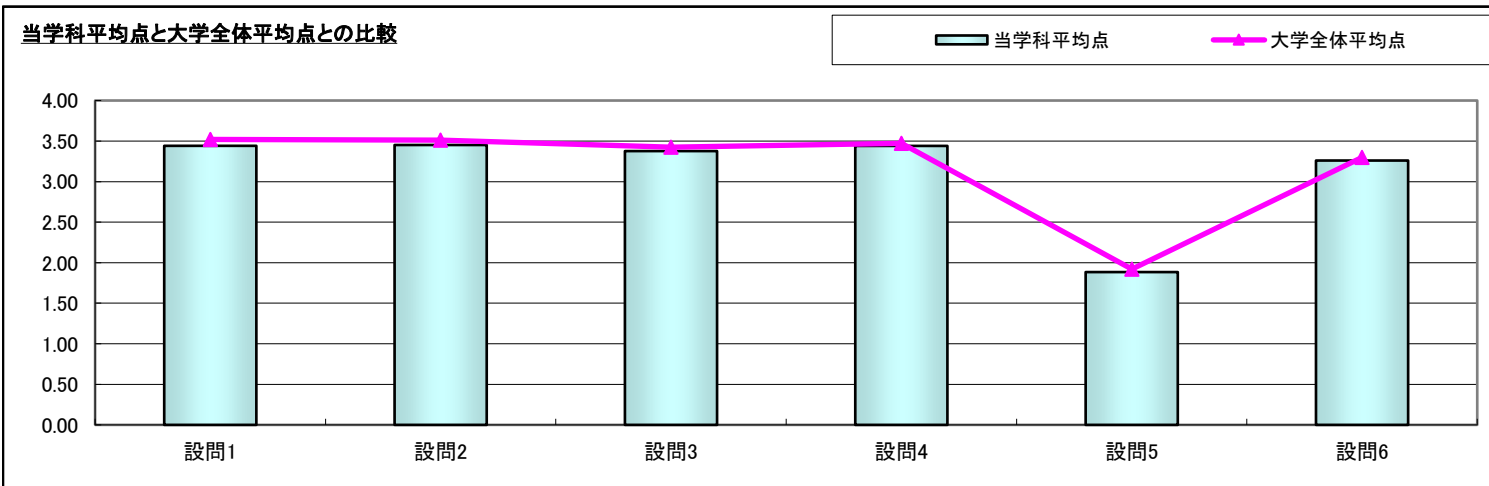


学科	総合経営学科
----	--------

履修人数	5,758
回答者数	3,960

設問	設問文	平均点	回答数(人)／回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.44	2,014	1,723	179	44	0	3,960
			50.9	43.5	4.5	1.1		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.45	2,135	1,546	211	68	0	3,960
			53.9	39.0	5.3	1.7		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.38	1,987	1,577	296	100	0	3,960
			50.2	39.8	7.5	2.5		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.44	2,080	1,605	213	62	0	3,960
			52.5	40.5	5.4	1.6		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2～4時間未満 ②30分～2時間未満 ①30分未満	1.88	143	554	1,965	1,298	0	3,960
			3.6	14.0	49.6	32.8		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.26	1,449	2,154	294	63	0	3,960
			36.6	54.4	7.4	1.6		



設問1と設問2の相関

設問2(教員の努力) ↑

④	5	13	404	1,713
③	3	78	1,200	265
②	7	80	100	24
①	29	8	19	12
	①	②	③	④

設問1(学生の努力) →

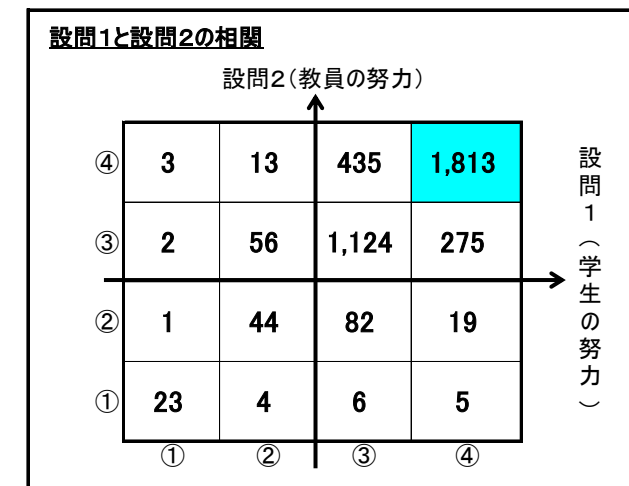
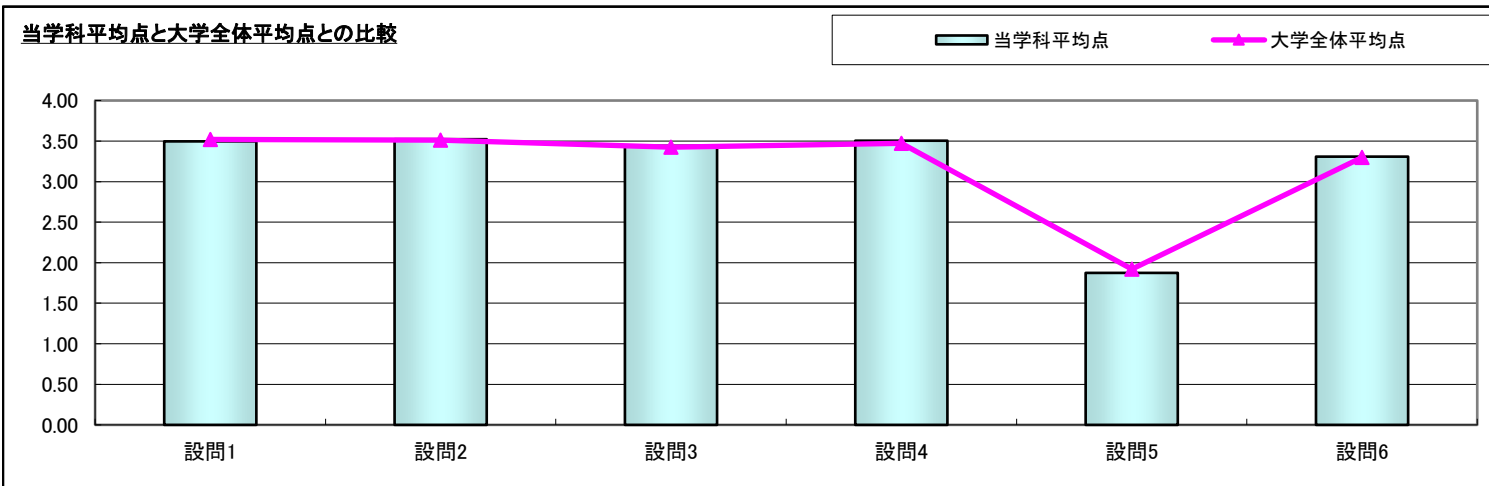
2021年度 前期 授業についての学生アンケート集計結果(学科別)

松本大学

学科	観光ホスピタリティ学科
----	-------------

履修人数	5,841
回答者数	3,905

設問	設問文	平均点	回答数(人)／回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.50	2,112 54.1	1,647 42.2	117 3.0	29 0.7	0	3,905
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.52	2,264 58.0	1,457 37.3	146 3.7	38 1.0	0	3,905
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.44	2,079 53.2	1,533 39.3	231 5.9	62 1.6	0	3,905
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.50	2,202 56.4	1,513 38.7	148 3.8	42 1.1	0	3,905
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2～4時間未満 ②30分～2時間未満 ①30分未満	1.87	129 3.3	532 13.6	1,963 50.3	1,281 32.8	0	3,905
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.31	1,535 39.3	2,092 53.6	223 5.7	55 1.4	0	3,905



区分	総合経営学部
----	--------

改善計画等

各設問の数値を見ると全体的に大学全体の平均点とほぼ同じとなっている。しかし、課外学習を示す設問5の予習が30分以下の学生が30%ぐらいおり、今後の課題と言える。コロナの影響から遠隔授業を強いられる学生が多く、宿題を出したとしても授業外学修と授業内学修の区別がつきにくくなっているように思われる。また、この設問5の数値は、総合経営学部だけが低いのではなく、大学全体の平均点も低く、根深い課題といえる。

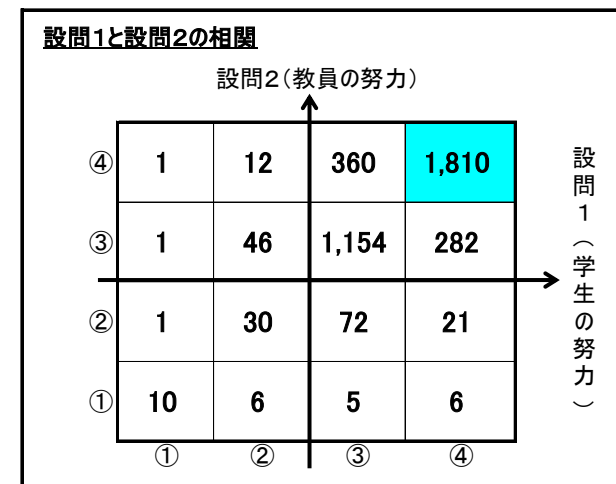
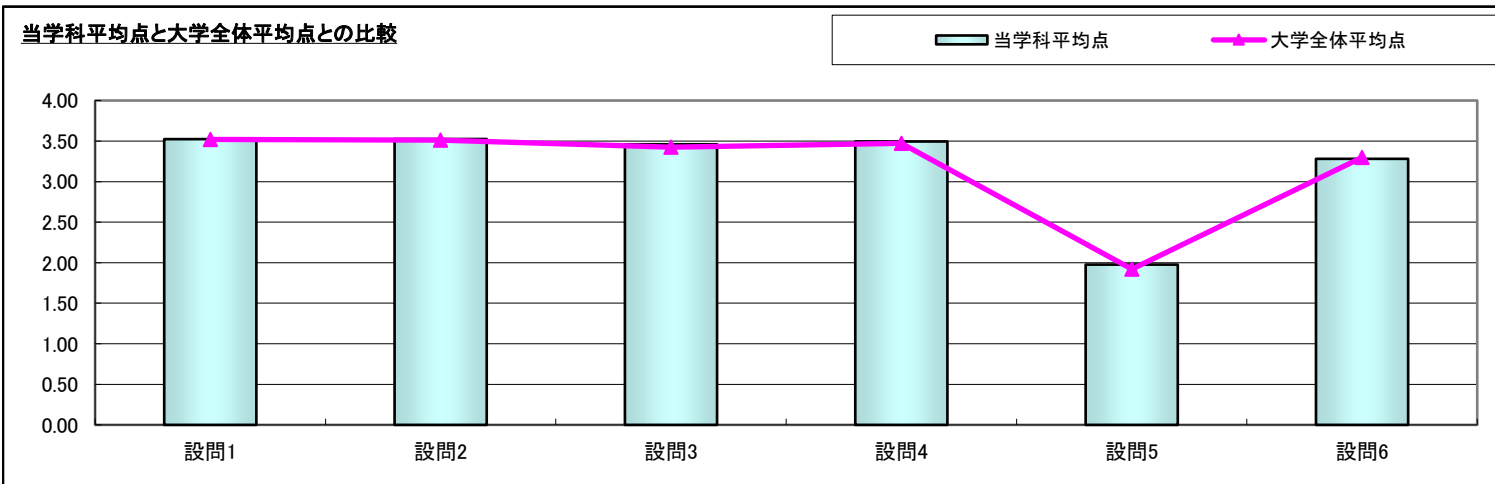
また、設問1と2の学生の努力と教員の努力の相関関係を示す図表を見ると、両者の努力が噛み合っていることが見られ、大変良い状況にあると考えられる。

他の設問結果から総合経営学部の授業は、講義内容が理解できるように工夫・配慮されており、学修環境が整備されており、学生には授業に対する積極性が見られ、学修効果が得られていると思われる。一方、教員の工夫や意欲、学修到達目標についても同様に良い結果が見られる。しかし、授業外学修については改善しなくてはならないと考えられる。今後は、遠隔授業を意識した授業づくりを模索していく必要がある。

学科	健康栄養学科
----	--------

履修人数	5,779
回答者数	3,817

設問	設問文	平均点	回答数(人)／回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.52	2,119	1,591	94	13	0	3,817
			55.5	41.7	2.5	0.3		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.53	2,183	1,483	124	27	0	3,817
			57.2	38.9	3.2	0.7		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.46	2,038	1,537	203	39	0	3,817
			53.4	40.3	5.3	1.0		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.49	2,116	1,502	171	28	0	3,817
			55.4	39.4	4.5	0.7		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2～4時間未満 ②30分～2時間未満 ①30分未満	1.98	221	643	1,778	1,175	0	3,817
			5.8	16.8	46.6	30.8		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.28	1,370	2,186	224	37	0	3,817
			35.9	57.3	5.9	1.0		



2021年度 前期 授業についての学生アンケート集計結果(学科別)

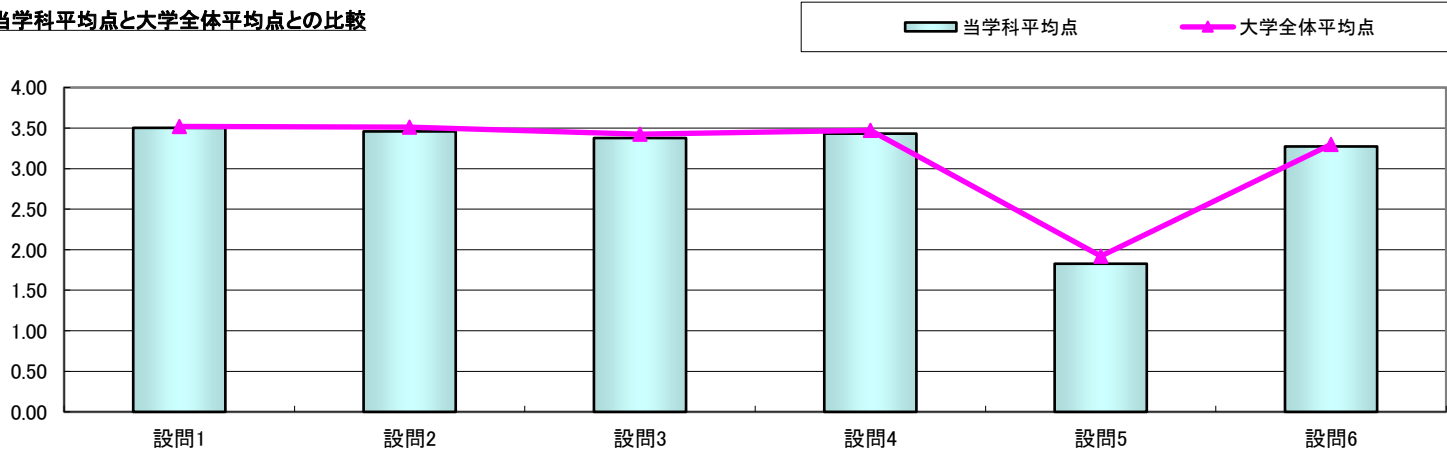
松本大学

学科	スポーツ健康学科
----	----------

履修人数	6,175
回答者数	4,322

設問	設問文	平均点	回答数(人)／回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.50	2,361	1,798	138	25	0	4,322
			54.6	41.6	3.2	0.6		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.46	2,334	1,698	228	62	0	4,322
			54.0	39.3	5.3	1.4		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.38	2,140	1,762	330	90	0	4,322
			49.5	40.8	7.6	2.1		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.43	2,230	1,791	236	65	0	4,322
			51.6	41.4	5.5	1.5		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2～4時間未満 ②30分～2時間未満 ①30分未満	1.83	134	544	2,084	1,560	0	4,322
			3.1	12.6	48.2	36.1		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.27	1,585	2,392	285	60	0	4,322
			36.7	55.3	6.6	1.4		

当学科平均点と大学全体平均点との比較



設問1と設問2の相関

		設問2(教員の努力)				
						設問1 (学生の努力)
④	2	6	354	1,972		
③	3	53	1,312	330		
②	1	70	115	42		
①	19	9	17	17		
	①	②	③	④		

区分	人間健康学部
----	--------

改善計画等

今年度も新型コロナウイルス感染拡大防止のため、TeamsやZoomを用いた遠隔授業と対面授業のハイブリッドで授業運営を行った。人間健康学部は、実験実習が主となる授業が多くあるため、担当者は実施方法について様々な工夫をして展開することが求められた。

授業への取り組みに関して、その積極性に対する学生の自己評価は（設問1.「この授業に積極的に取り組んだか」の問いに対して「そう思う」「ややそう思う」の回答率の合計：健康栄養97.2%、スポーツ健康96.2%）非常に高い数値となった。学生が意欲的に授業に取り組んでいると理解できる。一方、教員の指導に対する学生の評価も（設問2.「学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じたか」の問いに対して「そう思う」「ややそう思う」の回答率の合計：健康栄養96.1%、スポーツ健康93.3%）教員が熱意をもって授業に取り組んでいると評価する学生が大半を占めていることがわかる。この点については特に改善は必要ないと思われた。

ネガティブな数値に着目すると、授業にあまり積極的に取り組めないとの回答率が健康栄養2.8%、スポーツ健康3.8%であった。このように回答した学生を特定することはできないが、この数字を減らすことが退学、休学の予防に直結するものと思われる。また、「授業における教員の熱意を感じなかった」という回答率が健康栄養3.9%、スポーツ健康6.9%あり、教員の工夫による授業改善を通して、意欲的に授業に取り組める学生の増加に努めて欲しい。

授業時間以外での学修時間については、改めて少ないことが明確に示された(30分未満：健康栄養30.8%、スポーツ健康36.1%、30分～2時間未満：健康栄養46.4%、スポーツ健康48.2%)ため、授業担当者からの課題を見直すなどの工夫をお願いしたい。ただ、この数字だけみれば明らかに学修時間の不足があると考えざるを得ないが、学生が何をもって学修時間と捉えて回答したのかという点については少々疑問が残る。例えば、授業に関するものを調べるために新聞を読む、ニュースを視聴する、実習計画書を作成する際に学生同士で打ち合わせをする等といった時間を含んで回答したのかという点である。回答前にこれらのことも学生に十分説明する必要があると考える。

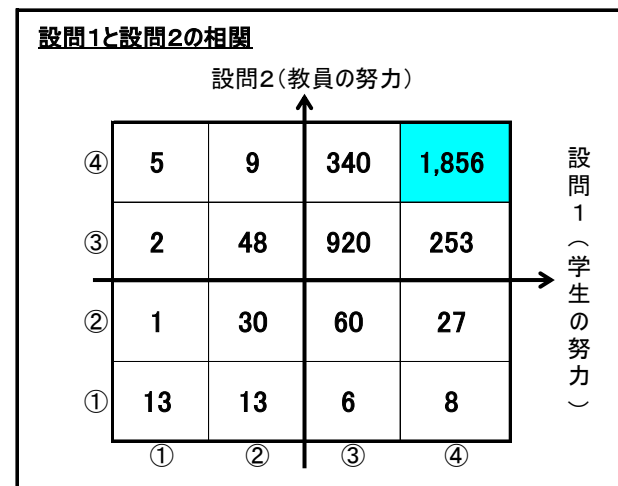
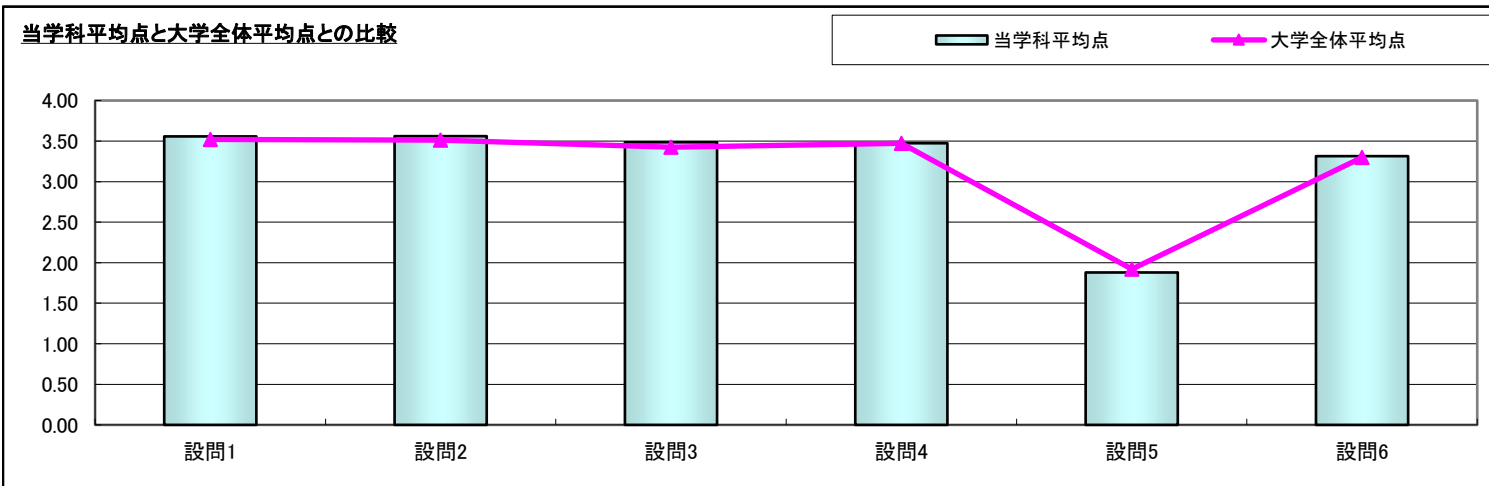
2021年度 前期 授業についての学生アンケート集計結果(学科別)

松本大学

学科	学校教育学科
----	--------

履修人数	5,234
回答者数	3,591

設問	設問文	平均点	回答数(人)／回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.56	2,144	1,326	100	21	0	3,591
			59.7	36.9	2.8	0.6		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.56	2,210	1,223	118	40	0	3,591
			61.5	34.1	3.3	1.1		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.48	2,027	1,335	172	57	0	3,591
			56.4	37.2	4.8	1.6		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.47	1,973	1,391	180	47	0	3,591
			54.9	38.7	5.0	1.3		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2～4時間未満 ②30分～2時間未満 ①30分未満	1.88	129	480	1,811	1,171	0	3,591
			3.6	13.4	50.4	32.6		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.31	1,410	1,936	207	38	0	3,591
			39.3	53.9	5.8	1.1		



区分	教育学部
----	------

改善計画等

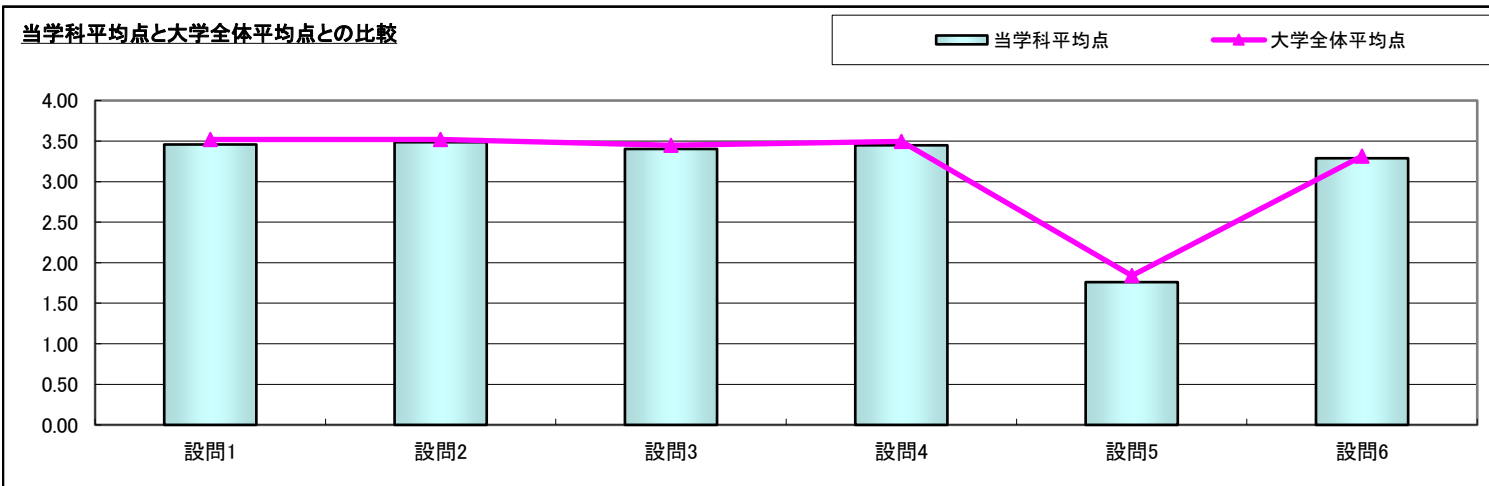
教育学部全体においては、設問1と設問2の相関を着目するといずれも第4象限に最も人数が集中しており、教員・学生それぞれの方向性が合致している結果が得られている。よって、原則として、授業の取り組みについては鋭意継続して取り組んでいくよう学科会等で促していく。

また、当学科平均点と大学全体平均点との比較を参照すると、設問5については他の項目と比較し低めの結果が認められる。この項目については事前事後学習の充実を促していくようにしていきたい。ただ、この項目については、大学全体としての傾向として毎年同様な結果が表示されていることから、質問内容自体の観点が適切かどうかも含め、再考する余地があるのではないだろうか。

学科	総合経営学科
----	--------

履修人数	5,473
回答者数	2,947

設問	設問文	平均点	回答数(人)／回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.46	1,507	1,303	116	21	0	2,947
			51.1	44.2	3.9	0.7		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.49	1,610	1,185	125	27	0	2,947
			54.6	40.2	4.2	0.9		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.40	1,468	1,244	188	47	0	2,947
			49.8	42.2	6.4	1.6		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.45	1,536	1,235	136	40	0	2,947
			52.1	41.9	4.6	1.4		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2～4時間未満 ②30分～2時間未満 ①30分未満	1.76	94	334	1,291	1,228	0	2,947
			3.2	11.3	43.8	41.7		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.29	1,116	1,611	173	47	0	2,947
			37.9	54.7	5.9	1.6		



設問1と設問2の相関

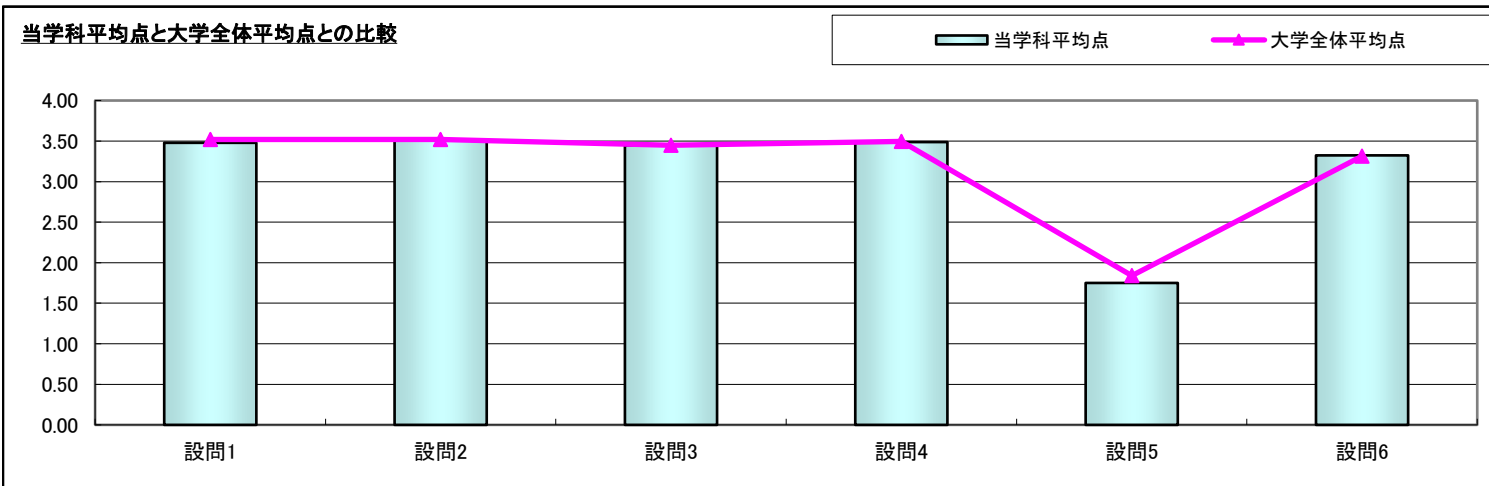
設問2(教員の努力) ↑

		設問2(教員の努力)			
				設問1 (学生の努力) →	
④	2	6	288		1,314
③	3	60	947		175
②	3	44	64		14
①	13	6	4		4
		①	②	③	④

学科	観光ホスピタリティ学科
----	-------------

履修人数	5,676
回答者数	3,147

設問	設問文	平均点	回答数(人)／回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.48	1,651	1,371	105	20	0	3,147
			52.5	43.6	3.3	0.6		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.52	1,793	1,217	111	26	0	3,147
			57.0	38.7	3.5	0.8		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.45	1,671	1,257	177	42	0	3,147
			53.1	39.9	5.6	1.3		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.49	1,733	1,248	133	33	0	3,147
			55.1	39.7	4.2	1.0		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2～4時間未満 ②30分～2時間未満 ①30分未満	1.75	96	364	1,345	1,342	0	3,147
			3.1	11.6	42.7	42.6		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.32	1,261	1,683	163	40	0	3,147
			40.1	53.5	5.2	1.3		



設問1と設問2の相関

設問2(教員の努力) ↑

		設問2(教員の努力)				
						設問1 (学生の努力)
④	2	12	326	1,453		
③	3	52	982	180		
②	3	36	59	13		
①	12	5	4	5		
		①	②	③	④	

区分	総合経営学部
----	--------

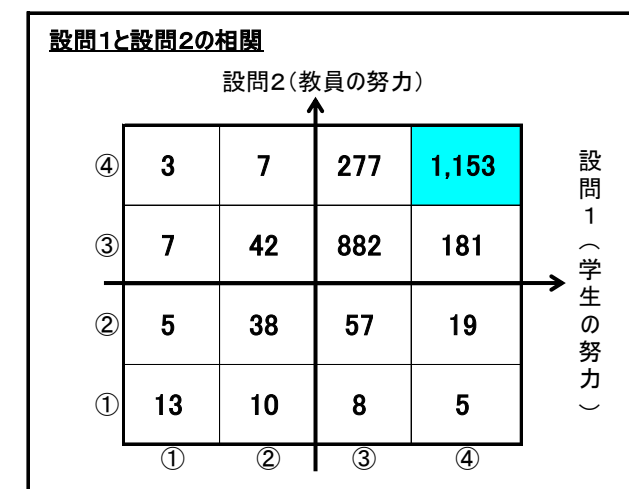
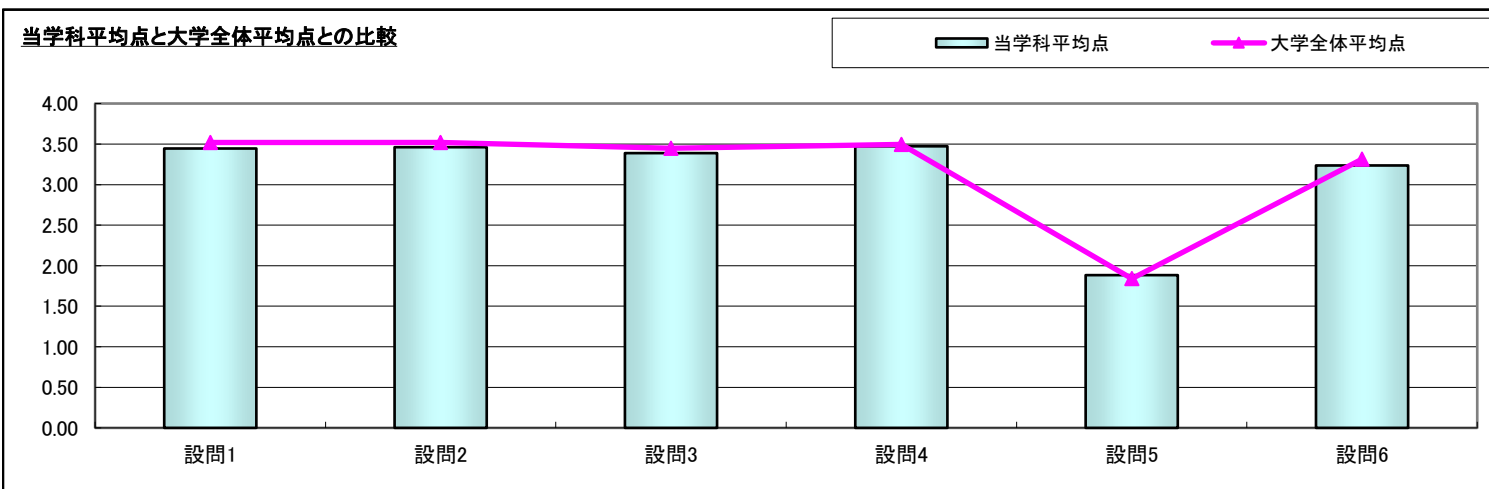
改善計画等

各設問の数値は全体的に大学全体の平均点とほぼ同じとなっている。しかし、課外学修時間を示す設問5の予習・復習・レポート課題作成等の時間が30分から2時間未満と30分以下の学生が8割以上おり、今後いかに改善するかが課題である。しかし、この数値が低いことは、大学全体の問題であり根深い課題といえる。また、学生の努力と教員の努力の相関関係を示す図表を見ると、両者の努力が噛み合っていることが看取できる。これらのことから総合経営学部の授業は、講義内容が理解できるように工夫・配慮されており、学修環境が整備されており、学生には授業に対する積極性が見られ、学修効果が得られていると思われる。一方、教員の工夫や意欲、学修到達目標についても同様に良い結果が見られる。しかし、授業外学修については、積極的に課題を出すなど、改善しなくてはならないと考えられる。

学科	健康栄養学科
----	--------

履修人数	4,789
回答者数	2,707

設問	設問文	平均点	回答数(人)／回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.45	1,358	1,224	97	28	0	2,707
			50.2	45.2	3.6	1.0		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.46	1,440	1,112	119	36	0	2,707
			53.2	41.1	4.4	1.3		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.39	1,316	1,172	173	46	0	2,707
			48.6	43.3	6.4	1.7		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.47	1,440	1,136	101	30	0	2,707
			53.2	42.0	3.7	1.1		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2～4時間未満 ②30分～2時間未満 ①30分未満	1.88	161	346	1,217	983	0	2,707
			5.9	12.8	45.0	36.3		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.24	901	1,592	166	48	0	2,707
			33.3	58.8	6.1	1.8		



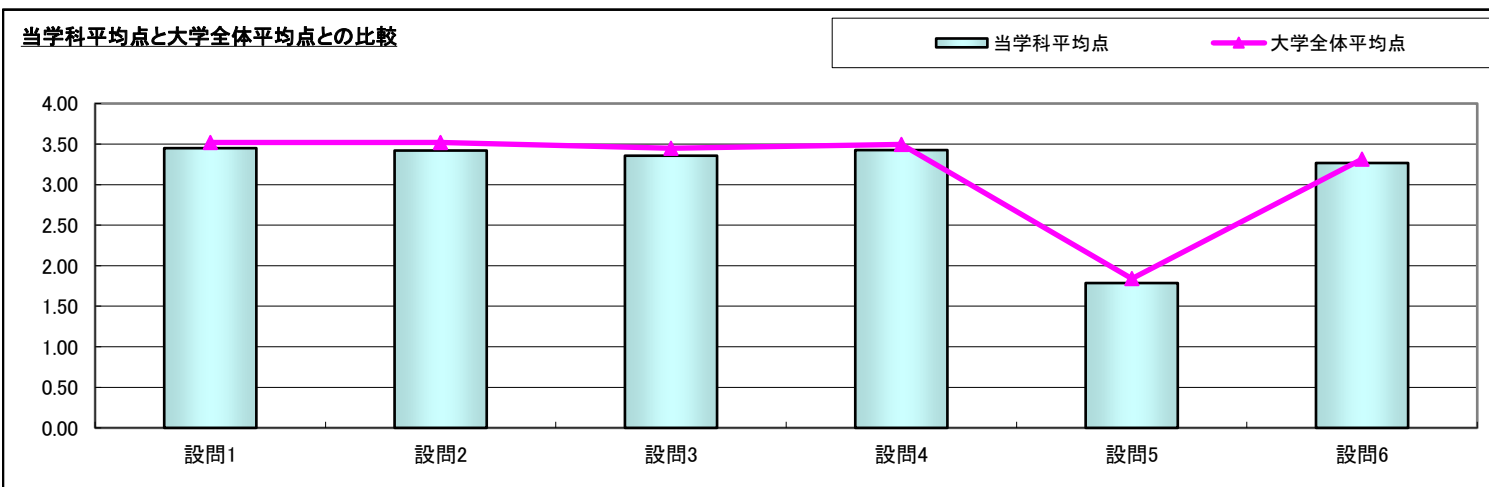
2021年度 後期 授業についての学生アンケート集計結果(学科別)

松本大学

学科	スポーツ健康学科
----	----------

履修人数	4,945
回答者数	2,856

設問	設問文	平均点	回答数(人)／回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.45	1,464	1,248	108	36	0	2,856
			51.3	43.7	3.8	1.3		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.42	1,460	1,185	162	49	0	2,856
			51.1	41.5	5.7	1.7		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.36	1,365	1,215	205	71	0	2,856
			47.8	42.5	7.2	2.5		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.43	1,426	1,261	128	41	0	2,856
			49.9	44.2	4.5	1.4		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2～4時間未満 ②30分～2時間未満 ①30分未満	1.79	92	351	1,267	1,146	0	2,856
			3.2	12.3	44.4	40.1		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.27	1,056	1,566	173	61	0	2,856
			37.0	54.8	6.1	2.1		



設問1と設問2の相関

設問2(教員の努力) ↑

④	1	6	218	1,235
③	11	36	937	201
②	6	55	82	19
①	18	11	11	9
	①	②	③	④

設問1(学生の努力) →

区分	人間健康学部
----	--------

改善計画等

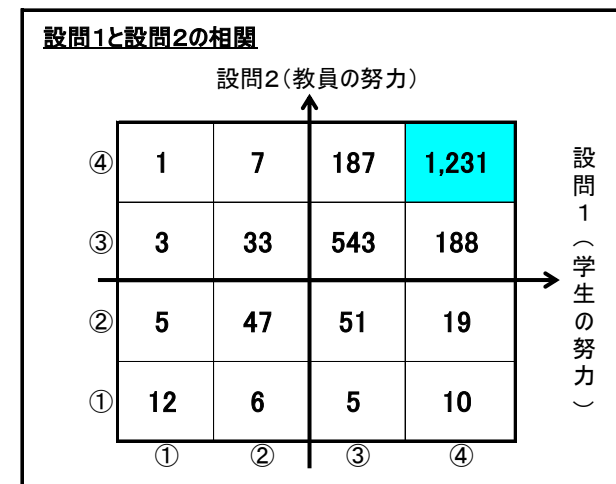
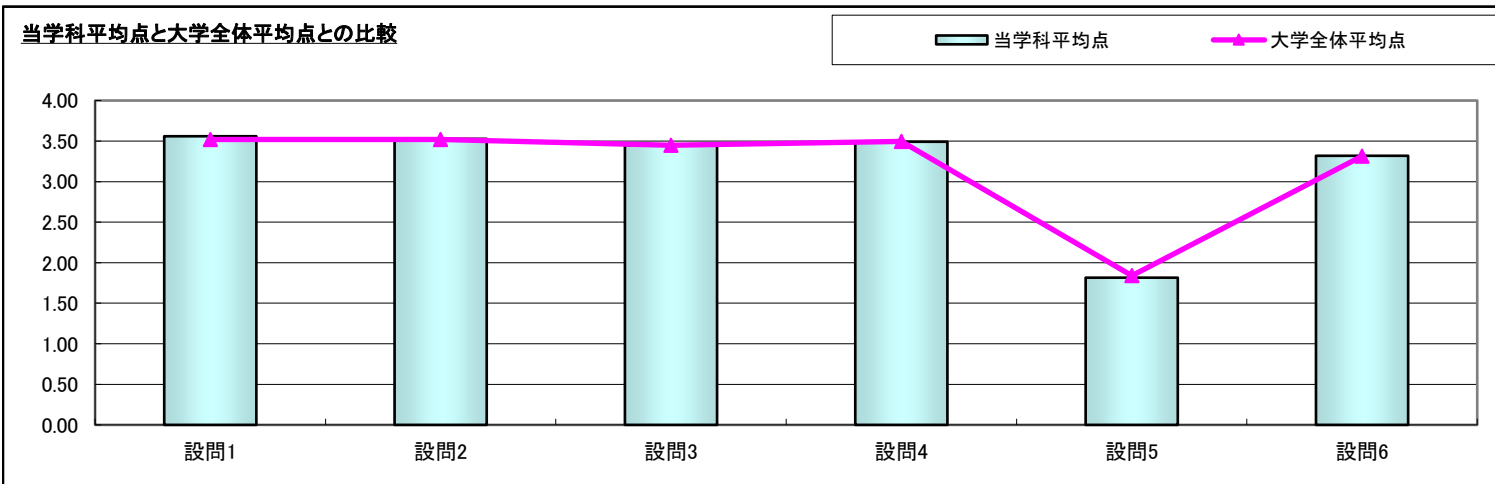
2021年度の後期も新型コロナウイルス感染拡大防止の観点から授業形態が対面・オンライン・ハイブリッド型と多様化した。人間健康学部は、実習や実技が主となる授業が多くあるため、担当者は実施方法について様々な工夫をして展開することが求められた。授業への取り組みに関して、その積極性に対する学生の自己評価は（設問1.「この授業に積極的に取り組んだか」の問いに対して「そう思う」「ややそう思う」の回答率の合計：健康栄養95.2%、スポーツ健康95.0%と非常に高い数値となった。学生が意欲的に授業に取り組んでいると理解できる。一方、教員の指導に対する学生の評価も（設問2.「学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じたか」の問いに対して「そう思う」「ややそう思う」の回答率の合計：健康栄養94.3%、スポーツ健康92.6%と教員が熱意をもって授業に取り組んでいると評価する学生が大半を占めていることがわかる。このように、両学科とも全科目、専門科目を問わず、90%以上の回答が第1象限に集中していることから、概ねそれぞれの授業に満足しているものと考えられる。ネガティブな数値に着目すると、授業にあまり積極的に取り組めないとの回答率が健康栄養5.7%、スポーツ健康5.1%であった。このように回答した学生を特定することはできないが、この数字を減らすことが退学、休学の予防と各種の受験資格を増加させることに直結すると考えられるため、このような学生に対する対応が重要である。また、「授業における教員の熱意を感じなかった」という回答率が健康栄養5.7%、スポーツ健康7.4%あり、教員の工夫による授業改善を通して、意欲的に授業に取り組める学生の増加に努めて欲しい。

スポーツ健康学科においては、教員の定年退職が続くことから、学科の将来構想を十分に踏まえて、新たに必要分野、あるいは充実が必要な分野の新規教員の採用人事を滞りなく行っていきたい。このような教育内容の見直しと人事を通じて学部教育全体の改善を常に進めていく必要がある。

学科	学校教育学科
----	--------

履修人数	4,152
回答者数	2,348

設問	設問文	平均点	回答数(人)／回答率(%)				無効回答	有効回答
			④	③	②	①		
1	あなたはこの授業に意欲的に取り組みましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.56	1,448	786	93	21	0	2,348
			61.7	33.5	4.0	0.9		
2	学生に理解させようとする教員の熱意・意欲を感じましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.53	1,426	767	122	33	0	2,348
			60.7	32.7	5.2	1.4		
3	この授業は内容がよく理解できるように工夫・配慮されたものでしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.45	1,291	866	144	47	0	2,348
			55.0	36.9	6.1	2.0		
4	学修環境は適切でしたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.49	1,343	850	121	34	0	2,348
			57.2	36.2	5.2	1.4		
5	授業時間以外で、この科目の授業1回当たりの平均的な学修時間はどの程度でしたか。(学修時間には、予習・復習・課題のほか、レポート課題作成、プレゼンテーションの発表準備、休み時間に関連事項のディスカッションをした、通学時間に関連事項を検索したなど全て含みます。) ④4時間以上 ③2～4時間未満 ②30分～2時間未満 ①30分未満	1.82	70	288	1,128	862	0	2,348
			3.0	12.3	48.0	36.7		
6	あなたはこの授業において、シラバスに示されている学修到達目標を達成できましたか。 ④そう思う ③ややそう思う ②あまりそう思わない ①そうは思わない	3.32	977	1,187	139	45	0	2,348
			41.6	50.6	5.9	1.9		



区分	教育学部
----	------

改善計画等

2021年度前期同様、教育学部全体においては、設問1と設問2の相関を着目するといずれも第4象限に最も人数が集中しており、教員・学生それぞれの方向性が合致している結果が得られている。

また、当学科平均点と大学全体平均点との比較を参照すると、設問5については他の項目と比較し低めの結果が認められる。この項目については事前事後学習の充実を促していくようにしていきたい。ただ、この項目については、大学全体としての傾向として毎年同様な結果が表示されていることから、質問内容自体の観点が適切かどうかも含め、再考する必要があるのではないだろうか。