地域健康ステーションにおけるボランティア活動の参加及び満足度

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①参加し、大変満足している	2	3	5	0	6	6	0	0	11
②参加し、満足している	3	3	6	1	2	3	0	0	9
③参加したが、あまり満足していない	0	1	1	0	0	0	0	0	1
④参加したが、全く満足していない	0	0	0	0	0	0	0	0	0
⑤参加していない	99	72	171	51	80	131	80	80	382
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



質問 2.4. 「マツナビ」への参加及び満足度

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①参加し、大変満足している	6	4	10	2	1	3	1	1	14
②参加し、満足している	6	3	9	3	2	5	2	2	16
③参加したが、あまり満足していない	4	2	6	0	2	2	5	5	13
④参加したが、全く満足していない	1	5	6	0	1	1	1	1	8
⑤参加していない	87	65	152	47	82	129	71	71	352
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



質問 2.5. 課外活動について、その満足度となった理由や要望など、お気づきの点を記入してください。

総合経営学科

参加していないので分かりません。
 様々な人と関わる良い機会になった
 地域に貢献する力を養うことが出来た。
 習ったことを活用して力をつけるいいきっかけになった。
 コロナで無くなったこと
 地域と協力して、活動できるので良い経験ができて良かったです。
 課外活動には参加していない。
 コロナ禍によって活動がなくなってしまった。
 生協学生委員会に参加したことで、友人も増え、先輩との関わりも増え、それに加えてたくさんの高校生の子達とも関わる事ができ、マツナビでたくさんのことを学ぶことができたから
 地域の方とライトアップ波田でボランティアをしたが、自分の考えが広がってよかった
 あまり学校へ行かなかつたので分かりません。
 参加していない
 マツナビの代表をさせて頂いて、100人以上いる団体のトップに立って自分の出来ることややるべき事などに向き合うことで社会人になる上でのスキルが身についた。
 人前を出て話すことが怖くなった。
 国際交流クラブは2年次以降コロナであまり活動できなかったため
 縦と横のつながりをつくることができた。
 マツナビは面白くなく、部活動は活動への意欲の差が目立った
 色々な人と交流できた

観光ホスピタリティ学科

課外活動についてはある程度満足している。教職員にとっては毎年のことかもしれないが、学生にとっては一度きりの学生生活である。そのため、予算立て替が長期になる場合の
 事例の改善や各クラブからの要望を前向きに実現できるように整えてほしい。
 当時は興味を引くものがなかった
 学友会においては、和気藹々としており、友人も増えて一つの目標に向かって活動している点が楽しめた要因となった。
 マツナビにおいては、1年生の時に所属していたが、黒髪でなければいけないルールや上下関係が厳しく、楽しく活動できると言い難いものでした。大学生だから髪の毛を明るくしてもいいと思うし、高校とは自由度が違うということをオープンキャンパスにおいて見せてもいいのではないかなと私は思います。
 参加していない
 クラブ協議会の運営や連絡体制はどうなっているんだ？と思う点がたくさんあった。
 サークルの代表をしていたが、最後まで連絡網の中に入れてもらえてないし、どこから必要な連絡がまわってくるのかわからずにいる。ホームページでの紹介の案内も来なかった。
 やるならちゃんとやってくれと思い、不信感を持っている。
 居住地が松本から離れた場所で、大学の活動にあまり身が入らなかったことが少しばかり残りだとも思う。続けてほしい。

マツナビを通してたくさんのごことを学んで、コロナ禍の特に大変だった時期を仲間と乗り越えられた経験があったので、やりがいも感じられたし、胸を張って一番頑張ったことと言えます。
部活はコロナ禍で消滅したように思う
参加はしてみたが、自分の性格上なかなか活動的にならなかったりコミュニケーションが困難だったから。
野球部では、費用などたくさんの方の支援をしてくださったから
部活動を中心に考えて進学し、自分の中でやりきったと思うから。
大会などに出場し、まじめに取り組めたから。
コロナウイルスがあまり活動することができなかった点が不満だった。
クラブ活動ももっとやりたかったです。
部活、サークル数が少ない。学友会のイベントは不満だった。色々予測ができていない運営体制だったと思う。
参加していないため、分からない。
参加していない
参加していない
部活で友達できた
課外活動に参加することで学科を超えて話したりすることができたから。

健康栄養学科

コロナの活動制限において強化部とその他の部活動を区別しないで欲しいです。部活動に力を入れているのは一緒のため。
地域づくり考房『ゆめ』では、2年生以降は新型コロナウイルスの影響でほとんど活動できなかったがそれ以前は様々な取り組みに参加し、地域の方々と関わることができた。
コロナで制限がかかり、それぞれの生活も変わって部活の集まりが悪くなった
部活動は、たくさんの方の仲間や先輩後輩、先生と関わり、仲を深められたので、とてもいい経験になりました。
コロナ禍で、予定していた活動ができなかったため
ゆめ、地域の方と関わる機会になった。
参加していない。

スポーツ健康学科

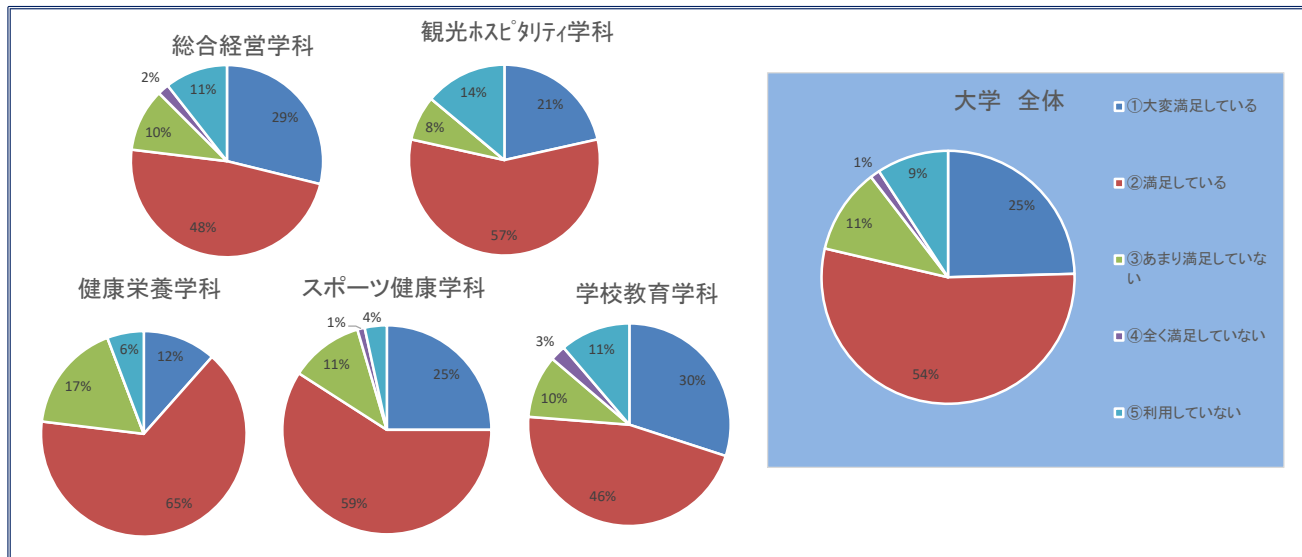
部活動へのコロナ禍の対応が悪かった
部活動においては部室があるため非常に良い。部活ごと異なると思うが、部室が汚い(物が乱雑に置かれている、整理整頓がなされていない)ことが気になるため、見回りチェックなどしてみるのはいかがでしょうか。
4年を通して、私のやりたいことができたため。
参加していない。
野球部として素晴らしい指導者の方々、また大学側からの支えもあり、一生懸命取り組むことが出来ました。
人間関係で悩んだ。
部活動に関しては、コロナの影響もあり満足のいく活動ができなかったからです。
参加していないので、感想は書けません。
部活では学校からのサポートがあまり感じられなかった
コロナ期間中の対応が厳しすぎる。
他大学ではこれ程厳しい対応をしているところはない。
強化部、指定部のみ活動可で、クラスターが出ているのにもかかわらず、ほかの部で感染者を1人も出していないところが部活動禁止なのはどうかと思う。
遠征費の支援を全面的にお願いして欲しいです。また松本大学軟式野球部は全国大会常連校になっています。いろいろ不正はありましたが、ここは一つ重点部、強化指定部にしたいです。
やりきれた、力になった
自分自身を成長させる糧となった。
地域の方と運動ができ、自身のステータスが上がりました。

学校教育学科

自分は一切参加しませんが、学友会とかのおかげで大学が良いものになった実感はあります。いつか感謝を伝えたいです。もう卒業ですが。
地域の方と知り合ったり、つながりが増えたりして、長野がもっと大好きになった！
学問との両立が難しい部活もあるなと思った。
何も参加していない。
最後の方は参加できなかったけど、色々勉強になった。
軽音部に所属しているが、コロナによってライブの機会が減ったため。
楽しかった上に、地域づくりについて学べたから。
授業と部活が被っており、複数免許者に優しくないカリキュラムだった。
コロナ禍ということもあり、全然活動ができなかった。
学生ができる範囲の主体的な活動は良い経験になりました。
制限が多かった
マツナビに参加させていただいて、自分の道を見つけたような気がします。本当に入試広報の皆さんにはお世話になりました。ありがとうございました。
参加していないです。
サークルが少ない
ゆめの活動は楽しかった。

質問 2.6. あなたは生協の3号館カフェテリア、購買、ミニショップ、9号館食堂等に満足しましたか。
 質問 2.7. 購買や食堂名を明記し、その満足度となった理由や要望など、お気づきの点を記入してください。

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①大変満足している	30	17	47	6	22	28	24	24	99
②満足している	50	45	95	34	52	86	37	37	218
③あまり満足していない	11	6	17	9	10	19	8	8	44
④全く満足していない	2	0	2	0	1	1	2	2	5
⑤利用していない	11	11	22	3	3	6	9	9	37
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



総合経営学科

①の理由

購買の品揃えが良かった
 9号館食堂の日替わり定食は栄養が考えられて味も良く、安かった
 9号館食堂。十分な広さがあり、周りに気兼ねなく利用することができた。空きコマなどの時間に食事をしたあと、9号館一階のスペースで勉強をするルーティンを作ることができた。
 3号館カフェテリア早くて安かったため
 カフェテリアで魅力ある様々な料理を楽しむことが出来たから。
 4年間活用し続けて、すべに満足です。
 種類豊富で良かったです。
 カフェテリアで時間が空いた時、課題をやったり休憩したりしました。
 3号館カフェテリア。値段にも優しく、味もとても美味しくて、いつも通っていたから
 生協はとってお世話になりました。

②の理由

近くにあつてすぐ行ける
 生協の購買やミニショップ、食堂、9号館の食堂のどちらも、利用しやすい環境でした。
 気軽に寄れる
 生協で教科書が買えたから。
 スペースが広々としているから
 どのご飯も美味しかったです。混み具合をどこかで見る事ができればいいなと思いました。
 安いため。
 カフェテリアのおばちゃん達が明るくてとても良かった
 少し高い
 9号館食堂美味しかった
 生協の購買は少し物価が高い。同じようなものを買うならコンビニを選ぶ。
 購買 学生生活に必要なものが全て揃っていた
 PayPayなど使えると良い。
 購買の品揃えが良かったと思います。
 近くて便利
 満足はしたが、学生にとっては少し高いかなと思った。
 生協では教科書などを親身にたいおうしてくださり、3号館カフェテリア、9号館食堂では、美味しい食事を提供して下さった。

③の理由

食堂あまり美味しくない...すみません
 購買の品揃えは普通だったが、食堂の品揃えが悪い。
 常設の定食が無いのが辛い。
 あと、他の学校の学食はワンコインでお腹いっぱい食べると聞いたが、松本大学の学食は高すぎる。
 かけそば・うどん（トッピングなし）が100円を超えているのはどうなのか。
 あまり利用していないが学生向きの食堂なのに価格が高い。
 どれも不味くもなく普通、少し値段高いと思った
 値段が高い。
 購買では物が高い
 食堂は何度も利用したくなるほど美味しくはなかった
 生協、購買など電子決済対応してほしい

④の理由

購買や食堂全般で値段が安くはないのが不満、コンビニと変わらない

⑤の理由

あまり利用していません。

観光ホスピタリティ学科

①の理由

カフェテリアの方には良くしていただいている。そして、私はパスタが好物であったから、卒業まで扱っていてくれて感謝している。
購買にも求めやすい価格で色々置いてくれてあり、学生生活では助かっていた。

食堂、メニューが豊富でボリュームも満点だった
9号館のから揚げ丼が最高に美味しかった
生協の商品はおいしい

②の理由

購買で色々揃ってよかった
9号館食堂の唐揚げ丼が美味しかった
日々利用したが、購買やミニショップにおいては品揃えが充実していたと感じる。
カフェテリアや食堂においては、メニューに偏りがあり、毎日同じものを食べているのではないかなと感じる時がたまにあった。
開店時間を早めて欲しい
3号館のカフェテリアが遠いのであまり行きませんでした。全ての食堂と、購買の全ての商品が金券で買えたらお財布に優しく良かったのと思います。
購買、9号館食堂はとも利用させて頂きました。料理はどれも美味しかったです。
学食、混みすぎて授業に間に合わない時があった
必要なものはある程度揃っていたので役に立ちました。
図書館側の食堂はたまに利用して割と満足していたから。
売店のおばちゃんと仲良く話すの楽しかったから
食堂全般ごはんがおいしかった。
学生がゆったりできる場所として、居心地がよかったため。
商品が充実していた。
9号館の食堂は日替わりや気まぐれ、デザート、イベント食が充実していてよかった。
唐揚げ丼の大盛りと普通盛りの量が大きくなって変わらないから
営業時間がもう少し長いと部活前に行けてありがたい
欲しいものはだいたいあったから
購買・食堂 特にマイナスになる理由がなかったため、満足です。
9号館食堂はよく利用させてもらった。美味しかった。
営業時間が短いのが少し残念だったから。
9号館食堂。日替わりメニュー美味しかった。500円で満足できるくらいのボリュームがよかった。

③の理由

レジ打ちの方の適当な対応が目についた。近くのコンビニなどまで距離があり、入学当初は昼食を買う際に仕方なく利用していたが、2年生になってからは教科書購入等以外では全く利用しなかった。
値段が高い

健康栄養学科

②の理由

9号館食堂はどのメニューも美味しかった。
購買では丁寧に対応してくださった。
生協、とても利用しました。学校で食材や文房具が買えて助かりました。
購買の営業時間が少し短く感じた
学食が美味しい
もう少し営業時間を延してほしかった。

③の理由

営業時間が短い
営業時間が短く感じたため。
購買の閉まる時間が早かった。

スポーツ健康学科

①の理由

欲しい時に遠くまで行かなくていいから。
9号館食堂では、ランチメニューが充実しており、毎回食べに行くのが楽しみです。
食堂のご飯がとても美味しかった。
3号館カフェ:リーズナブルな価格提供で、味も美味しく、最後までお世話になりました。
フレストホール:シェフの方が気前よく、美味しい料理でした。
購買:いろいろなものを買わせていただきました。ありがとうございました。
生協の店員さんはいつも優しく迎え入れてくれました。また、ふたつの食堂どちらも大変美味しく、ほぼ毎日利用しました。
値段もとても良心的で美味しかった。
安くて美味しい
美味しくいただくことが出来た
ごはんがおいしい

②の理由

購買 たくさんものが売っているところ
もう少し学生時代優しい値段にしてほしかった品揃えがあまり良くない
とにかく安い！
営業時間の延長を望みます。
もう少し安くして欲しいです。
営業時間をもう少し延ばしてほしい
食堂の時間が長ければよかった
購買は値段が高い
美味しいが、少し高い。毎日通うには結構必要
PayPayなどの電子マネーを増やしてみるのも良いのではないかと思います。
美味しかったです。

③の理由

購買の商品の値段が少し高い。お昼前なのに商品が売り切れていることがある。
より安価になる事を望む。
値段が高い、量少ない、
値段がコンビニとほぼ変わらない

学校教育学科

①の理由

7号館の購買の店員さんがとても暖かく、優しくかった。
カフェテリアの料理が美味しかった。購買のところでは、手続きなど丁寧に对应していただいたから。
4号館の食堂のからあげ丼が大好きです！あとは、購買のおばさんたちもとてもフレンドリーで大好きです！
全体的にとっても良かった。
美味しいものばかりだったため。
購買の商品が多く満足している。
ミニショップの店員さんが優しく対応してくださいました。
とても美味しく充ました。
おいしい

②の理由

学生のニーズに合うものだった
買い物もやすく毎日お世話になった。
たぶん4年間で10本以上シャーペンを買っては、その度に紛失しました。でもダメージがほとんど無いのは、生協の皆さんが物価上昇とかの流れに便乗しないで低価格を維持してくれてからです。ただ、じゃがりこの値段は少し割高だと思います。
特に不満は無かった。
安かった
9号館はよかった。
購買では、昼飯を安く買うことができ、非常に便利でした。
美味しかったです。
生協では、お弁当がない時など助かったたくさん活用した
時間が短い
美味しかったです。

③の理由

カフェテリアの座席数が少なかつたかなと思います。
もう少し購買の範囲を大きくして欲しい食堂の値段を安くして欲しい
店員の口調が接客される上で気になった。

④の理由

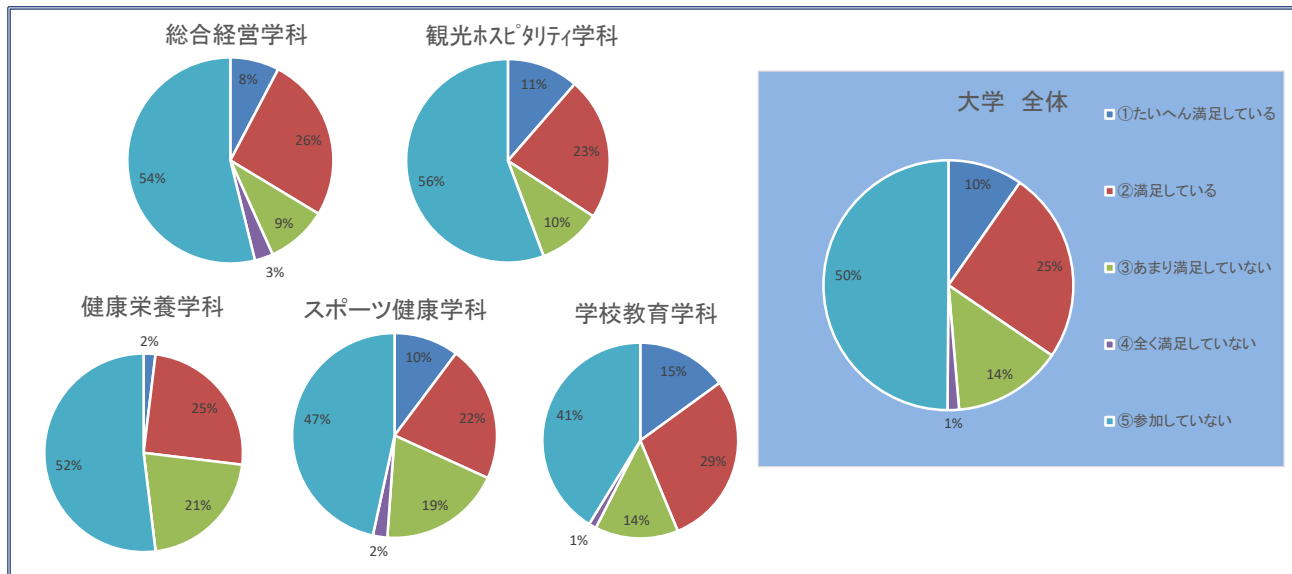
3号館カフェテリア:座席数が少なく、食事が終わっても居座る人が多いため混雑する時間帯はなかなか利用できない。また、昼時しか営業していないのも不便だった。
講義、ミニショップ:営業時間が短い。1限開始前や5限終了後などに利用できないので空きコマの少ない1、2年生は特に利用しにくい。
高い。

⑤の理由

使っていないため

質問 28. あなたは大学の行事（大学祭、新入生歓迎会、体育大会、花火大会等）に満足しましたか。その理由や要望など、お気づきの点も記入してください。
 質問 29. 学生会行事の満足度について、その理由や要望など、お気づきの点も記入してください。

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①たいへん満足している	8	9	17	1	9	10	12	12	39
②満足している	27	18	45	13	19	32	23	23	100
③あまり満足していない	10	8	18	11	17	28	11	11	57
④全く満足していない	3	0	3	0	2	2	1	1	6
⑤参加していない	56	44	100	27	41	68	33	33	201
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



総合経営学科

①の理由

盛り上げるためにたくさん工夫されていて良かったと思います。
 4年生の大学祭でようやく対面の参加ができて、好きなアーティストのライブが見れてとても楽しかったです。

②の理由

コロナ等の関係で数多くの行事が中止になってしまったが、最終的に大学祭などを楽しむことが出来たから。
 学祭の花火が盛大でした。
 お笑い芸人のネタが見れたから。
 リアルで行うことができたのがざんねんですが、それなりに満足できた。
 ワクワクさせてくれたから
 学生が楽しめて、思い出に残る様な明るい行事が沢山あってとても楽しかった

③の理由

コロナが原因なのが1番の理由だが、みんなで楽しめるようなものではなかった。
 大学祭などコロナが流行り始めたせいで、ほぼ参加できていないから
 コロナがあったため。
 中止、またはオンラインがほとんどだったので、残念だった。

④の理由

コロナの影響で魅力的なイベントがなかった。
 誰かと触れ合う機会がなかったコロナもあり参加出来ない時もあった特に楽しくなかった

⑤の理由

参加していないので分からないです。
 参加してないです
 コロナの影響などもあり、参加出来なかった
 自宅から遠いので参加しなかった。
 コロナで参加していない
 参加しませんでした。
 あまり惹かれるものがなかったです。

観光ホスピタリティ学科

①の理由

4年生の時にしかまともに学祭を行うことはできなかったが、いい思い出作りをすることができた。

②の理由

これらは学生課や関係機関と經由することになるが、こちらの不注意を指導される際に、指導が威圧的に捉えられたことがあった。指導にあっても、自律した大学生という観点の元、良好な関係を保てる指導方法に改善してほしい。新入生向けの冊子「START」や卒業生向け「BORDER TO THE FUTURE」など大切な冊子は発行しないのか。ペーパーレスという返答であればとても残念。大切な勧誘、思い出です。
 とても楽しめたと思う。強いて言うのであれば、募集方法をメールにてQRコードを送信したり、フォームを利用するなど工夫するとレク大会なども人が集まるとおもう。
 新入生歓迎会はいいものだったと思う。
 惜しむらくは出店ができないでいたことがあるが、展示が出来たことは満足している。
 本格的な学祭は経験できなかったけど、できる範囲で楽しめました。

③の理由

情報発信が少なすぎて、分からないことが多かった。あらゆる方法を使って、丁寧に、こまめな発信が必要ではないか。
参加する学生を選ぶようなイベントが多いように感じる
あまり記憶に残っていないから
芸能人のライブ以外中学の文化祭と同レベルだった
コロナがあったため、あまり記憶がない。
コロナの影響をものに受けた年でもあるためあまり行事に参加出来なかった。

⑤の理由

学祭はコロナ禍でうやむやになっていたように思う。
参加はしていないが、色々工夫されていていいと思った
参加していない
ゼミでなにも参加がなかったため、結局4年間で1度も学祭に参加しなかった。
参加していない
参加していない
台風やコロナでほとんどの機会を喪失したため、判断できない

健康栄養学科

③の理由

学友会の人達はすごく頑張ってくださっていたと思います。でも学園祭以外は参加しづらかったです。
コロナがあり、あまり楽しめなかったからです。
コロナ禍でイベント自体あまり無かったため
コロナ禍で満足がいく行事ができなかったから。

⑤の理由

コロナなどがあり参加していない。

スポーツ栄養学科

①の理由

出店してよかった。感動した。
4年で初めて大学祭に参加したが、スーパービーバーのライブが最高に楽しかったから。新入生の歓迎会も他の人と知り合えて良かった。
一年の時のゼミ対抗体育会が楽しかった記憶があります。
特に大学祭は様々な企画があり、楽しめました。お笑いアーティストのライブは来年以降も継続してもらいたいです。
ピンゴ大会楽しかった
大学祭はコロナや台風、遠征等で一度も参加できなかったため参加してみたかった
花火が凄かった。ライブがすごかった

②の理由

今年度は文化祭でミュージックライブを開催していただいて、有名人の音楽を聴くことができ感動した。

③の理由

あまり参加することができなかった。
コロナの影響で1度もちゃんとした文化祭に参加することができなかった。
コロナ禍で制限があり、残念だった。
コロナによって学祭がほとんどできず、つまらなかった。
大学4年次のみ文化祭が開催される形となったため。

④の理由

コロナや台風で全然参加出来なかった

⑤の理由

コロナや全員強制参加ではなかったから、参加しなかった。
参加していない。
1年次に台風があり、2年次からはコロナ禍ということで参加出来なかった。

学校教育学科

①の理由

一回しか参加できなかったけど、ライブ楽しかったです。
不満がないため

②の理由

あまり参加できなかったができた時は本当に楽しかった。
最後の学祭で好きなバンドのライブを見ることができたため。
最初で最後の学祭、とても楽しむことができました。
新入生歓迎会において緊張をほぐしてくれた

③の理由

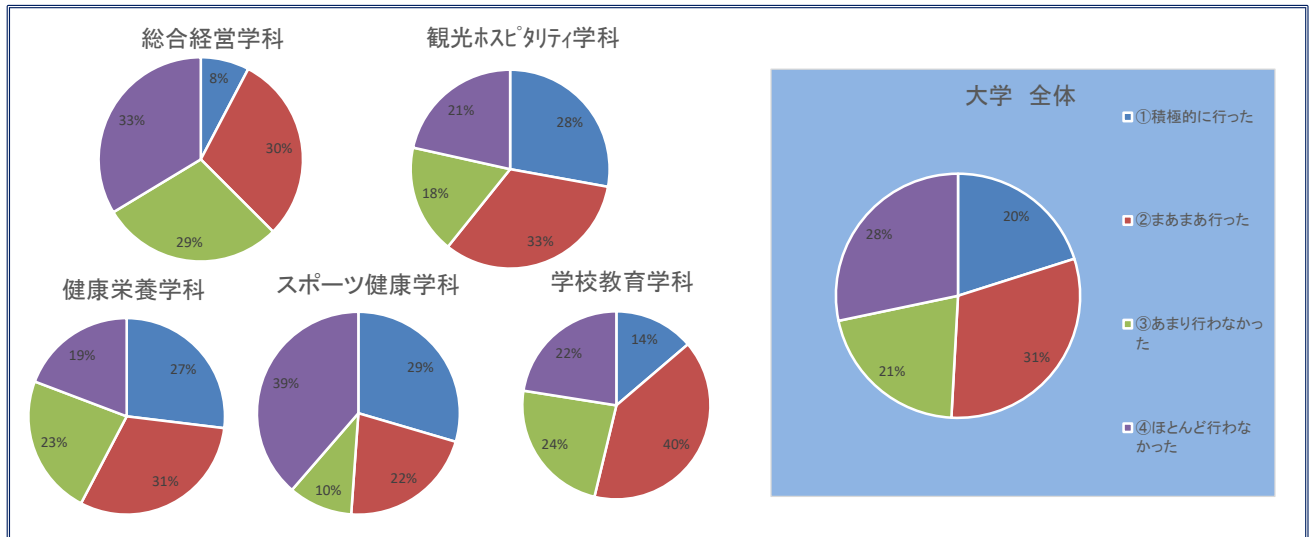
新入生歓迎会のやり方コロナ禍でももうちょっとあったのではないかと、部活への連絡が遅いのはやめて欲しかったです。
4年間あまり参加できなかったから。
参加しにくい
コロナ最悪だった

⑤の理由

文化祭は嫌いなタイプなんです、1年時に準備に強制的に付き合わされ、でも結局は台風で無駄になって「はっ？」と思いました。俺が作ったチョコパンマンの努力と時間は返ってこないですが、まあ大した苦勞も時間も掛けていないので忘れることにします。というか今の今まで普通に忘れてましたしね。
何も参加しなかった。
参加していません。
そんな行事があったことすら知らないものが多い。

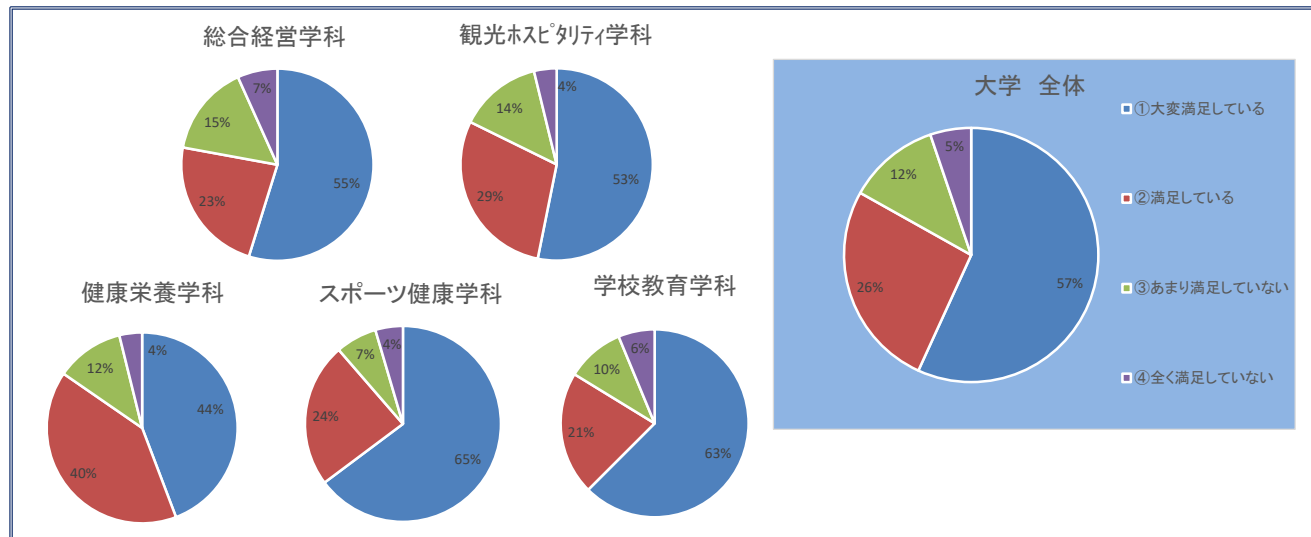
質問30. 地域と関わった活動（アウトキャンパスや実習、ボランティア、ゼミなど）をどの程度経験しましたか。

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①積極的にいった	8	22	30	14	26	40	11	11	81
②まあまあ行った	31	26	57	16	19	35	32	32	124
③あまり行わなかった	30	14	44	12	9	21	19	19	84
④ほとんど行わなかった	35	17	52	10	34	44	18	18	114
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



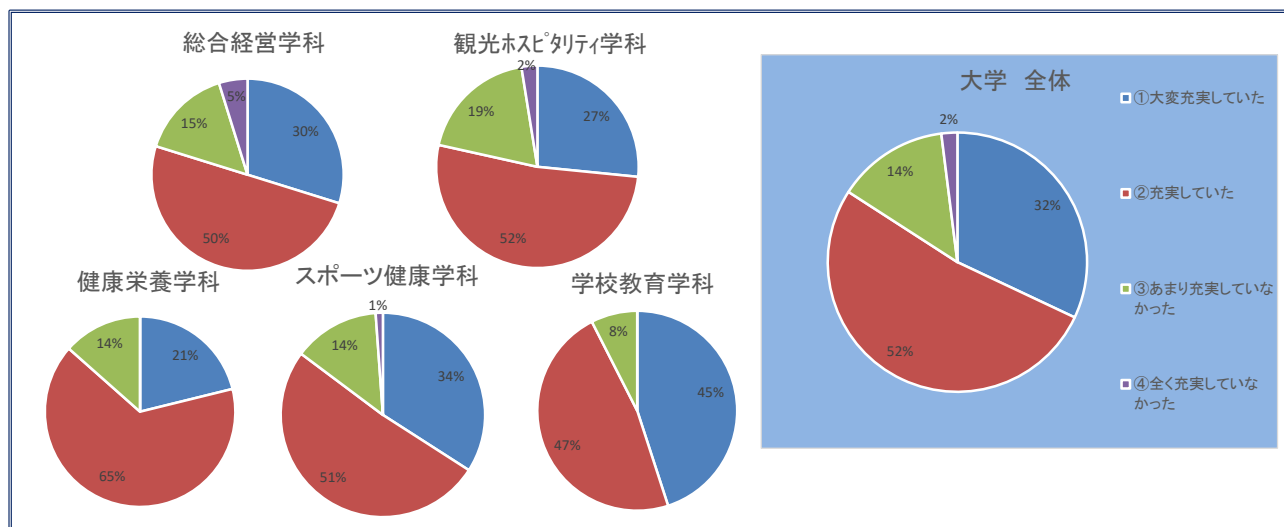
質問31. 在学中のアルバイト実施状況

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①積極的にしていた	57	42	99	23	57	80	50	50	229
②まあまあしていた	24	23	47	21	21	42	17	17	106
③あまりしていない	16	11	27	6	6	12	8	8	47
④まったくしていない	7	3	10	2	4	6	5	5	21
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



- 質問 3 2. 大学生生活は充実したものでしたか。
 質問 3 3. その理由や要望など、お気づきの点を記入してください。

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①大変充実していた	31	21	52	11	30	41	36	36	129
②充実していた	52	41	93	34	45	79	38	38	210
③あまり充実していなかった	16	15	31	7	12	19	6	6	56
④全く充実していなかった	5	2	7	0	1	1	0	0	8
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



総合経営学科

①の理由

自分のペースで勉強出来た
 コロナ禍という難しい環境下だったが、友人や自分時間の大切さ(資格勉強、読書など)に改めて気づくことができたから。
 課外活動はとても楽しく、アルバイトについては会社に入る前の良い経験ができました。
 自分なりに頑張ったから。
 人生を通して、自分が何をすべきかがはっきりさせることができたから
 この4年間で人として大いに成長する機会となりました。
 自分のやりたいことを見つけることができたから。

②の理由

良かったと思う。
 学校に来る機会が減ってしまったのは残念だったが、ボランティア活動など少ないなりに色々できて感じた。
 自分の興味を持った講義等に参加することが出来たから。
 販売実習などを積極的にやっていたが、身につくものばかりでいい活動だった。
 コロナで学校に行けない時期もありましたが、比較的楽しく過ごせました。
 友人関係が広がったり、様々な経験が出来た為
 それなりに充実していた
 コロナ禍で友人と会う機会が減ってしまったのが残念でした。
 1年生の頃はとても充実した大学生活を過ごしていましたが、2年生からコロナウイルスが流行り始め学校にもいけず、バイトの日々が続いていなかなか友達とも開放的に遊びに行くことが出来なかった。
 4年生になり社会の風潮が少し変わり遊んだり自分がやりたいことができるようになった。
 コロナの影響もあったが、友達と楽しく過ごすことができた。
 アウトキャンパスをしたかった
 とてもいろいろなことを学べた

③の理由

新型コロナウイルスの影響で、在学時に挑戦したいことができない場合があったから。
 アルバイトをもうちょっと行いたかった
 友達が出来なかった
 コロナのせい
 コロナ禍で友人と接する機会が少ないのと、教育もオンラインになってから少しマイナス部分が多いように感じた
 コロナで満足に活動できなかった。
 コロナ禍により部活動が思う存分できず、不満であった。

④の理由

記憶に残るような出来事がほぼなかったため。
 学祭も一回も参加していないオンライン授業が多かったからこれといって大学生生活の印象はない

観光ホスピタリティ学科

①の理由

自由に時間が使えたため

勉強や部活など色々挑戦でき、たくさんを経験できたから

勉強でも、部活動でも、仲間と一緒に協力しながら乗り越えてきたから。

新しく友達とかできたからよかった

それまでの学生生活と比べて、話す機会が増えて楽しかった。

②の理由

アウトキャンパスなど豊富で勉強になった

友人や先生に恵まれた

自分の時間が持てた学生生活だったと思う。

友達と楽しく4年間これた

勉強も、バイトも、遊びもほどほどに楽しめました。

ゼミが忙しかった

自由な時間が多かった

コロナの影響で一年近く家にいなくてはいけなかった。

部活とバイトが楽しかった

コロナで学校はあんまり行かなかったけどその分家でしたい事ができた

コロナ禍を除けば、おおむね普通の交流や大学生活を送ることが出来たため

③の理由

大学生活を総括すると、このコロナ禍ということもあって、特に松本大学は他大学の学生と交流する中で不自由な場面を感じるが多かった。感染症予防に力を入れたと自負している部分があるようですが、学生側の想いをくみ取れていないコロナ対応であったと考えます。

何事も消極的な部分が多かったのもそれが充実度に影響を与えたと感じる。

もっと学校に行って友達と交流を深めたかった。

健康栄養学科

①の理由

活動がとてもあるゼミだったので、地域に出てたくさん活動することができ、多くの経験を積むことができました。

部活やアルバイトを通して学ぶことが多く、時間もそれだけかけた分自分の成長につながったと思います。また何より大切な友人がき本当に充実した4年間を送らせていただきました。

②の理由

部活をやっていたら何もない大学生活だったなと思ったので、部活に入って本当に良かった。

【大学生活】仕方がないことかもしれないがコロナ禍で実習の中止や大学立ち入り禁止など、例年通りの大学生活が行えなかった時期があったのは悔やまれる。

いい学友ができた

コロナもあり思うような学生生活を行えなかった。

資格取得に励むことが出来た

可もなく不可もない学生生活だった。

③の理由

学生が長野県内の人ばかりなので実家通いの人も多く、学校での友達のつながりは希薄だった。もっと学生同士、縦のつながりも学部を超えての繋がりも持てるような大学の仕組みがあったらよかったと思う。大学の出入りをもっと自由にしてほしい

他の大学は、学生証があれば夜中でも自由に勉強などできると言っていて、羨ましいと思った

スポーツ健康学科

①の理由

いい出会いや経験が詰まった4年間だったから。

施設を十二分に活用出来るため、試験前のテスト勉強、空き時間の利用が充実していた。

高校まで掃除は自分たちで行っていたが、コンフォールの方々が毎日綺麗にしてくださって、施設がいつも綺麗で気持ち良かった。

4年を通して、目標である資格を取得することができたため。

学校に行く時とプライベートとメリハリを持った生活を送ることが出来ました。

大学には様々な価値観の人がいて、話せば話すほど新しい気づきがあったから。

楽しかった

自分自身が成長する良き場となった。また、成長のきっかけをくれた。

色々経験できた

思い出がたくさんできました。

②の理由

友達と楽しく過ごせたから

友達が増え、考えや対応が大人になったと思うから

コロナ禍で2年生の時期を無駄にしまったから。あとの3年間はとても充実していた。

自分のやりたいことを出来た。

2年生をやり直したい。

バイトなど充実しておこなえた

③の理由

行かなくても生きていけるだろうと思った。また、大学に行ったから得られた経験が私としては何もなかったからです。

コロナ禍により大学へ行かない期間も長かったことやイベントが無かった点が理由です

コロナ禍で活動ができなかった

学校教育学科

①の理由

沢山の人と知り合って、いろんな経験ができたから！
 大切な友達や、信頼できる先生方と出会うことができました。
 たくさんの学友から刺激をもらうことができたのでよかったです。
 友達がよかった
 友達 先生 全てに恵まれたから。
 スケジュールをパンパンに詰めながら計画的に生活できた。
 充実した学生生活だったと思います。
 友達と勉学に励んだり、興味のある分野の学習が行えた
 友人ができた
 友達に助けられた。

②の理由

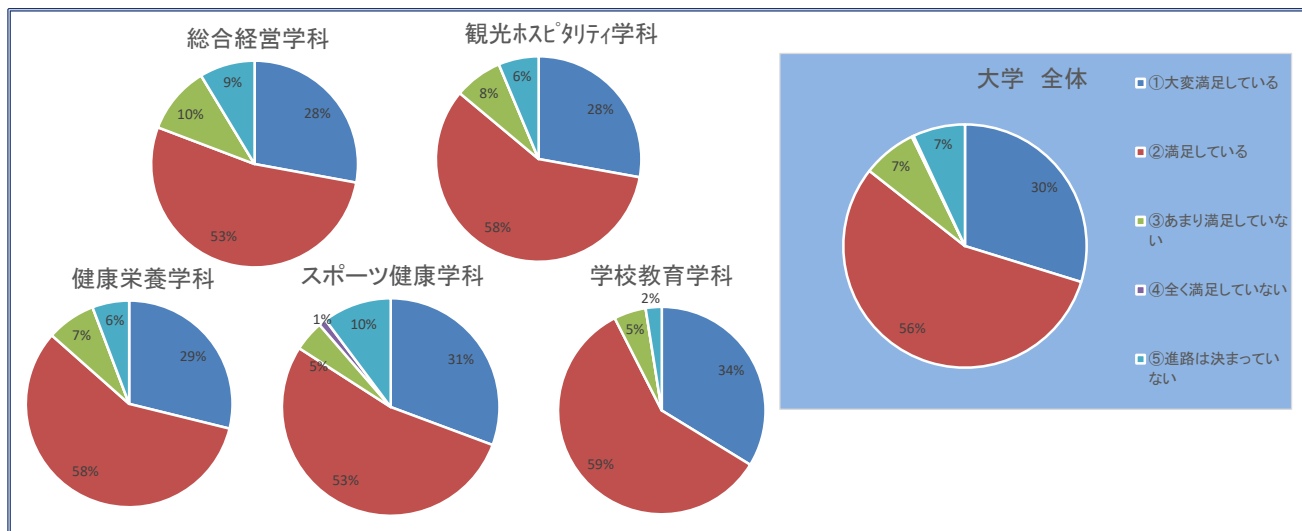
思い出に残っているものがたくさんある。
 勉強や試験は大変だったし、コロナやら上高地線の事故やらには散々振り回されましたが、ネタに溢れる4年間でした。みんなの人柄(特に女子)が良くて、素の自分で過ごせる日々でした。この前、高校時代の連れに会ったのですが「お前変わった」と言われて、自分も成長したんだと実感しました。でもまあよく聞いたら見た目のことだったそうですが……とにかく大学生になってよかったです！！
 自分が将来やりたいことが定まり、教員にはならないが意味のある大学生活になった。
 教員をめざしてがんばることが出来た
 4年間楽しく過ごせたから。
 今後経験できないような体験を多くさせていただいたり、挑戦しました。これらを励みに頑張っていきたいです。
 そう感じたから。

③の理由

コロナ禍でやりたかったことがなくなり、あまり充実していなかったから。

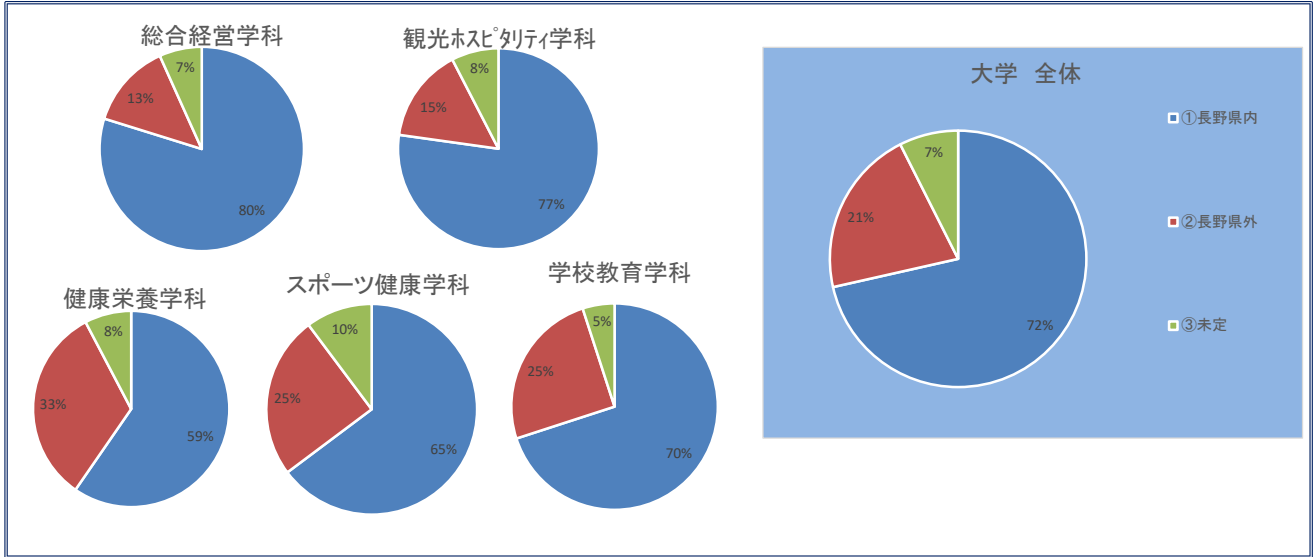
質問 3 4. あなたは卒業後の進路に満足していますか

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①大変満足している	29	22	51	15	27	42	27	27	120
②満足している	55	46	101	30	47	77	47	47	225
③あまり満足していない	11	6	17	4	4	8	4	4	29
④全く満足していない	0	0	0	0	1	1	0	0	1
⑤進路は決まっていない	9	5	14	3	9	12	2	2	28
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



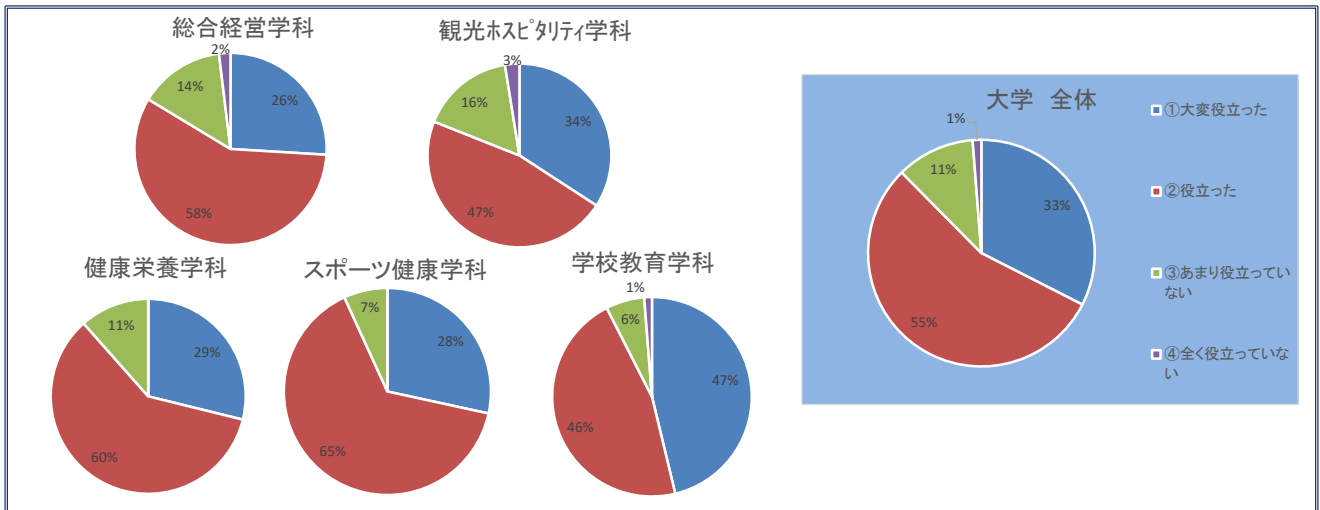
質問 3 5. 卒業後の居住予定地

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①長野県内	83	61	144	31	57	88	56	56	288
②長野県外	14	12	26	17	22	39	20	20	85
③未定	7	6	13	4	9	13	4	4	30
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



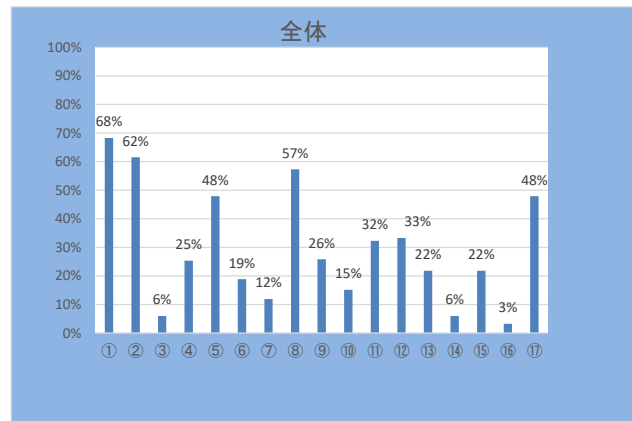
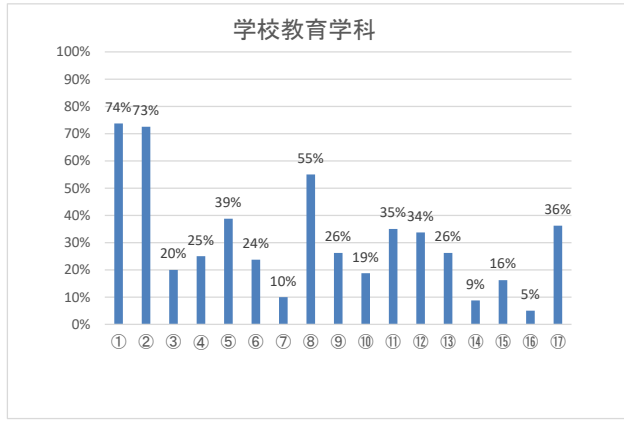
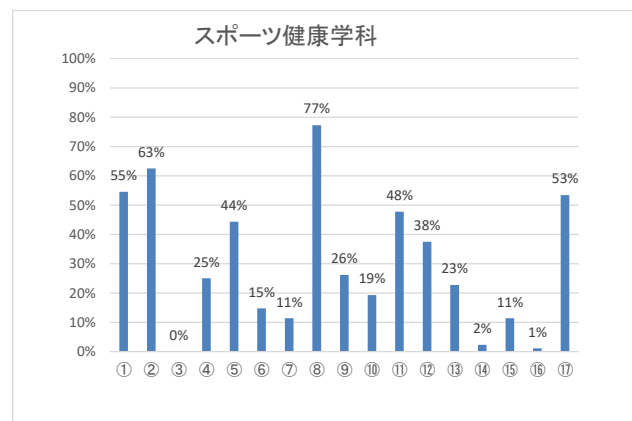
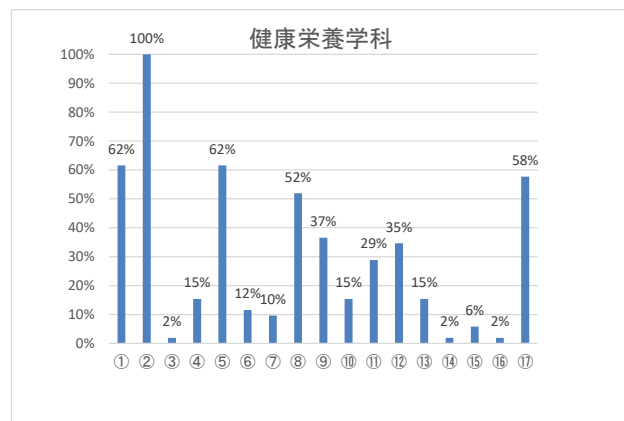
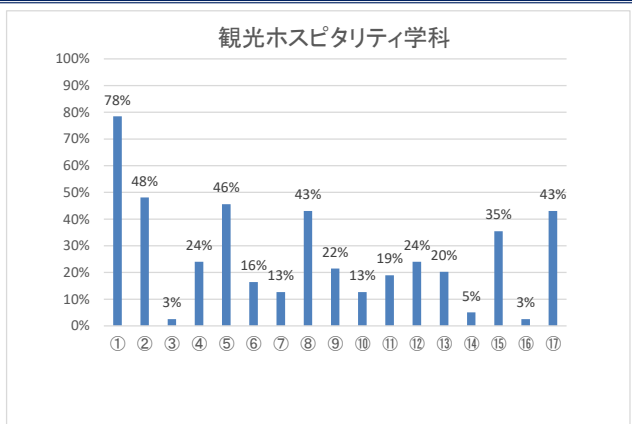
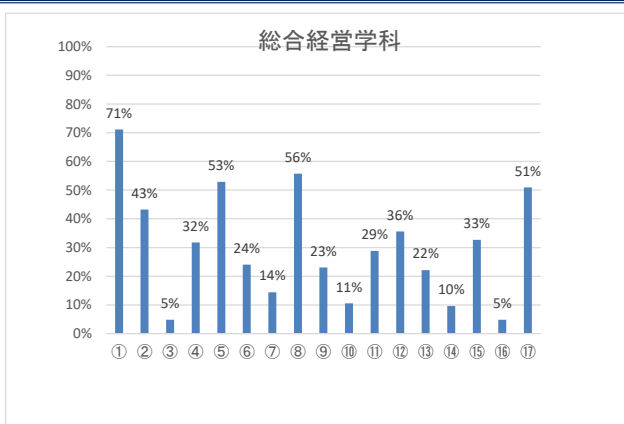
質問 3 6. 大学での学びは進路選択の役に立ちましたか

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①大変役立った	27	27	54	15	25	40	37	37	131
②役立った	60	37	97	31	57	88	37	37	222
③あまり役立っていない	15	13	28	6	6	12	5	5	45
④全く役立っていない	2	2	4	0	0	0	1	1	5
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



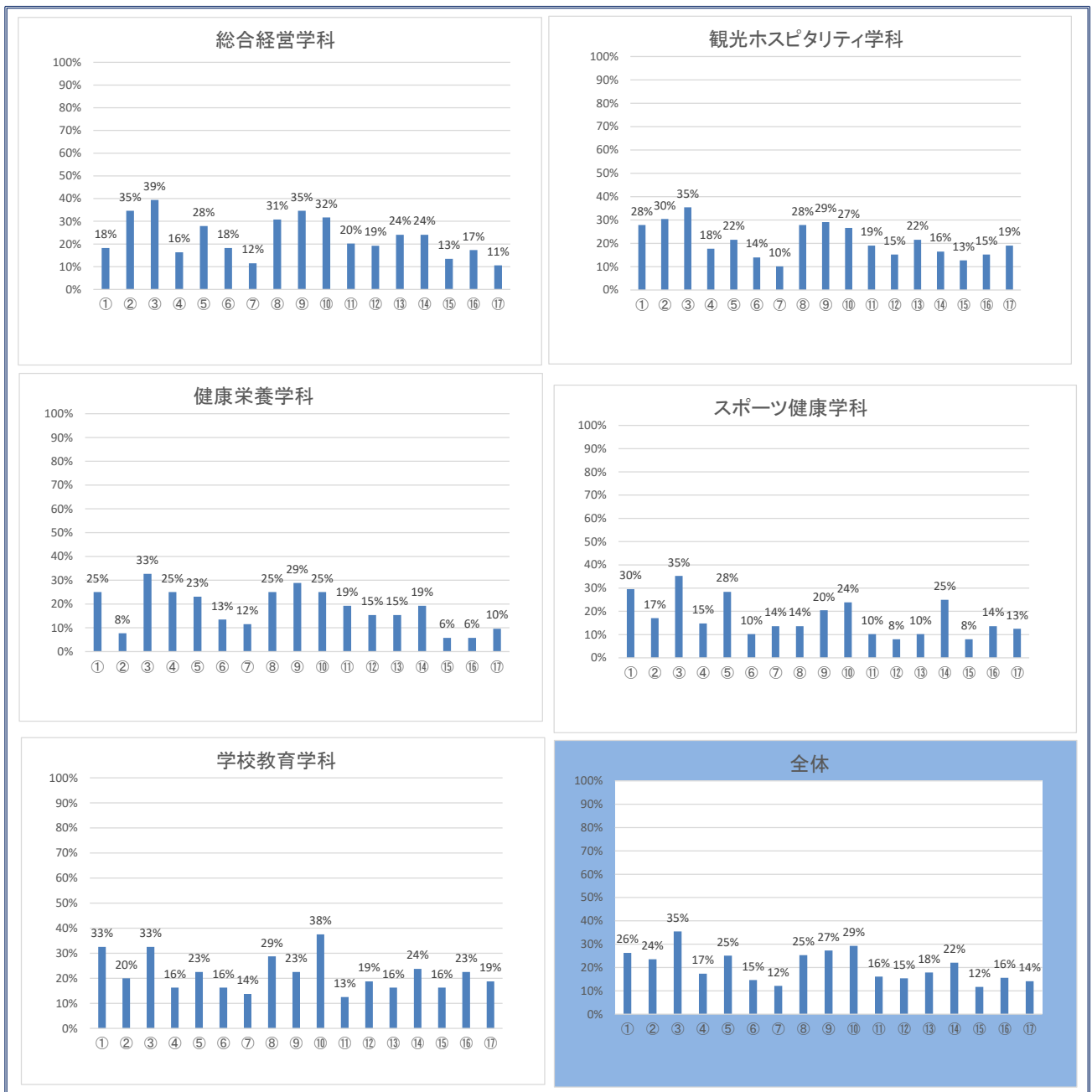
質問 3.7. 大学で身に付いたと思う能力や姿勢・態度（複数回答可）

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
① 一般的な教養	74	62	136	32	48	80	59	59	275
② 専門的知識・資格	45	38	83	52	55	107	58	58	248
③ 外国語の運用能力	5	2	7	1	0	1	16	16	24
④ 文章能力	33	19	52	8	22	30	20	20	102
⑤ コンピューターの操作能力	55	36	91	32	39	71	31	31	193
⑥ 論理的思考能力	25	13	38	6	13	19	19	19	76
⑦ 創造的思考能力	15	10	25	5	10	15	8	8	48
⑧ コミュニケーション能力	58	34	92	27	68	95	44	44	231
⑨ プレゼンテーション能力	24	17	41	19	23	42	21	21	104
⑩ リーダーシップ	11	10	21	8	17	25	15	15	61
⑪ 向上心・前向きさ	30	15	45	15	42	57	28	28	130
⑫ 持続力・継続力	37	19	56	18	33	51	27	27	134
⑬ 主体性・実行力（推進力）	23	16	39	8	20	28	21	21	88
⑭ グローバルに思考する力	10	4	14	1	2	3	7	7	24
⑮ 地域社会に対する理解と課題発見力	34	28	62	3	10	13	13	13	88
⑯ 数理的な能力（データリテラシー）	5	2	7	1	1	2	4	4	13
⑰ マナーや礼儀	53	34	87	30	47	77	29	29	193
合計	537	359	896	266	450	716	420	420	2032



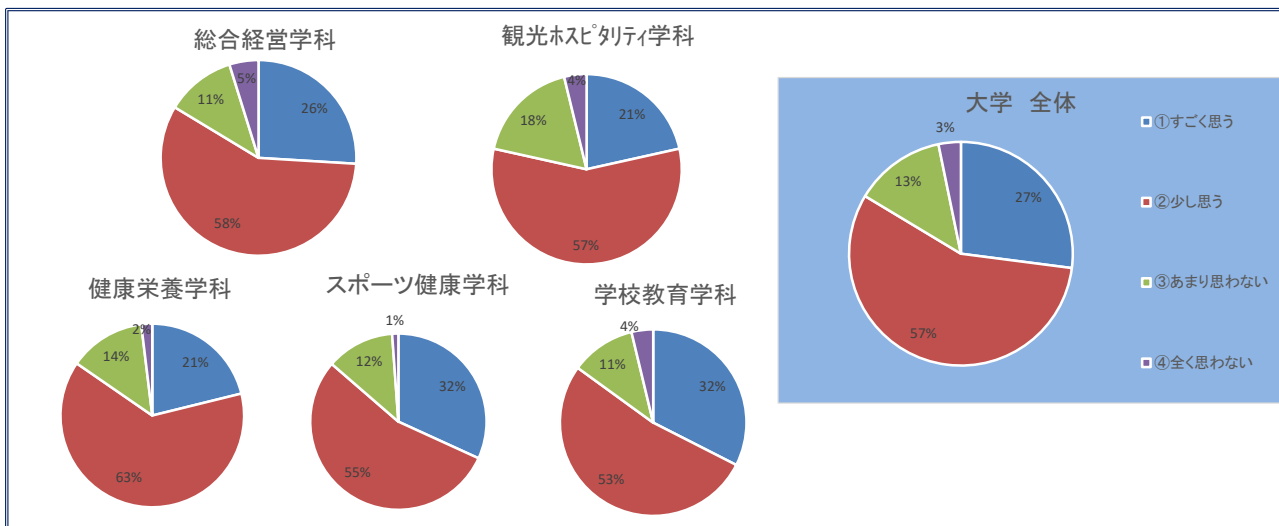
質問38. 大学でもっと身に付けたかったと思う能力や姿勢・態度（複数回答可）

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
① 一般的な教養	19	22	41	13	26	39	26	26	106
② 専門的知識・資格	36	24	60	4	15	19	16	16	95
③ 外国語の運用能力	41	28	69	17	31	48	26	26	143
④ 文章能力	17	14	31	13	13	26	13	13	70
⑤ コンピューターの操作能力	29	17	46	12	25	37	18	18	101
⑥ 論理的思考能力	19	11	30	7	9	16	13	13	59
⑦ 創造的思考能力	12	8	20	6	12	18	11	11	49
⑧ コミュニケーション能力	32	22	54	13	12	25	23	23	102
⑨ プレゼンテーション能力	36	23	59	15	18	33	18	18	110
⑩ リーダーシップ	33	21	54	13	21	34	30	30	118
⑪ 向上心・前向きさ	21	15	36	10	9	19	10	10	65
⑫ 持続力・継続力	20	12	32	8	7	15	15	15	62
⑬ 主体性・実行力（推進力）	25	17	42	8	9	17	13	13	72
⑭ グローバルに思考する力	25	13	38	10	22	32	19	19	89
⑮ 地域社会に対する理解と課題発見力	14	10	24	3	7	10	13	13	47
⑯ 数理的な能力（データリテラシー）	18	12	30	3	12	15	18	18	63
⑰ マナーや礼儀	11	15	26	5	11	16	15	15	57
合計	408	284	692	160	259	419	297	297	1408



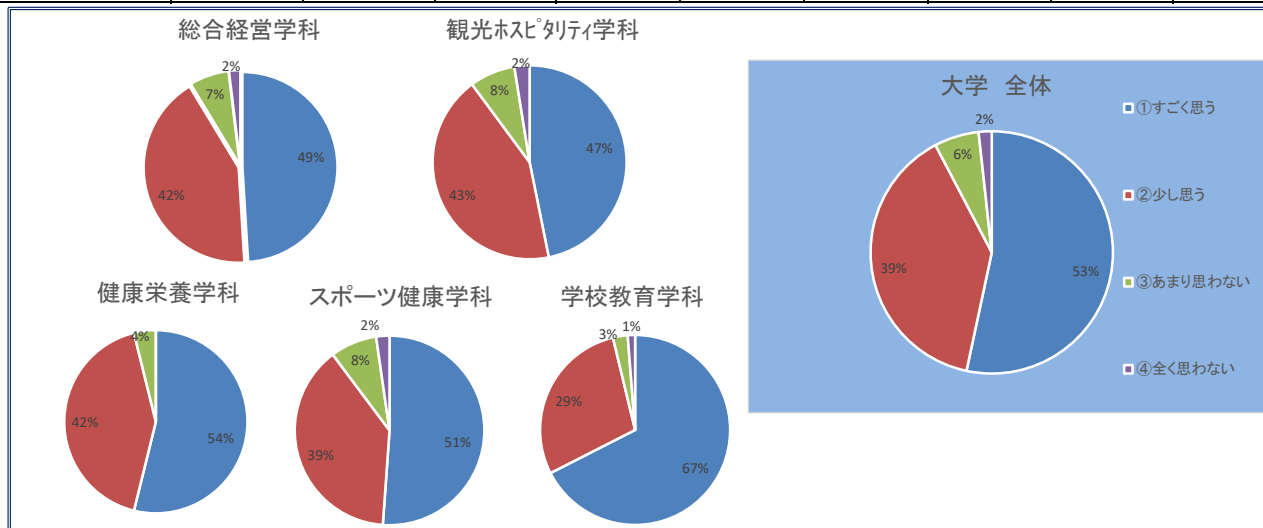
質問 39. あなたは「松本大学」を誇りに思えますか。

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①すごく思う	27	17	44	11	28	39	26	26	109
②少し思う	60	45	105	33	48	81	42	42	228
③あまり思わない	12	14	26	7	11	18	9	9	53
④全く思わない	5	3	8	1	1	2	3	3	13
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



質問 40. あなたは、所属学部学科に入学してよかったと思いませんか

	総合経営学部			人間健康学部			教育学部		総計
	総合経営	観光ホスピタリティ	合計	健康栄養	スポーツ健康	合計	学校教育	合計	
①すごく思う	51	37	88	28	45	73	54	54	215
②少し思う	44	34	78	22	34	56	23	23	157
③あまり思わない	7	6	13	2	7	9	2	2	24
④全く思わない	2	2	4	0	2	2	1	1	7
合計	104	79	183	52	88	140	80	80	403



質問 4 1. 松本大学をより良くするための、あなたの意見・提案を聞かせてください。
(例えば、こんな授業があったらいい、こんな制度があったらいい、こんなところを変えてほしい等、なんでも結構です。)

総合経営学科

①の理由

メソフィアなどでも講義の出席数が確認できたり、取得単位数がいつでも確認できたりするとさらに便利かなと感じました。
総合経営学科でも専門科目で深められる分野とそうでない分野がはっきり分かれてしまっている。
4年間で効率よく様々な資格を取れるような例を上げて、実際のスケジュールを組むとどうなるかなど様々な資格の取り方をもっと全体的に押しと、就活で資格がどれだけ大事かの重要性も学んだので、そのようなところが魅力に感じると思います。
プレゼンテーションの機会を増やして欲しいです。
どの建物でも隅々までWi-Fiが届くようにしてほしい。
政治や歴史の詳しい授業が欲しかった。
もっと学生同士の交流が増えたらいいと思う
カフェテリアみたいな場所がもう少し増えればいいと思います。
もっと学生同士が仲良くなる様な授業があつて欲しい、コミュニケーションを養う授業のような
電車の時間を増やす。駐車場代を無料にする。
今のままでも良いがより地域に密着した講義があれば良いと感じた。
課題を出す授業が少ないように感じます。特に専門科目でレポートがもっとあれば学びが深くなると思います。
地域企業との連携で様々な活動があれば参加したいと思った。
海外研修が4大の単位にならないところはなんとかしてほしいです。
悪いところや要望はなく、現在の状況でもとても良いと思います。
駐車場代が高すぎる。
グループワークを積極的に行う
資格取得系の授業については、もう少し増やしても良いと思いました。メソフィアについても、もう少し使い勝手を向上させたほうが良いと思いました。
駐車場の利用料を安くして欲しい。
コロナ禍で難しいと思いますが、学生と教員でもう少しコミュニケーションが取りやすい講義をした方が、講義内容が分かりやすくなると思いました。
インターンシップに参加するために定期試験を受けられない状況になり、教務課に連絡したが追試は受験できないと言われた。また、インターンシップに参加して単位を落とすかインターンシップに参加せず単位をとるかとも言われた。さらにそのインターンシップは個人的なものなのか、キャリアセンターのものなのか聞かれたが、それによって対応変わるのであれば、不公平である。大学は就職のために援助してくれると言っていたが全くそうではないと感じた。これまでも同じような状況であった人もいたはずなのに、インターンシップと定期試験どちらかを諦めなければならぬのは納得がいかなかった。
設備への投資をもっと欲しい。経済学部の教室の狭さやpcのスペックの低さなどが不便だった。
オンラインをもっと活用していったほうが良いと思いました。対して重要でもない30分もかからない連絡のために通学は時間的にも、金銭的にも苦しかったです。
駐車場無料にしてほしい
もっと学生同士の触れ合う機会を増やす
もっと社会に出た後のマナー講座など大学を卒業した後に使える作法を教えた方がいと思う

観光ホスピタリティ学科

コロナ禍によって、閉塞感やストレスが学生の中に溜まっているように思う。実際、授業とアルバイトだけでこの4年間を終えようとしている人たちも大勢いる。キャンパスライフをもっと満喫することができるように、授業を受けて何も交流せずに帰ってしまうことがないようにしてほしい。ただ席が用意されているだけのコモンルームではない工夫や、行事の開催を学生会・生協も一丸となって取り組んでほしい。そして時には教職員も加わり、他大学の真似ではない松本大学のブランドを創り上げてほしいと願います。
駐車場を無料にして欲しい。
無料でないから近隣に駐車する人が生まれて
地域に迷惑がかかっていると思う。
また、その駐車代が強化部に使われていると思うとあまり良い気にならない。
これに関しては、強化部だけでなく皆に形として還元するべきであると考え。皆に還元しつつも強化部にお金をかけるのであれば許せると思う。
これは、今回卒業する私だけでなく、
在校生も皆、一回は友達同士で話したことがある内容だと思う。
オンラインの環境を整える
コロナ禍ということもあるが、国際的なことに対する理解ができるようにしたかった。
資格取得に必要な講義一覧の1年次に渡す3年分のリスト
地歴の免許を取れなくないようにしてほしいと思う
原知事や市長の講話
観光ホスピタリティ学科で取れる資格をもう少し増やして欲しかった。
Wi-Fi環境をより良くする。またアニメに関する授業もあれば面白く感じました。生意気な意見ですみません。
人文地理を受講したかったが、3年次は必修と被り4年次は休講だったので残念だった。
駐車場の料金を取らないでほしい
先生ともっと気軽に話せる場があれば、何かあったときに相談しやすいと思います。
遅くまでグラウンドの明かりをつけていたり、壊れてもない渡り廊下の補修をしたり、夜に庭木をライトアップするのをやめてください。学内のWi-Fiなどのサーバー強化をしたり、トイレの蛇口を直したり全てウォッシュレットに変えたりしてほしいです。
4年生になったら学費を下げてください。高いゼミ代であるにもかかわらず、ゼミは満足しませんでした。
意志や能力を持っている学生が周りを気にせず跳躍できるようなサポートを増やして欲しい。
もっと専門的なものがあれば良かったと思った
電車の時間と授業の時間をもう少し融通していただくと、学生生活が便利になると思う。コモンルームのようなスペースがもっとあるとよいと思う。
学費が何に使われているのか学生に詳細を教えてください。コロナで学校に行けなかった時期も学費は減額されていなかったと思うのでその辺りもどうなっているのか分からず納得していない部分もある。
大学側は学部学科に沿った授業を提供しているように思う。選んでいるのは私たち生徒の方なので大学が合う合わないは個人の問題。
実践的な授業があってもよい
駐車場をタダにしてほしい

健康栄養学科

学びは満足している。それ以外のところでもっと楽しさ、充実感を感じられる場所であってほしいと思った。結果的には松大に来て成長できたと感じているが、あまり、松本大学に来た方がいい！と売り出せる要素は見出せなかった。super beaverに会えたのは嬉しかったです。
栄養学科にしながら公務員試験の勉強をすることができなかった。

スポーツ健康学科

教職以外でも実技の授業をたくさん取れるようにしてほしいです

授業はもう少しスポーツに関するものが欲しいと感じた。審判の資格を取れる授業など。サッカーだけでなくバスケットなど

授業の開始時間や終了時間を電車とマッチしてくれるとすごくいい

駐車場の料金は、安くするか、年いくらなどすれば違法駐車はなくなると思います。

家が遠い学生もいるので、そのような学生にも少し配慮があると嬉しいと思った。(資料を取りに行くために、往復2時間、往復100km、をかけて行ったことがあったため)

メールにおける言葉遣いについて学べる講義があったら受講してみたかった。

キャリアの講義やゼミ活動で、メールの送り方について学んだが、自分でもこの言葉遣いは正しいのか、失礼でないか調べることが多かったため。

教員を目指す学生のための授業で、実践的な内容を増やしてほしい。

生徒同士で仲良くなる機会を作れる講義。

子どもと関われる授業があればいいなと思う。

満足しているので特にありません。

スポーツ健康学科では障がいについての知識を掴める授業が必要だと思いました。また障がい者支援に関する資格が取得できると学生のモチベーションにもなると思います。

スポーツ健康学科は、教職の講義少ないのは、承知しているのですが、もう少し教職の科目があるといいです。

結局教務課の対応が嫌なので満足できない。大学の先生たちはそのままいて欲しい。

コロナ禍ということもあり、課外活動やゼミ活動が少なかったため、コロナが終息したら、活発にやって欲しい。

駐車場の利用料金が少し高い1日あたりではなく月額制や年会費制にしてほしい

ゼミ活動を制限することをやめたり、オンラインでの対応をもう少し頑張ってもらえると良い

駐車場が高い

駐車場は高いと思うため、検討した方がいい

学部によって単位の取得が簡単だったり難しかったりと差が激しすぎる気がします。特に観光などはもう少し難易度を上げてほしいと感じていました。

学校教育学科

授業料に対しての各講義の質を見直した方がいいと思う。講師の先生によってはほんとうにつまらない講義が多すぎる。

もう少し学校にしやすい環境が欲しい。コロナのせいもあるだろうが休める場所が少ない気がする。

上高地線の時刻にもう少し配慮していただくと後輩たちも喜ぶと思います。

教育学部生が食事ができる教室、座席の数が少ないので増やした方がいいと思う。元から学生が多い曜日などは人が溢れていたのにさらにコロナ禍で制限され、廊下や外でしゃがみこんで昼食を取っている人もいた。

上高地線の電車の時間と講義の開始終了時間の噛み合いの悪さがもう少しどうかなると嬉しい。時刻表だけ見ればビツリに見えるが、受講票の記入や移動時間などを考えると松本大学前駅で講義を受けていないと成立しない。また、そのあまりにもビツリな時間の電車を逃すと長時間待たなければならなくなるのもつらい。せっかくすぐ近くに駅があるのでもう少し活用しやすくなるといいのでは。

もっと、講義が学生が話したり、コミュニケーションをとれたりしながら進められるかたちでもいいのになと思う。

大きな講義だと、いろいろな学部の人がいて、授業に対する色々な温度差があるので、たまに受けにくいと感じることもある。

駐車場代が高い。通学で車を使用する学生が多いと思うので、もっと献身的な値段にしてほしかったです。

教授の方は全員、積極的にコミュニケーション取ったら答えてくれたので満足です。

スーツの講座など、社会人としての基本的な事が学べる講義は良かった。もう少し必修であつてもいいと思った。就活のときにそういった基本的な事を学んでおいた事が役に立った。教授にもよると思うが試験の方式は筆記かレポートかで選択できる制度があったらよかった。コロナ禍のレポート試験のおかげで成績を伸ばす事ができた。他にもそういった学生は多いかもしれない。

このままでも素晴らしいです。

図書館を大きくしてほしいです

web上で証明書などの手続きが全てできると便利だと感じました。

コロナ禍でも親身で接してくれました。後輩との関わりが少なかったことが心に残りました。今後より進化した松本大学になることを期待しています。4年間ありがとうございました。

教員になるまでに学びたいことがまだあった。(最初に小学校に行った時の挨拶の仕方、こどもが○○だったらどうするか、貧困児童や児童相談所について、性教育の仕方)4年生は授業が少ないのでその間で学べたらいいなと思う。

自分からは特にありません。

大学の風紀が悪い。敷地の外、大学からは目の前の場所でタバコを吸っているものが多い。それと駐車場代はもう少し安く、もしくは無料にして欲しい。

授業料をもっと安くしてほしい。

「2022 年度 松本大学 卒業時アンケート調査結果」

2023 年（令和 5 年）5 月 16 日 発行
編集・発行：松本大学 内部質保証室

*無断転載を禁じます。