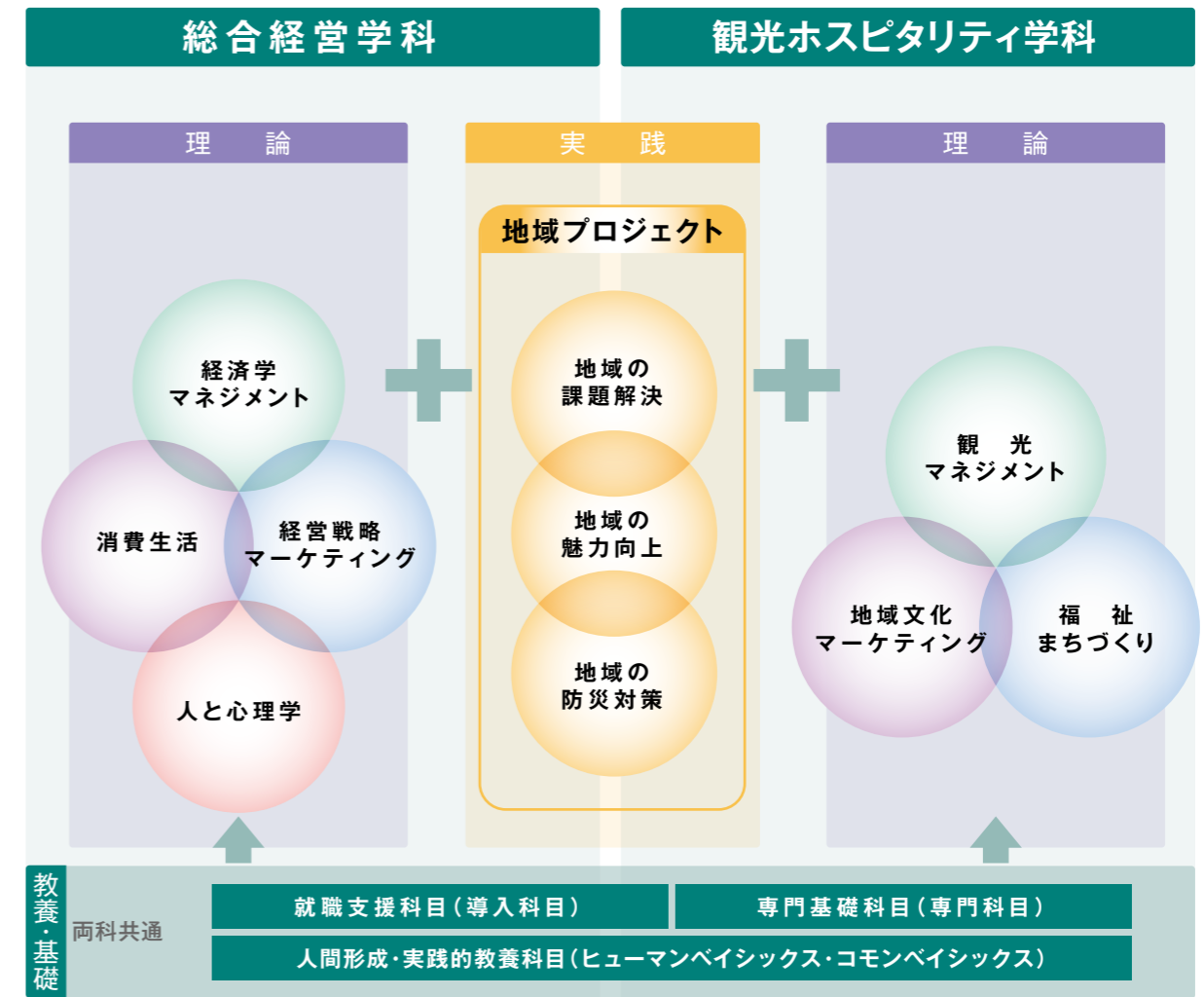


Faculty of Comprehensive Management

総合経営学部

総合経営学科 | 観光ホスピタリティ学科

総合経営学部のカリキュラム構成イメージ



総合経営学部 学部長
増尾 均 教授

「経営」と「観光」の視点から 地域社会全体をマネジメントできる人材を育成

総合経営学部は、松本大学の開学と同時に設置され、地域社会を担う人材を輩出する学部として今日に至ります。地域社会についての理解を深めると同時に、この運営あるいは経営という観点から豊かな地域社会を築くための方法を学べる学部です。

総合経営学部には、地域の企業を知りそこから経営のあり方を学べる総合経営学科、地域の産業である観光や福祉などが学べる観光ホスピタリティ学科の2学科が設置されています。具体的には、総合経営学科では「経済学マネジメント」「経営戦略マーケティング」「消費生活」「人と心理学」の分野が、観光ホスピタリティ学科では「観光マネジメント」「地域文化マーケティング」「福祉まちづくり」の分野が学べるようになっています。

また総合経営学部では地域プロジェクトを行っています。これは、単なる知識の修得にとどまらず、実践的な能力を身につけるといえるものです。両学科ごとにそれぞれ修得した知識や理論を活かし、実際に地域の持つ具体的な問題に取り組み、解決策を模索する一連の過程において、自ら考え問題を解決できる実践力を育成します。このように総合経営学部は、社会と時代の要請に応え、実学を重視した幅広い領域を学ぶことができます。

総合経営学部の特色

1 資格取得と公務員養成を組み込んだカリキュラム

資格に対応した各種演習

カリキュラムには、国家資格取得に役立つ授業科目が数多く配置されています。主要な国家資格はもちろん、公的資格も含め、総合経営学部の学生は卒業までに資格という武器を身につけます。

徹底した就職指導

総合経営学部では、少人数クラスの「キャリア形成Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ」(必修科目)で徹底した就職指導を行うなど、独自の就職対策が成果をあげています。また、公務員試験を突破するためのカリキュラムも数多く用意されています。

2 がっちり固める基礎力

マネジメント力を身につけるために不可欠な基礎力養成のために、学生は全員、ICT(コミュニケーションと情報のスキル)・経営分析・地域スタディの基礎力を徹底して固めたうえで、専門的なマネジメントを学びます。

3 目標を絞った専門教育

総合経営学部の専門教育は「豊かで活力ある地域社会を創る」、「一人ひとりの豊かな生活を実現する能力を身につける」ことを目標に、地域社会の総合的経営力を修得していきます。

総合経営学科

実社会で役立つ実践的な経営力を育成

カリキュラムは、経営をテーマにスムーズにレベルアップしていけるよう構成されています。共通カリキュラムで基礎力を固め、国家資格対策も取り入れた、経済学マネジメント、経営戦略マーケティング、消費生活、人と心理学の4つの専門分野を総合的に学修していきます。また地域社会での実体験を授業にしたアウトキャンパス・スタディなどを通して、ビジネス・地域経営の実践を体験。公務員を含めた多彩な分野で活躍できる総合的な経営能力を修得します。

カリキュラム構成と資格取得

学部共通カリキュラム	
<p>教養・基礎</p> <p>ヒューマンベシックス 哲学・歴史・芸術などを学ぶ人文科学、憲法・法律や社会学を学ぶ社会科学、そして自然や環境について学ぶ自然科学。この3つの分野は、社会で生きる人間としての教養を形づくる基礎となります。</p> <p>コモンベシックス 外国語、外国語コミュニケーション、情報リテラシーなどは、国際社会に生きる現代人に必要な知識です。松本大学では特に英語によるコミュニケーション能力の育成に力を入れています。</p> <p>導入科目 社会人としてどのようなキャリアを目指し、どのように人生を切り拓いていくか、その基本的な考え方を学びます。特に自分らしい仕事との関わり方について考え、卒業へ向けての心構えを身につけます。</p> <p>地域プロジェクト 魅力向上・防災対策・課題解決の3つの視点から、実際に現場に出て、地域の現状を把握し、解決法を考え、地域の未来を提案できる人材を育成します。</p>	<p>専門分野</p> <p>経済学マネジメント 企業が公正かつ効果的なマネジメントを行う上で、いかに戦略を立て、組織を作り、人を動かすかという経営学の基礎的な概念と理論について学び、企業のマネジメントについて考える基礎的な視点を身につけます。</p> <p>経営戦略マーケティング 理論だけでなく、自ら調査・分析・考察・実施する問題解決型学習。さらには社会の第一線で活躍するビジネスパーソンから直接学ぶアウトキャンパス・スタディを通して経営戦略とマーケティングを多角的に学びます。</p> <p>消費生活 基礎的な経済理論をふまえて、個人や家計のライフスタイル全般から生じる諸問題を解決するための手法を学びます。また、教育、仕事、余暇、家族、投資、貯金、年金、医療、介護などの大切なテーマについても学びます。</p> <p>人と心理学 社会人、企業人、家庭人。これらに共通する「人」をテーマにして、心の仕組み、人格について、ストレスと精神疾患、傷ついた心の回復を目的とした心理的アプローチ、組織における人の重要性などを学びます。</p>
<p>重点的に取り組む資格</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宅地建物取引士(宅建) ● 通関士 ● 貿易実務検定 ● 産業カウンセラー(受験資格) ● 販売士 ● ファイナンシャル・プランニング技能検定 ● 証券外務員 ● 日商簿記検定 ● ビジネス文書検定 ● ITパスポート試験 ● 基本情報技術者試験 ● 情報処理技能検定 ● 高等学校教諭一種免許 [情報] [商業] ● 司書教諭 ● 秘書技能検定 ● 消費生活アドバイザー ● TOEIC 	<p>将来像</p> <p>管理・マネジメント 組織やチームのリーダーとして製造、小売、サービス、金融など幅広い分野で活躍します。</p> <p>営業・販売 マーケティングや流通の知識を活用して営業や販売促進の分野で活躍します。</p> <p>会計・総務 簿記や財務会計の知識・スキルを活かして経理のスペシャリストとして活躍します。</p> <p>ファイナンシャルプランナー・消費生活アドバイザー 生活者の視点から生涯設計や消費者保護のプロフェッショナルとして活躍します。</p> <p>国際ビジネス 語学力とコミュニケーション能力を活用して、海外のフィールドで活躍します。</p> <p>公務員・教員 行政・自治体、教員や教育産業など活躍の場を広げます。</p> <p>産業カウンセラー 企業や組織で働く人の心のケアをする産業カウンセラー資格が取得できます。</p>

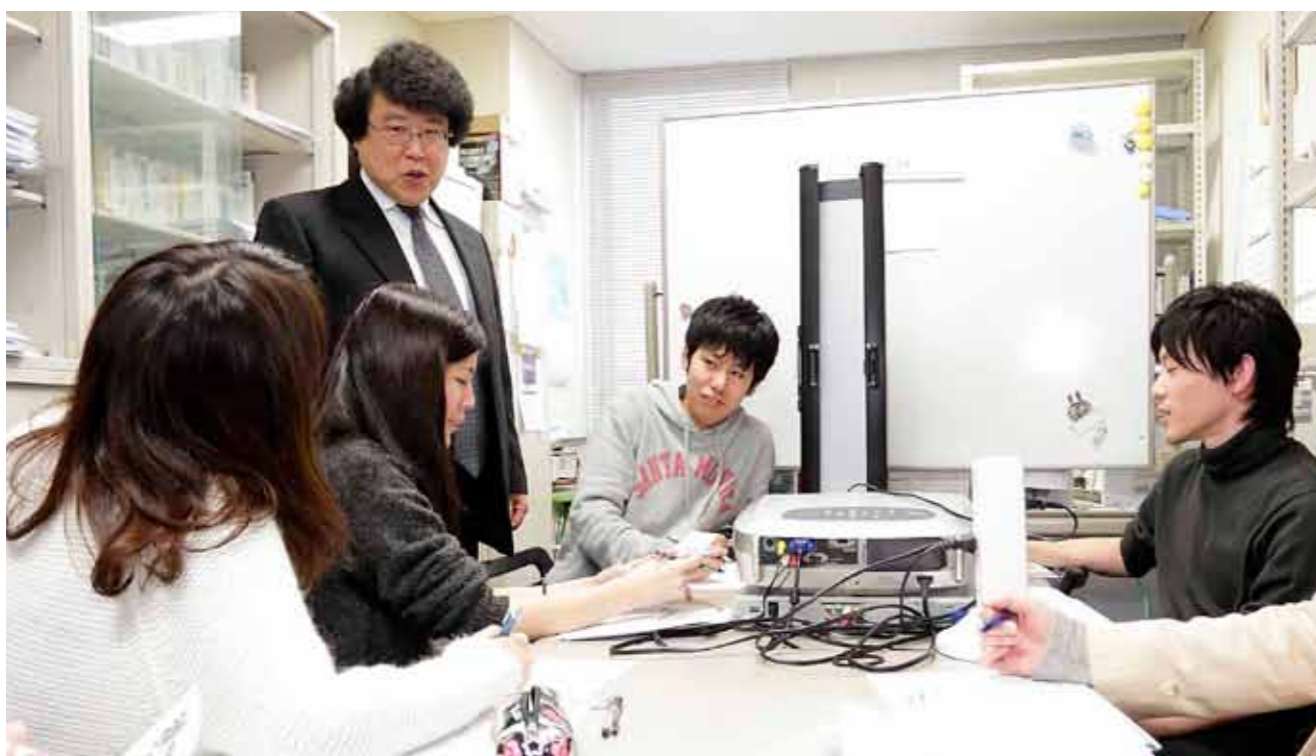
カリキュラム					
教養科目					
	1年次		2年次		3・4年次
ベシックス	人文科学	日本史	地理学 芸術文化	外国史	心理学
	社会科学	日本国憲法 法律の基礎	経済入門 社会学	地方自治論	行政法
	自然科学	自然と産業	環境問題	基礎統計学	地域環境と生態
コモンベシックス	情報リテラシー	情報処理I(WORD)	情報処理II(EXCEL初級) ホームページ作成	情報処理III(EXCEL上級)	情報処理IV(パワーポイント) ホームページ実践
	外国語	総合英語	観光英語	時事英語	ビジネス英語
		TOEIC I(入門)	TOEIC II(初級)	TOEIC III(中級)	TOEIC IV(実践レベル)
	外国語コミュニケーション	日本史	英会話II(基礎)	中国語I(基礎)	中国語II(展開)
	スポーツ実技	海外研修I・海外研修II	生体スポーツI(基礎)	生体スポーツII(展開)	ハンブルI(基礎)
留学生支援	日本語入門(異文化理解基礎)	英会話II(基礎)	日本事情I(異文化理解基礎)	日本事情II(異文化理解応用)	トラベル英会話
導入科目	地域社会と大学教育				
	大学共通	地域課題研究	キャリア入門	地域企業特論	キャリア実践
	学部共通	基礎ゼミナール	地域史(地誌)		

専門科目					
色文字は必修科目					
科目基礎	総合経営基礎科目	地域社会 簿記I(基礎)	マーケティング基礎 ミクロ経済学 情報社会学 中小企業論 簿記II(展開)	マクロ経済学 社会活動	
専門発展科目	経営の理論 (マネジメント)	経営管理論	リーダーシップ論 人的資源管理I(基礎)	人的資源管理II(展開) 日本経済史 企業取引法 労働安全衛生法	生産管理論 会社法 労働安全衛生法
	経営の理論 (会計ファイナンス)		所得税法	法人税法 上級簿記	会計学 ファイナンス 管理会計
	経営の理論 (ビジネス戦略)	流通総論	マーケティング戦略 経営組織論	経営戦略論 サービスマーケティング ITビジネス論	オペレーションズリサーチ 社会調査論 アグリビジネス経済学 ビジネスシミュレーション
	ICT	情報倫理と法	コンピュータ概論 情報とビジネス マルチメディア論 プログラミング論	CGの基礎 マルチメディア活用論 情報システム論	情報ネットワーク論 CAD演習 データベース論 応用プログラミング論
	カウンセリング	カウンセリング理論と技法	臨床心理学	パーソナリティ理論 産業・組織心理学	心理療法 カウンセリング演習
生活マネジメント		生活マネジメント入門	契約法 金融論	ワークライフバランス 消費者行動論 住環境論 生活福祉論	余暇生活論 生活文化論 ファッションビジネス フードマーケティング論
地域産業			コミュニティビジネス 地域産業史	地域産業論 観光産業論	地域金融事情 アジア経済論
専門研究	専門研究				卒業研究
公務員対策講座	公務員試験対策I・II				公務員試験特講I
資格試験対策講座	消費生活アドバイザーI・II 宅建講座I・II	通関士講座 貿易実務	ファイナンシャルプランニングI・II 上級情報処理	ITパスポート対策 販売士資格対策	簿記受験対策
就職支援講座	キャリア形成II(応用) 社会教養I(基礎)・II(発展)				キャリア形成I(基礎) 教育指導入門 職業指導論
教職関連科目	教職に関する科目	教育基礎論	教職論 教育心理学 教育特講演習I~X 発達心理学 学校の制度 教育課程総論	特別活動の指導法 教育方法論 教育実践特講 教育学概論 教育史	中等教育実習I・II 教職実践演習 道徳の指導法 生涯学習概論
		地域教育活動	学校支援ボランティア活動	地域学校教育活動	
商業	商業科指導法I・商業科指導法II				
情報	情報科指導法I・情報科指導法II				

※上記は2016年度のもので、
※教職関連科目は卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修)
※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状(商業)(情報)を取得する者に必要な科目群です。

教員紹介	
矢崎 久 准教授 (学科長)	カウンセリング理論と技法、パーソナリティ理論、心理アセスメント、臨床心理学、心理療法、介護職演習
上野 隆幸 教授	人的資源管理I・II、キャリア入門、ワークインフォメーション、生活マネジメント入門、ワークライフバランス
太田 勉 教授	経済入門、地域金融事情、金融論、ファイナンス、消費生活アドバイザーI・II、ファイナンシャル・プランニングII
葛西 和廣 教授	経営学総論、経営組織論、経営戦略論、経営管理論、宅建講座I・II
兼村 智也 教授	地域産業論、アジア経済論、国際経営論、中小企業論、通関士講座、貿易実務
木村 晴壽 教授	地域史、日本経済史、地域産業史、博物館資料論、博物館実習、博物館概論、国内旅行業務
小林 俊一 教授	情報ネットワーク論、ITビジネス論、プログラミング論、情報処理II・III、応用プログラミング論、上級情報処理
清水 聡子 教授	流通総論、消費者行動論、マーケティング基礎、マーケティング戦略、販売士資格対策、社会教養II
成 者政 教授	経済入門、経済学(含国際経済学)、ミクロ経済学、マクロ経済学、アグリビジネス経済学、フードマーケティング論
田中 浩 教授	簿記I・II、管理会計、会計学、上級簿記、簿記受験対策、博物館経営論、法人税法
田中 正敏 教授	情報システム論、情報とビジネス、ビジネスシミュレーション、生産管理論、ITパスポート対策、コンピュータ概論、オペレーションズリサーチ、社会教養II
林 昌孝 教授	ホームページ実践、基礎統計学、観光戦略、社会調査論、博物館情報・メディア論、社会人になるために、社会教養II
室谷 心 教授	マルチメディア論、マルチメディア活用論、情報社会学、データベース論、教育指導入門

※科目名は2016年度のもので、



ビジネスモデルを学んで 経営戦略を理解する

葛西 和廣 教授

PROFILE

明治大学大学院経営学研究科経営学専攻博士後期課程修了後、常葉学園富士短期大学商学科専任講師・助教授、広島安芸女子大学経営学部マネジメント学科教授歴任後、松本大学総合経営学部総合経営学科で経営学総論、経営管理論、経営戦略論、経営組織論を担当。宅建士資格取得の指導も行っている。

経営戦略の基礎知識を学ぶ

戦略とは、企業の進むべき方向とシナリオを描き、他社との優位性をいかに確立するかを考えること。戦術とは、現状のやり方や方法を改善することです。たとえば、技術戦略は「どの分野に先行投資して競争優位を確立するか」で、技術戦術は「完成した技術を使って製品を生産する」ことです。葛西ゼミでは、企業が経営戦略の中で、どのようなビジネスモデルを用いて競合優位性を獲得しているかを研究しています。

ビジネスモデルの仕組みを通して経営戦略を学ぶ

ビジネスモデルとは「収益を上げる仕組み」とされ、「顧客への提供価値」「実現可能性」「競争優位性」「収益構造」が盛り込まれたビジネスの仕組みと定義されます。経営戦略は企業理念や企業目標実現のための方針であり、経営学における重要な専門分野です。経営戦略は企業によってさまざまですが、現在展開されている多様なビジネスモデルをケーススタディとして経営戦略の具体的事例を学びます。

CHECK!

「前室」を活かした学び

総合経営学部の専任教員の研究室には、「前室」と呼ばれる学生用のエリアがあります。これも総合経営学部ならではの特長です。学生たちは疑問があればすぐに先生に尋ねることができるこの前室を、事前事後学習など、さまざまなかたちで利用しています。



樽沢 勇希さん

総合経営学科4年
長野県下諏訪向陽高等学校出身

開放的な雰囲気でのゼミで 経営戦略の事例を学んでいます

企業の経営戦略事例からデマンド・チェーン・マネジメントについて研究しています。デマンド・チェーン・マネジメントとは、消費者ニーズを起点にした経営戦略のこと。「しまむら」や「ユニクロ」などの企業を具体例に研究を進めています。

ゼミの雰囲気はとても開放的で、先輩後輩も仲が良く、情報交換も盛んです。先生との距離感もとても近く、プライベートな話しもよくします。このゼミで、知識はもちろんですが、コミュニケーション能力も学んだように感じます。将来を考える上で、貴重な学びが研究以外にもたくさんあるのがゼミだと思います。



学ぶ姿勢と方法を身につける基礎ゼミナール、主体的に学びを深める専門研究

総合経営学科では1年次に基礎ゼミナールを配置し、大学という環境に慣れ、主体的に学ぶ姿勢や方法を身につけることを目指します。3年次には専門研究(ゼミナール)で学生自らが設定した研究テーマについて教員指導のもとで調査し、議論を重ね、4年次の卒業研究につなげていきます。



研究テーマ例

▶企業の経営戦略

企業の経営戦略を、流通業の代表的な企業(ユニクロ・しまむらなど)の研究を通じて学ぶ

▶金融のしくみとお金

金融について学ぶとともに、ファイナンシャルプランナーの資格取得に向けた対策も行う

▶インターネットショップ

実際のインターネットショップを題材に、インターネットショップを開発、運営する知識・技術を学ぶ

▶データを活用したマーケティング

さまざまなデータを分析し、データに基づいたマーケティングについて学ぶ

▶会計を通じた経営分析

会計や財務諸表の分析を通じて、企業の経営分析について学ぶ

▶グローバル経済と地域経済の関係

グローバル経済が長野県の企業に与える影響と今後進むべき方向などについて学ぶ

▶キャリアと就職

これからの働き方や就職活動の実際について、訓練も交えながら学ぶ

▶ICTの活用

情報技術やマルチメディア技術(SNSなど)を賢く利用するために、基礎から発展までを広く学ぶ

▶長野県の優良企業

長野県内の優良企業を実際に訪問し、その企業の強みや戦略などを事例を通じて学ぶ

TOPICS

多方面での活躍が可能な「産業カウンセラー」資格取得を支援



飯岡 美希さん

総合経営学科2016年3月卒業
長野県松本美須ヶ丘高等学校出身
株式会社東陽勤務

産業カウンセラーは、企業や組織で働く人が心にストレスを抱えた場合、その問題に耳を傾け、問題の改善・解決に向けた心理面の支援を行うスペシャリストで、教育や人材育成の分野でも活躍できます。総合経営学科では、在学中に資格を取得できるよう日本産業カウンセラー協会の認定するカリキュラムを導入。経営やビジネスの知識を活かしながら、産業カウンセラーとして活躍する人材を養成します。2015年度は4名の合格者を輩出し、活躍が期待されています。

1年次からの計画的学習と実習により 難関試験に無事合格できました

心理学に興味があったので、産業カウンセラーの資格を目指して1年次から関連科目を履修しました。印象的だったのはカウンセリング実習で、カウンセラー役とクライアント役に分かれ模擬カウンセリングを行ったことです。傾聴技術を学べたと同時に相手の立場に立つ姿勢が養われました。試験は難関ですが、先生が週1回の勉強会を開いてくださり、無事に突破できました。将来は資格を活かして、悩みを抱えている人の役に立ちたいです。

成長(地域)企業のビジネスモデル研究

専門研究(ゼミナール)/アウトキャンパス・スタディ
兼村 智也 教授

「なぜ?」というテーマを設定し、企業を訪問 ビジネスモデルの現場でテーマの解答を感じとる

世界からも注目されるような、ユニークな企業がたくさんある長野県という環境を活かし、兼村ゼミでは学生が興味を持った企業を実際に訪問しています。ゼミでは学生の問題意識を重視。学生自らが「なぜ、このようなことが可能なのか」とテーマを見つけ、訪問する企業を選定。その後、実際に足を運んで学びを深めています。

現場で「活きた教材」に触れ 企業への興味を高めていく

経営学は実際に存在する企業を対象にする学問。しかし就業経験のない学生にとってなかなかイメージにしにくいものです。実際に企業の現場を体感することは、そうした部分を補うとともに、「いい企業」にみる経営者・リーダーの魅力や社内の雰囲気を感じることができ、企業への興味を高めるのにも役立っています。



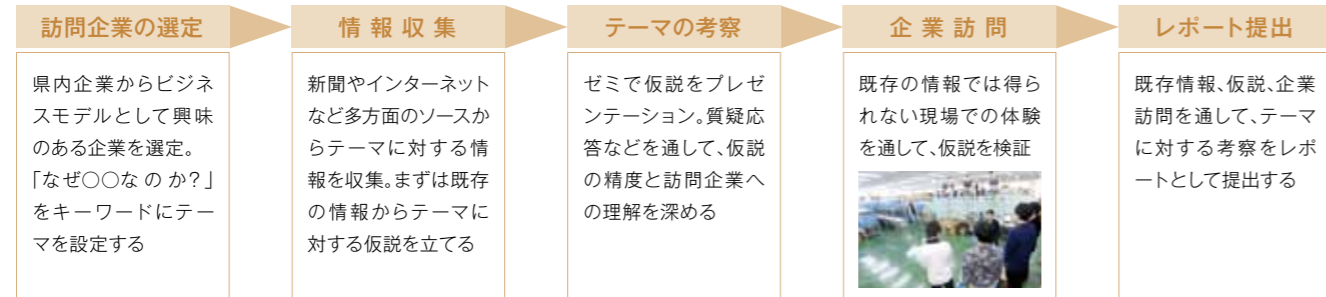
POINT

学生が主体的に動いて 訪問企業とテーマを選定する

一例として、シャツ等の衣料製造メーカー「フレックスジャパン」は、主な生産拠点を東南アジアに持ちながら、日本製と変わらない品質を維持できている。「なぜ、それが可能なのか」をテーマに設定し、訪問が実現した。女性の活用、教育、生産方法の工夫など貴重な話を聞くことができた。



■ 授業の流れ



在学生メッセージ



自分の世界を広げてくれる大学での学び 地元志向なら松本大学は大正解です

深澤 翔太さん
総合経営学科3年 長野県松本壱岐高等学校出身

高校卒業後は公務員として地元で働くつもりでしたが、まだまだ多くのことを学びたいという思いと、地元志向も強かったため松本大学への進学を決意しました。心理学に興味があったため、カウンセリング科目の授業が楽しく、カウンセラーという進路が選択肢として増えました。また、コミュニティビジネスのアウトキャンパス・スタディで松本市の商店街周辺を調査した際、あらためて松本市は観光資源が豊富だと再認識しました。大学での学びは自分の視野と世界を広げてくれます。進学を選択したことは大正解でした。

将来、社会人として必要になる基礎知識から 専門知識まで学びの幅広さが魅力です

堀江 穂乃花さん
総合経営学科3年 長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

生活マネジメント系のカリキュラムは、企業人事から年金に至るまで、社会生活に必要な知識が学べます。将来、学んで良かったと必ず思える科目だと思います。また、マーケティング基礎で商品開発について学んだ後、買い物のときに目の前の商品の背景について考えている自分がいて、生活への興味と知識が広がったことを実感しました。学びの幅広さが総合経営学科の魅力のひとつです。私は地元での就職を希望しているので、地域の方々と関わる機会が多いことも大きな魅力。得がたい経験と学びがあふれている大学です。



学び、資格、地域活動…。真剣に取り組める 要素がたくさんある大学です

宇治 親さん
総合経営学科4年 長野県岡谷南高等学校出身

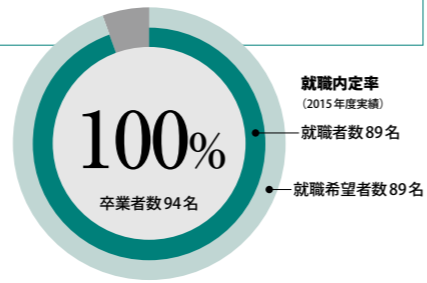
松本大学は資格取得サポートも充実。おかげで日商簿記、ファイナンシャル・プランニング技能士など10資格近く取得しました。宅地建物取引士は、さすがに大変でしたが、1年次に対策講座と夏期集中講座を、2年次に再度対策講座を受講し、3年次に取得しました。専門研究(ゼミ)では企業のビジネスモデルを研究しており、就職先を考える上でも大きな学びとなっています。また、アグリビジネスでは日本農産品の輸出拡大戦略を調査。話題のTPPにもつながる内容で、資料が見当たらず苦労しましたが、その分、知識が身につきました。



就職状況

経営を多角的に学び、幅広い業種や職種に活躍の場が広がっています

企業経営についてトータルに学び、業種や職種にとらわれずに社会で即戦力となる人材を育成しているのが特長です。金融関係の資格をはじめ、教職免許やカウンセラー資格を取得して専門性を発揮することはもちろん、公務員も多数輩出しています。



主な就職先 (過去5年間)

■建設 (株)アルプスピアホーム (株)オオサワホーム サンテック(株) (株)サンプロ (株)スマイルハウス セキスイハイム信越(株) 長野機材(株) (株)村瀬組 (株)ヤマウラ ■製造 (株)H/Eアロマニューファクチャリング (株)イースタン (株)栄光製作所 片倉機器工業(株) 菊水化学工業(株) (株)グルメリカ サン工業(株) 山洋電気テクノサービス(株) (株)デリーはやしや (株)東陽 東洋計器(株) 日東光学(株) (株)日邦バルブ (株)日興 昭和電機産業(株) (株)シンケン 野村エニソン(株) (株)ハモニック・ドライブ・システムズ フレックスジャパン(株) ホンザキ北信越(株) (株)ポテデリカ (株)ミキエンジニアリング 武藤工業(株) (株)渡辺製種 ■電気・ガス	伊丹産業(株) (株)サイサン サンリン(株) ■情報通信 エヌ・エス・ケイ(株) キッセイコムテック(株) (株)長野県協同電算 八十二システム開発(株) ■運輸 東日本旅客鉄道(株) (株)サカイ引越センター 信州名鉄運輸(株) ヤマト運輸(株) ■卸・小売 (株)アセラ アークランドサカモト(株) (株)いとう (株)エフケー (株)エム・イー 同野薬品(株) (株)上條器械店 共栄医科器械(株) 甲信商事(株) (株)国興 昭和電機産業(株) (株)シンケン 炭平コーポレーション(株) 大和冷機工業(株) (株)長印 (株)デンセン (株)トヨータイヤジャパン トライアン(株) 中日本メディカルリンク(株) 中野商事(株) (株)長野セキノ興産	長野三菱電機機器販売(株) 南信ヤクルト販売(株) (株)日本シールボンド プリヂェンスタイヤ長野販売(株) (株)ベネフレックス (株)本久ホールディングス リコージャパン(株) (株)アップランド (株)一真堂 (株)伊藤商会 (株)井上 (株)エービーシー・マート (株)エーワンオートイワセ (株)小椋 (株)カーチスホールディングス (株)関東甲信クボタ (株)ケーヨー (株)ケヨー (株)興和クリエイト (株)ココカラファインヘルスケア (株)スズキアリーナ松本 (株)スズキ自販長野 生活協同組合コープながの (株)ツルハ (株)ツルヤ トヨタカローラ南信(株) トヨタグループ 長野いすゞ自動車(株) 長野タイヤ販売(株) (株)西源 (株)ニシザワ (株)ニジマ (株)パロ (株)ファイブフォックス マックスバリュ長野(株)	(株)マツモトキヨシ甲信越販売 松本日産自動車(株) (株)マツヤ (株)モリキ ヤンマー農機販売関東甲信越カンパニー (株)ユニクロ (株)ロイヤルオートサービス (株)和田正通信サービス (株)綿半ホームエイト ■金融・保険 (株)長野銀行 長野県労働金庫 山梨県信用組合 住友生命保険(株) ■不動産・物品賃貸 (株)不動産仲介(株) (株)チンタイバンク (株)ミニミニ (株)三和リース ■専門・技術サービス (株)アサンテ (株)アステック信州 (株)コンフォール (株)信州ウェイスト セコム上信越(株) 三夢(株) (株)大庄 ■生活関連サービス (株)アステック信州 (株)フロンティア・スピリット 松本商工会議所 ■公務 国家一般職 防衛省 東御市役所 松川村役場 警視庁 長野県警察 防衛省・自衛隊	社会福祉法人幸充 社会福祉法人サンライフ/サン・ビジョン 社会福祉法人平成会 ■複合サービス事業 日本郵便(株) あつみ農業協同組合 上伊那農業協同組合 北信州みゆき農業協同組合 グリーン長野農業協同組合 佐久浅間農業協同組合 塩尻市農業協同組合 志賀高原農業協同組合 信州諏訪農業協同組合 須高農業協同組合 大北農業協同組合 積和不動産中部(株) 中野市農業協同組合 長野八ヶ岳農業協同組合 松本ハイランド農業協同組合 ■その他サービス業 (株)アサンテ (株)アステック信州 (株)コンフォール (株)信州ウェイスト セコム上信越(株) 三夢(株) (株)フロンティア・スピリット 松本商工会議所 ■公務 国家一般職 防衛省 東御市役所 松川村役場 警視庁 長野県警察 防衛省・自衛隊
--	---	---	--	---

卒業生からのメッセージ (総合経営学科2016年3月卒業生)



竹下 友彬さん
長野県長野南高等学校出身

株式会社長野銀行
「夢のお手伝いができる」融資業務が銀行マンとしての新しい目標
もともと経済に興味はありましたが、キャリア形成の授業で行なった自己分析を通して金融業という就職先のイメージが固まりました。さらに業界研究・企業研究を進める中で、銀行の融資業務に魅力を感じ、銀行マンとして融資の仕事ができるようになることが新しい目標になりました。



藤原 詩織さん
長野県・松商学園高等学校出身

松本日産自動車株式会社
人とのつながりが松本大学の魅力 人間関係が大きく広がった4年間
松本大学は先生や学生間、また地域の方々とのつながりが密接です。もともと人と接することは好きでしたが、4年間で人間関係が大きく広がり、就職先も接客業を中心に探しました。将来は大学での学びを活かして、人を育てるような立場の女性になりたいと思っています。



西澤 彩佳さん
長野県松本蟻ヶ崎高等学校出身

東洋計器株式会社
実際に働く方の講義を通して自分の興味ある仕事に気づく
就職先は、ガスや水道メーターのメーカーで太陽光発電事業も手がける企業です。大学の就職支援講座や専門科目の中で実際に働く方の講義を受ける機会があり、自分が「生活の根本」に貢献できるような企業に興味があることに気づいたことが、就職先を探す大きな転機になりました。



林 大輔さん
長野県穂高商業高等学校出身

長野県高等学校教諭(商業)
生徒のやる気を引き出す教師が目標 長野の商業教育発展に貢献したい
高校の商業教諭を目指して入学しました。大学のボランティア活動で宮城県石巻市の小学校を訪れ、実際の教育現場に触れたことはモチベーションの面でも大きな経験になりました。また教職センターでの面接指導や模擬授業もとても助けになり、感謝しています。

活躍する卒業生

働く人のそばで、働く人の声を聞く 大学での学びが自分の仕事を支えています

長野県労働金庫 松本支店 営業推進係

奥原 亮太さん
総合経営学科2013年3月卒業
長野県松本蟻ヶ崎高等学校出身

もともと人と関わることが好きで、将来は1対1で人と関わるような仕事や飲食店などでの接客業を考えていました。大学に入り、地域金融事情で実際に金融の現場で働く方の講義を聞いたことが金融業を視野に入れる契機でした。そして就職活動の合同企業説明会で「ろうきん」のブースへ。そこで「働く人のための金融機関であること」「実際に働く人のそばで話しを伺うこと」などを知りました。その時、頭に浮かんだのが両親のこと。「一番身近な労働者は親だ」と思い、そのような方になりたいと強く思い「ろうきん」を希望しました。
日々の業務は、話しを伺うことがまず第一です。その際、カウンセリング科目の重要性を実感します。相手に対して偏見を持たず受け入れる「準拠枠」という心の状態や「来談者中心療法」による話し方の技法など、まさに業務の中で自分を支えている学びです。
大学の4年間は、学び以外にも一生の恩師や親友など得たいものを得られる期間です。そういう意味でも松本大学は、自分の将来につながる何かを必ず見つけられる大学だと思います。



- 成長の足跡**
- 総合経営学科に入学。対面型の仕事が将来像
 - 経済・金融学とともにカウンセリング科目などを学ぶ
 - 合同企業説明会で「ろうきん」に出会う
 - 入庫1年目、内部係として窓口担当
 - 入庫1年目/10月、営業推進係へ配属
 - 現在、入庫4年目。労働者とその家族の生活向上に向けて奮闘中



観光ホスピタリティ学科

地域づくりと観光と福祉をキーワードに、地域に貢献できる人材を育成

学科のコンセプトは「地域づくり」「観光」「福祉」。共通するのは、「幸せな地域づくりへの貢献」という理念です。例えば、単に名勝地を訪ねるような観光ではなく、エコツーリズムのように環境や歴史に目を向けるなど、新しい時代にふさわしい観光スタイルを考えるために学びます。また、アウトキャンパス・スタディやフィールドワークなどを積極的に取り入れ、教員や地域の方との関わり方やコミュニケーション力などを養い、実践的な経験を活かして、地域で活躍できる人材を育成します。

■カリキュラム構成と資格取得

学部共通カリキュラム	
教養・基礎 ヒューマンベシックス 哲学・歴史・芸術などを学ぶ人文科学、憲法・法律や社会学を学ぶ社会科学、そして自然や環境について学ぶ自然科学。この3つの分野は、社会で生きる人間としての教養を形づくる基礎となります。	専門分野 観光マネジメント 信州の恵まれた環境を活かし、観光ビジネスや国際観光、観光まちづくりを現場で学ぶほか、「エコツーリズム」など次世代型の観光も学びます。さらに、もてなす理論や技術を、ホスピタリティ・マインドを養います。特に観光の専門家として、総合・国内旅行業務取扱管理者の資格取得を目指します。
導入科目 社会人としてどのようなキャリアを目指し、どのように人生を切り拓いていくか、その基本的な考え方を学びます。特に自分らしい仕事との関わり方について考え、卒業へ向けての心構えを身につけます。	重点的に取り組む資格 <ul style="list-style-type: none"> ● 総合旅行業務取扱管理者 ● 国内旅行業務取扱管理者 ● TOEIC ● サービス接客検定 ● ビジネスマナー検定 ● 秘書技能検定 ● 自然体験活動リーダー (NEALリーダー) ● 学芸員 ● 社会福祉士 (受験資格) ● 社会福祉主事 (任用資格) ● 中学校教諭一種免許 [社会] ● 高等学校教諭一種免許 [公民] [地歴] ● 小学校教諭二種免許※ ● 司書教諭
地域プロジェクト 魅力向上・防災対策・課題解決の3つの視点から、実際に現場に出て、地域の現状を把握し、解決法を考え、地域の未来を提案できる人材を育成します。	地域文化マーケティング 地域の課題を見つけ出し、その解決に必要な知識や能力を身につけた、地域づくりやまちづくりの専門家を養成します。地域の自然や産物、文化を活かした商品開発など、地域での具体的な実践を通して学ぶことが基本です。また、地域行政や住民自治など地域運営の仕組みについても学びます。学芸員の資格取得も目指します。
	福祉まちづくり 福祉の専門職である社会福祉士の資格取得を目指します。障がい者の仕事づくりや福祉ビジネス、地域福祉など、次世代の新しい福祉について、理論と実践両面から学びます。また、あらゆる人たちが幸せに生きていくための「ユニバーサル・デザイン」や地域のバリアフリーについても学びます。
	観光分野 観光ビジネスに関する専門知識を活かし、次世代の観光産業の担い手として活躍します。また観光に関連した多彩な業界・業種への門戸も広がっています。 <就職先> 旅行会社、ホテル・旅館、観光協会、観光開発、アミューズメント施設、運輸・交通、イベント・広告、マスコミなど
	地域政策分野 自治体・行政、民間企業の地域開発プロデューサー、まちづくりコーディネーターなどの専門職へ。また、地域資源の活用スキルを活かして地域の幅広い業界でも活躍できます。 <就職先> 公務員、博物館学芸員、商工会、JA、都市開発、ティベロツパー、教員、地域資源を活かした地場産業 (製造・流通・サービス) など
	福祉分野 社会福祉の専門職として、地域の幸せづくりに貢献します。また、ビジネスや観光と連携した新しい福祉づくりを推進します。 <就職先> 社会福祉協議会、福祉・介護施設、学校、自然・環境保護組織、災害援助など

※明星大学通信教育部との教育業務提携により取得ができます。

カリキュラム					
教養科目					
	1年次		2年次		3・4年次
ヒューマンベシックス	人文科学	日本史 地理学 芸術文化	外国史	心理学	生命倫理 文学 哲学
	社会科学	日本国憲法 法律の基礎	経済入門 社会学	地方自治論 行政法	
	自然科学	自然と産業	環境問題	基礎統計学	地域環境と生態 自然地理
共通科目	情報リテラシー	情報処理I (WORD)	情報処理II (EXCEL初級) ホームページ作成	情報処理III (EXCEL上級)	情報処理IV (パワーポイント) ホームページ実践
	外国語	総合英語 TOEIC I (入門)	観光英語 TOEIC II (初級)	時事英語 TOEIC III (中級)	ビジネス英語 TOEIC IV (実践レベル)
	外国語 コミュニケーション	英会話I (入門) 海外研修I・海外研修II	英会話II (基礎)	ホテル英会話	トラベル英会話
	スポーツ支援	生進スポーツI (基礎)	生進スポーツII (展開)		
	留学生支援	日本語入門 (異文化理解基礎)	日本語応用 (異文化理解応用)	日本語事情I (異文化理解基礎)	日本語事情II (異文化理解応用)
導入科目	大学共通	地域社会と大学教育 地域課題研究 キャリア入門 地域企業特論			キャリア実践
	学部共通	基礎ゼミナール 地域史 (地誌)			

色文字は必修科目

専門科目					
色文字は必修科目					
科目基礎	総合経営基礎科目	経営学総論 観光概論 社会福祉学入門	地域社会 簿記I (基礎)	マーケティング基礎 ミクロ経済学 中小企業論 情報社会論 簿記II (展開)	マクロ経済学 社会活動
観光経営				観光戦略 観光経済学 (含国際観光)	観光産業論 人的資源管理 国際観光
ツーリズム	エコツーリズムI (理論) 観光約款 旅行業法	エコツーリズムII (実践) 観光地理I (日本)		景観と観光	宿泊経営 サービスマーケティング 社会調査論 地域振興と観光 フライダール総論
ホスピタリティ			コミュニケーションスキル	UD入門 検通演習 観光コミュニケーションI (ホスピタリティ英語)	観光地理II (世界) グリーンツーリズム 自然体験活動論I (理論) ツアープランニング 健康と観光 自然体験活動論II (実践) 民俗と文化
地域政策				地域産業史 コミュニティビジネス 地域行政 リーダーシップ論	生活環境論 家族法 NPO 地域ブランド 環境政策 企業取引法 食文化 博物館経営論
福祉理論	医学概論I (医学入門) 社会福祉概論I	医学概論II (公衆衛生学) 社会福祉概論II	高齢者福祉論I 地域福祉I 介護概論	福祉心理支援 児童福祉 障がい福祉	司法福祉I 司法福祉II 社会福祉II
福祉づくり			ソーシャルワークI 社会福祉援助技術I	ソーシャルワークII 社会福祉援助技術II	社会福祉行政 社会福祉経営 社会福祉演習I 社会福祉演習II
専門研究					専門研究 卒業研究
公務員対策講座					公務員試験対策I-II 公務員試験特講I 公務員試験特講II
資格試験対策講座	国内旅行業務実務			総合旅行業務実務	社会福祉士資格対策演習I-II
就職支援講座				キャリア形成I (基礎) 教育指導入門 職業指導論	キャリア形成II (応用) 社会教養I (基礎)・II (発展) キャリア形成III (実践) ワークインフォメーション 社会人になるために
資格科目	社会福祉士			社会福祉実習指導I 社会福祉実習I	社会福祉実習指導II 社会福祉実習II
	学芸員			博物館概論	博物館資料保存論 博物館展示論 博物館教育論 博物館実習
	教職に関する科目	教育基礎論	教育心理学 教育課程総論 教育実習I-X 発達心理学 教育方法論	学校の制度 教育課程総論 特別活動の指導法 教育史	教育心理学特講 発達心理学特講 教育実習事前・事後指導 生徒指導概論 (道徳指導を含む)
	地理歴史	地域教育活動 学校支援ボランティア活動 地域学校教育活動			教育相談 中等教育実習I-II 職業実践演習 道徳の指導法
	公民			地理歴史科指導法I・地理歴史科指導法II	
	社会			公民科指導法I・公民科指導法II	社会科指導法 社会科指導法基礎I 介護等体験入門 社会科指導法基礎II
				公民科指導法I・地理歴史科指導法I	

※上記は2016年度のもので、※教職関連科目は卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修) ※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状(地歴)(公民)、中学校教諭一種免許状(社会)を取得する者に必要な科目群です。

教員紹介		
増尾 均 教授 (学部長)	法律の基礎、契約法、家族法、会社法、企業取引法、司法福祉I、公務員試験対策II、介護職演習	
尻無浜 博幸 教授 (学科長)	社会福祉概論I・II、社会福祉実習指導I、障がい福祉、福祉科指導法I・II、社会福祉実習I、福祉就労支援、介護等体験入門、介護職演習、バリアフリー観光	
大石 文朗 教授	総合英語、観光コミュニケーションI・II、英会話I・英会話II、観光英語、社会教養II	
白戸 洋 教授	NPO、地域社会、コミュニティビジネス、博物館概論、地域課題研究、社会人になるために、社会活動	
益山 代利子 教授	マーケティング基礎、景観と観光、ホスピタリティ入門、サービスマーケティング、国際観光	
山根 宏文 教授	観光産業論、芸術文化、観光約款、博物館経営論、宿泊経営、ツアープランニング、観光概論、旅行業法、国内旅行業務、総合旅行業務	
中澤 朋代 准教授	エコツーリズムI・II、自然体験活動論I・II、グリーンツーリズム、食文化と農業、環境問題、自然と産業、余暇生活論、社会活動	
畑井 治文 准教授	経営学総論、リーダーシップ論、ワークインフォメーション、人的資源管理、職業指導論、社会教養II	
眞次 宏典 准教授	地域行政、日本国憲法、社会学、司法福祉II、地方自治論、公務員試験特講I・II、行政法、労働と法、労働安全衛生法、情報倫理と法	
八木 雅子 准教授	ビジネスコミュニケーション、コミュニケーションスキル、食文化、検通演習、生活文化論、社会人になるために	
向井 健 専任講師	地域ブランド、観光地理I・II、地域福祉I、コミュニティビジネス、社会活動、地理学、社会教養II、地域振興と観光	※科目名は2016年度のもので、

総合経営学科 観光ホスピタリティ学科 健康栄養学科 人間健康学部 スポーツ健康学科 商学 松商短期大学部 経営情報学科 健康科学研究科



「暮らしぶり」と「健康」との関係が明白 松本市奈川地区で実証研究

尻無浜 博幸 教授

PROFILE

日本ルーテル神学大学神学部キリスト教社会福祉専攻。病院の管理運営、介護福祉士養成施設校専任教員などを経て現職に。専門は障害者雇用/国際福祉。車椅子利用者のためのツーリズム・ガイドブックなど作成。福祉と観光の融合に取り組むとともに、キリスト教的視点から福祉にアプローチしている。

人と人のつながりが健康長寿を生み出している

奈川地区は松本市のアルプス山岳エリアにある、素朴な自然が残る静かな山郷です。近年、高い高齢化率でありながら、極端に要介護認定率が低い、元気なお年寄りが暮らす地区ということが判明しました。一体それはどこに理由があるのか、尻無浜ゼミでは、この地域の人と人とのつながり、つまり地域の協調性や結束力が健康や長寿に影響していると考え、その関連性について研究しています。松本には、地域に学ぶフィールドが多く存在するのです。

経験を通して福祉の本質について各自で「学問」する

奈川は日本の高齢社会の縮図のような地区ですが、信頼関係やネットワークなどソーシャルキャピタル(社会関係資本)があり、それが人々を生き生きとさせています。尻無浜ゼミは10年ほど前から学生とともに奈川に入り、今の暮らしを続けられるよう、さまざまなお手伝いをしてきました。学生はこうした経験を通して、地域住民が自分たち自身で幸せに生きていくという福祉の本質に触れています。

CHECK!

「奈川プロジェクト」の主な活動内容

1. 手刈りそばのブランド化/障がい者の就労場所の創出と地域の特産品の開発
2. 花豆やえごま等の商品開発/奈川の伝統産品を使った「マフィン」「パン」などを開発
3. 奈川の暮らしを語る会/講演および学生が地域の方と語り合う井戸端会議の開催 など



吉田 未菜子さん

観光ホスピタリティ学科4年
長野県塩尻志学館高等学校出身

高齢者の幸せを考える とても貴重な体験になりました

奈川の収穫祭、特産品である保平かぶの収穫、奈川の暮らしを語る会と、3年次には現地を何度も訪れて地域の方と交流しました。ここには皆さんが集まる場所があり、畑を基軸に人と人がつながっていることがよく理解できました。奈川での経験を通して福祉を幅広い視点から考えられるようになったと思っています。奈川は過疎化も進んでいますが、自立して今の生活を続けようとする方々と接して、高齢者の幸せについての理解も深まりました。社会福祉士として地域に貢献したいと思っている私にとっては、とても貴重な体験だと感じています。



現場の体験を通して実践力を身につける学びが中核に

観光ホスピタリティ学科の学びの特徴は、アウトキャンパス・スタディやフィールド・ワーク、また調査研究などが積極的に取り入れられていることです。その研究テーマは、地域のあり方と密接に繋がっています。「実践力を通じた発見」が学びの中核に置かれています。



研究テーマ例

▶商品開発を通じた地域活性化

地域の特産品などを活用した商品の開発・販売を通して、地域資源の活かし方、地域の活性化について学ぶ

▶福祉と観光の融合

車イスユーザーの視点から作成されたガイドブックなど、福祉の視点を組み入れた観光について学ぶ

▶福祉ビジネスの創造

障がい者の能力特性を活かした新しいビジネスの可能性について、実際の取り組みを通じて学ぶ

▶観光を活かした地域活性化

地域の景観や文化を活かして、魅力的な観光まちづくりについて学ぶ

▶ホスピタリティマーケティング

観光やプライダル産業を中心に、おもてなしを実践する企業のマーケティング戦略について学ぶ

▶観光の専門職としての資格取得

国家資格である総合・国内旅行業務取扱管理者の取得に向けて、講義・演習による受験対策を行う

▶自然を活かした新しい観光

上高地や安曇野をフィールドに、自然環境を活かした観光について学ぶ

▶世界基準の観光実務トレーニング

海外の観光教育プログラムに参加して実務経験を積み、世界で活躍するためのスキルなどを学ぶ

▶社会福祉の専門職としての資格取得

地域の社会福祉推進のため、国家資格である社会福祉士取得に向け、講義・実践による受験対策を行う

TOPICS

軽井沢を訪れる外国人観光客への英語ガイドブック制作



小池 嶺生さん

観光ホスピタリティ学科 4年
長野県岡谷東高等学校出身

益山ゼミは、2016年度より特定非営利活動法人軽井沢国際交流協会と共同で、軽井沢町の外国人観光客の満足度調査を行いました。自転車を利用したフィールドワーク等を通して国際リゾートの課題を抽出し、町に改善提案書を提出。現在、これらの基礎調査を踏まえた英語ガイドブックを制作しています。さらに、軽井沢在住のイギリス人が経営するホテルで学生がインターンシップを行うなど、国際活動の枠は広がっています。

インターンシップで海外からの宿泊客に接し 「伝えること」の大切さを実感しました

3年次の夏休みに11日間、軽井沢にあるイギリス人がオーナーのホテルでインターンシップを行いました。海外からの宿泊客を相手に接客や調理補助、ベッドメイキングなど一通りの仕事を体験させてもらい、英語がわからず対応に困ることもありましたが、ジェスチャーでも何でも「伝えようとする心」が大切だと感じました。また、指示を待つのではなく自分で考えて行動する力も身についたので、就職活動にも自信を持って臨めそうです。

地域における実践的な課題解決研究

社会活動/アウトキャンパス・スタディ
向井 健 専任講師

若者の日本酒離れ対策として 学生の感性とアイデアを活かした新商品を開発

社会活動は、地域の課題を地域の方と共に考え、解決策を実践的に考察していく授業です。今取り組んでいるのは、酒粕を活用した新商品の開発。松本市にある笹井酒造株式会社の「学生さんのアイデアを活かして共同開発したい」というオファーからプロジェクトが始まりました。日本酒離れが進むなか、消費拡大の新たな方策を創出することが目標です。

これからの地域振興に求められるのは 地域の魅力を知り、それを活かすという発想

授業の狙いは、学生が地域の魅力に気づき、観光資源の活かし方を体験的に学んでいくことです。地域振興は、地域の風土や文化に根差した商品・観光開発を行うことが大切。笹井酒造株式会社で作り手の方々の想いに触れたり、高齢者の方から酒粕の利用法を学ぶなど、地域と深く関わりながら商品を開発していく経験は、これからの学びの指針となります。

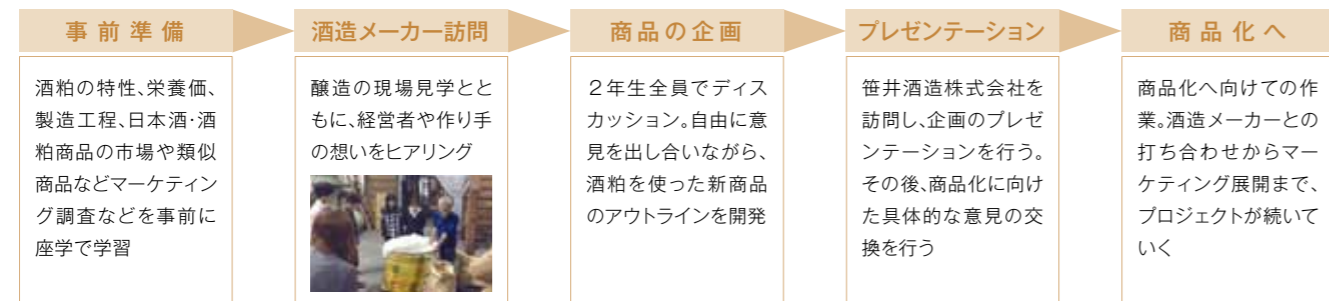
POINT

商品開発という実践だからこそ 全員が真剣に取り組むことができる

考案した新商品は、酒粕に漬け込んだ山賊焼、酒粕ドレッシング、酒粕チーズケーキなど。実際に調理・試食して味・新しさなど多彩な視点から評価、その結果を笹井酒造の方々と共有しながら、ブラッシュアップを図っていく。実践的な授業は刺激的で、全員がチームワーク良く、生き生きと取り組んでいる。



■ 授業の流れ



在学生メッセージ



将来の夢は、自分にしかできない 観光プランやイベントを企画すること

齋藤 翼さん
観光ホスピタリティ学科4年 長野県穂高商業高等学校出身

アウトキャンパス・スタディなど体験型の学びの良さを実感したのが、観光約款などの法律を学んだ時です。正直、難しい言葉が並び覚えにくかったのですが、エコツーリズムなどの観光体験を通して、法律が実感として理解できるようになり、今では暗記できるまでになりました。将来は観光プランなどのプランニングが夢なので、イベントを企画する専門研究(ゼミナール)を選択しました。先生は以前、旅行会社でプランニングも担当していた観光のプロ。目の前に目標がある感じです。実践経験豊富な先生が多いことも松本大学の魅力のひとつです。

実践的でアクティブな学びが 入学の大きな決め手でした

中島 麻衣さん
観光ホスピタリティ学科4年 長野県諏訪二葉高等学校出身

アウトキャンパス・スタディなどキャンパス外での実践的な授業が多いことに興味を覚え入学しました。実際、エコツーリズムの授業では富士の洞窟を探検し、自然を五感で感じる貴重な経験となりました。福祉系授業のオリエンテーションで聞いた「人の心をケアする」という言葉に感銘を受け福祉の道を志望しましたが、社会福祉援助技術などの授業で技術を学び、それを実践する場も専門研究(ゼミナール)や地域づくり考房「ゆめ」などたくさんあります。こういった環境を最大限に活かし、社会福祉士の資格取得に向けて日々がんばっています。



いろいろなことにチャレンジする 意識を高くもって学ぶ姿勢が大切です

立花 さくらさん
観光ホスピタリティ学科4年 長野県塩尻志学館高等学校出身

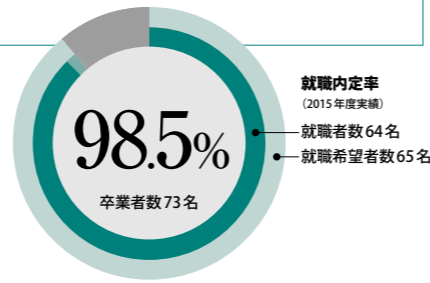
中学の職業体験で福祉に興味を持ったことがきっかけで、社会福祉士を目指し入学しました。社会保障に関する仕組みなどを学ぶ社会保障論はインパクトが大きく、社会福祉士を目指す人だけでなく、社会人として生きていくすべての人に学んでほしいと思いました。入学して1年目は正直、分からないことだらけで必修科目を中心に漠然と学んでいたようにも思います。ですが、学びが深まるにつれ、何にでもチャレンジすることが必要だと感じるように。そこから学びが一層楽しくなり、充実感も増しました。



就職状況

専門の学びを活かし「地域政策」「観光」「福祉」分野へと多彩な進路

観光と福祉の専門的な学びや資格を活かした就職先が多彩に広がっています。また、公務員や博物館学芸員、商工会、学校といった公的な機関への就職希望者も多く、学生がそれぞれの目標や適性に合った業界へと進んでいます。



主な就職先(過去5年間)

■建設 (株)アルプスピアホーム (株)岩野商会 (株)岡谷組 (株)コーケン セキスイハイム信越(株) 積水ハウス(株) (株)橋本 (株)パナホーム東海 (株)村瀬組 ■製造 (株)アルプス (株)イースタン 三洋クラブ(株) (株)城南製作所 スザクエンジニアリング(株) セントラルパック(株) (株)ダイシン (株)竹内製作所 (株)ちくま精機 東洋計器(株) 長野精工(株) 野村ユニオン(株) (株)ハイライト ホクト(株) (有)本郷鶏肉 (株)ライト光機製作所 ■電気・ガス イワタニ長野(株) サンリン(株) 堀川産業(株) ■情報通信 あづみ野テレビ(株)	(株)シー・エス・イー (株)システムプラン ディーアイシージャパン(株) ■運輸 東日本旅客鉄道(株) アルピコ交通(株) (株)サカイ引越センター 佐川急便(株) 南信貨物自動車(株) 中央アルプス観光(株) 八方尾根開発(株) 敦賀海陸運輸(株) ■卸・小売 上條鋼材(株) トライアン(株) (株)越前屋 NCC(株) (株)エフケーケー (株)上條器械店 サントリービバレッジサービス(株) 昭和企業(株) 昭和電機産業(株) (株)シンケン 大和冷機工業(株) (株)タカチホ (株)長印 デュプロ(株) 中日本メディカルリンク(株) 長野県連合青果(株) 中村工機(株) 富士ゼロックス長野(株) プリチスタタイヤ長野販売(株) (株)大和	リコージャパン(株) (株)アップランド (株)井上 (株)エイトオン (株)大阪屋ショップ アルピコ自動車販売(株) (株)スリのアオキ (株)グローバルユニット (株)コメリ (株)サンドラッグ (株)スキト (有)西友 (株)ツルハ (株)ツルヤ トヨタローラ南信(株) (株)とをしや薬局 長野県Aコープ ナガノコミュニケーションズ販売(株) (株)西源 (株)ニシザワ (株)北越ケース (株)ホムダカーズ信州 (株)マツヤ (株)モリキ ヤンマー農機販売(株)東甲信越カンパニー (株)ユナイテッドアローズ ヨコタインターナショナル(株) (株)綿半ホームエイド ■金融・保険 住友生命保険(株) ■不動産・物品賃貸 (株)諏訪貸家/パートセンター 積和不動産(株)	(株)アクティオ (株)サンコーレタル ■宿泊・飲食サービス お宿なごみ野 (株)五千尺 信州総合開発観光(株) (有)親湯温泉 (株)東急リゾートサービス 東洋観光事業(株)ホテルエナビスタ (株)長野ホテル北館 (株)花屋ホテル (有)ホテルニューステーション (株)ほりて〜ゆ〜 (株)明神館 (株)アトム アルプスシャツ(株)フード事業部 ■生活関連サービス (株)アステック信州 (株)エイチ・アイ・エス エアプロ日新トラベルソリューションズ(株) (株)共和コーポレーション (株)ダスキン諏訪 (株)長野エコーブサブライ ■教育・学習支援 長野県公立中学校(臨時) ■医療・福祉 JA長野厚生連安曇総合病院 社会医療法人城西医療財団城西病院 社会医療法人南信労者医療協会諏訪湖立病院 医療法人研究会諏訪湖畔病院 戸田中央医科グループ 長野県民主医療機関連合会 長野医療生活協同組合長野中央病院 社会医療法人抱生会丸の内病院 社会医療法人城西医療財団ミサトピア小倉病院 社会福祉法人安曇野市社会福祉協議会 社会福祉法人池田町社会福祉協議会 (株)ウェルライフ信州 社会福祉法人資育会 社会福祉法人サンライフ/サン・ビジョン 社会福祉法人信濃の星 松塩築木老人福祉施設組合 (株)ソーシャル・ネットワーク 社会福祉法人ハーモニー 社会福祉法人平成会 メディカル・ケア・サービス(株) 社会福祉法人山形村社会福祉協議会 医療法人元山会ロングライフ塩尻 ■複合サービス事業 日本郵便(株) あづみ農業協同組合 本曾農業協同組合 塩尻市農業協同組合 ちくま農業協同組合 松本ハイランド農業協同組合 ■その他サービス業 日本連合警備(株) ■公務 大町市役所 松本市役所(嘱託) 辰野町役場 警視庁 長野県警察 富山県警察 岳北広域消防
---	---	---	--

卒業生からのメッセージ (観光ホスピタリティ学科2016年3月卒業生)



上原 愛さん
長野県大町北(現 大町岳陽)高等学校出身

エブソン日新トラベルソリューションズ株式会社

私にぴったりの仕事を紹介してくれたキャリアセンターに感謝!

旅行が好きで旅行業務取扱管理者の資格も取りましたが、製造業にも興味があり、製造業の事務職を目指して就職活動をしていました。その時、キャリアセンターから紹介されたのが今の就職先です。管理者の資格を活かせる製造業ならと、私の特性を考えたくれました。感謝の言葉しかありません。



外戸 祐輝さん
長野県・東京都市大学塩尻高等学校出身

長野県警察

就職への意識を早い段階から持ちじっくり自分の進路を考えられた

1年次からクラブ活動に参加していたおかげで、先輩方との交流を通して就職活動について話を聞く機会も多く、就職への意識を早い段階から持てました。キャリアセンターなども利用し、じっくり自分に合う進路を考え、3年次には警察官という目標も持てました。



三溝 素乃巳さん
長野県神川高等学校出身

戸田中央医科グループ

社会福祉士を目指すことへの迷いを断ち切ってくれた社会福祉実習

社会福祉士の資格取得を目指し入学。将来はソーシャルワーカーにと思っていましたが、就職活動に入ると一般企業への迷いも。しかし、社会福祉実習で訪れた病院でソーシャルワーカーの方々の仕事を見て「やはり私のやりたい仕事はこれだ」と再認識できました。



鮎井 千晶さん
長野県田川高等学校出身

セキスイハイム信越株式会社

就職活動を通して実感したのは「キャリア形成」の重要性

就職活動を始めて実感するのは、当然ながら不慣れなこと。応募書類の書き方ひとつにしてもとても苦労しました。その時、助けになったのがキャリア形成の授業と、そこで配られた細かな資料でした。就職活動はいずれ訪れるもの。早い段階で意識を高めておくといいと思います。

活躍する卒業生

営業職でも女性が活躍できることを示したい 松本大学は誇りを持てる大学です

ホクト産業株式会社

営業本部 包装資材第一課

山田 美晴さん

観光ホスピタリティ学科2013年3月卒業
長野県長野東高等学校出身



もともと旅行が好きで、旅行会社への就職を考えて入学しました。ですが、松本大学の大きな特色のひとつである地域活動を通して、「地元である長野を盛り上げていくんだ」という意識が大きくなってきました。また、ゼミで商品開発に携われたことは本当に大きかったと思います。特産の山賊焼きを県外に広げようと、地域の企業の方々と共同で開発にあたり、ニーズを拾い上げ、提案し、形にしていける。この経験を学生の間にできたことで、今の仕事でも商談に自信を持って臨んでいると思います。

ホクト産業は長野県で起業し、長野に本社がある地域に密着した企業です。大学での経験がここを選ばせてくれました。業務内容は包装資材の総合商社。主な顧客はスーパーなどの量販店ですが、ニーズを捉え、提案し、貢献する。大学で経験できたことです。商談中に松本大学の話題が出ることもあって、胸を張って卒業生ですと言えます。

今は、営業の現場にまだまだ女性が少ないと感じています。包装資材は、エンドユーザーとして女性が多い商材。だからこそ、女性がどんどん活躍できる仕事だと示していきたいと考えています。

成長の足跡

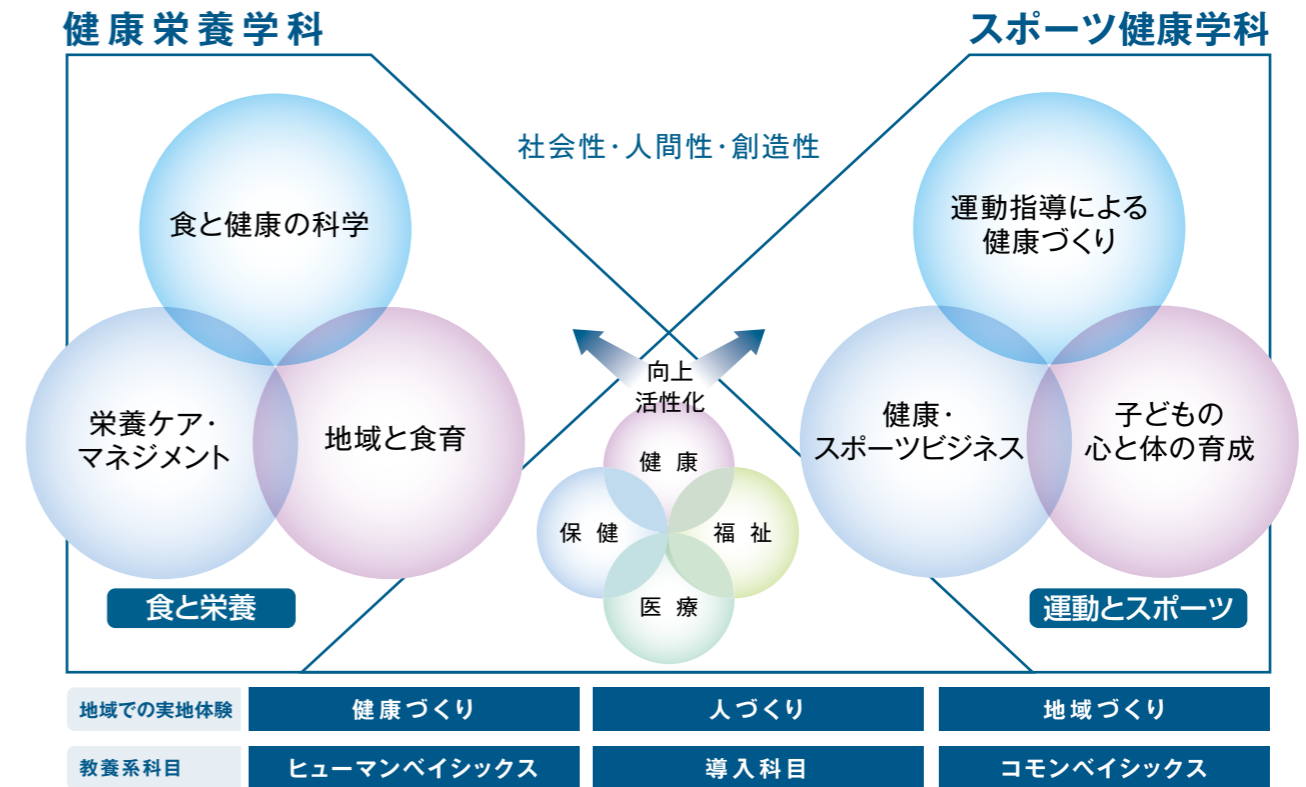
- 旅行会社への就職を将来像に観光ホスピタリティ学科へ
- 地域貢献活動に積極的に参加。地元長野を盛り上げていくという意識が大きくなる
- ゼミで商品開発を経験。地域企業との連携を通し、地域貢献の意識と一般企業就職の方向性にシフト
- 長野に本社があり地元で根付いた企業を志望し、ホクト産業に入社
- 入社1年目。先輩や上司と同行営業の後、担当1社を任せられる
- 現在入社4年目。地元企業の営業担当を任せられ、お客様と地域活性化に向け励んでいる



人間健康学部

健康栄養学科 | スポーツ健康学科

人間健康学部のカリキュラム構成イメージ



人間健康学部 学部長
等々力 賢治 教授

地域社会に貢献する栄養と運動指導のプロフェッショナルを育む2つの学科

広く知られているように、今日、わが国は世界でも有数の長寿国となりました。しかし一方、超高齢社会を迎え、増大する国民総医療費が医療保険制度の崩壊すら招きかねない事態に至っています。厚生労働省は、この危機的状況を回避するために、疾病予防、予防医学に重点をおいて健康の維持・増進策を展開しつつあります。そして、こうした国の施策を具体的に支える重要な職種として位置づけられているのが、栄養指導、運動指導に関する豊富な知識とスキルを備えたプロフェッショナルです。病院や老人保健施設はもちろん、自治体、企業、学校などにおいて、管理栄養士や健康運動指導士の活躍が求められています。

人間健康学部は、こうした時代の要請に応え、2007年4月にスタートしました。本学部は、栄養・運動・医療各分野の優れた教員と、最新の設備・機器を備えています。学生諸君は、そうした恵まれた学習環境の中で思う存分学業に専念することができるでしょう。幅広い専門的知識の修得と豊富な実習を通じて得られるさまざまな体験や発見の喜びを実感しながら、地域住民・社会に貢献するという高い志を育み、幅広く活躍できるプロフェッショナルに成長してもらいたいと、学部教員一同、切に願っています。

人間健康学部の特色

1 地域での実地体験を通して実践力を育成

健康栄養学科は管理栄養士を、スポーツ健康学科は健康運動指導士などの育成を目指し、理論と実践をバランスよく織り交ぜたカリキュラム編成になっています。さらに、地域での実地体験を通して健康づくりや栄養・運動指導に関わるプロフェッショナルとしての実践力を育成。これからの地域づくりの担い手を養成します。

3 両学科の専門性を活かした資格取得のためのカリキュラム

健康栄養学科では管理栄養士をはじめ、栄養教諭一種免許、食品衛生管理者・食品衛生監視員、フードスペシャリストなどの資格取得を、スポーツ健康学科では、健康運動指導士や健康運動実践指導者をはじめ、中学校・高等学校教諭(保健体育)一種免許や養護教諭一種免許など、多彩な資格の取得を目指せます。

2 少人数クラスの実技・実習できめ細かく指導

学生の能力向上を目的に、少人数クラスで一人ひとりの顔が見える指導を行っています。実験・実習は適正人数のクラス分けによるきめ細かな指導で、学生が問題意識をもち専門性を深めることのできる環境を提供。試験対策や就職活動などにも万全の指導体制を整え、学生のキャリア形成・向上をサポートします。

4 教養教育を通してコミュニケーション能力を養成

健康づくりに関わる指導者には、専門知識や技術だけではなく、臨機応変な柔軟性やコミュニケーション能力も求められるため、両学科とも教養科目にも力を入れています。ヒューマンベシックス科目群、コモンベシックス科目群、導入科目群による多角的な教養教育により、人としての素養や資質の育成を図っています。

健康栄養学科

「食と栄養」をテーマに地域の健康づくりを担うプロフェッショナルを養成します

健康栄養学科は、長野県内唯一の管理栄養士養成施設として数多くの管理栄養士を輩出し、地域の健康づくりに貢献しています。管理栄養士は給食計画の作成・評価、病院や介護施設での栄養管理と栄養指導、学校や地域での栄養教育など多彩な仕事をしています。そこで、健康栄養学科では地域での実地教育を織り交ぜながら、食と健康の科学、栄養ケア・マネジメント、地域と食育の3分野をバランスよく学ぶカリキュラムを整え、実践力を備えた食と健康のプロフェッショナルを育成しています。

カリキュラム構成と資格取得

学部共通カリキュラム

教養・基礎

ヒューマンベシックス

憲法・法律や社会学を学ぶ社会科学、歴史・芸術・哲学などを学ぶ人文科学、そして自然や環境について学ぶ自然科学。この3つの分野は、社会で生きる人間としての教養を形づくる基礎となります。

コモンベシックス

外国語、外国語コミュニケーション、情報リテラシーなどは、国際社会に生きる現代人に必要な素養です。松本大学では、特に英語によるコミュニケーション能力の育成に力を入れています。

導入科目

社会人としてどのようなキャリアを目指し、どのように人生を切り拓いていくか、その基本的な考え方を学びます。特に、自分らしい仕事との関わり方について考え、卒業へ向けての心構えを身につけます。

専門分野

食と健康の科学

健全な食生活や健康のため、食に関する知識と適切に選択する判断力を養います。基礎科目から専門科目まで、実験や実習を主体にしたカリキュラムが特色です。管理栄養士、フードスペシャリストをはじめ、食品衛生管理者、食品衛生監視員など、食品衛生のエキスパートに必要な実践的知識を学びます。

栄養ケア・マネジメント

科学的に栄養を管理することで、健康づくりや疾病の予防・治療につながる栄養ケア・マネジメント。保健・医療・福祉の現場で広く実施されているほか、身近な人々の健康管理を考える際にも応用できる栄養管理方法です。講義と実習によって、栄養ケア・マネジメントに対する実践的理解を深めます。

地域と食育

学校給食の管理を行いながら、他の教員や、家庭、地域と連携して食に関する指導を行う栄養教諭をはじめ、地域の人々に食や栄養の大切さを伝える食育の担い手を育成します。さまざまな情報の中から科学的根拠に基づいた信頼性の高い情報を蓄積し、それを正しく伝えるための技術を習得していきます。

資格

- 管理栄養士(受験資格)
- 栄養士
- 栄養教諭一種免許
- 食品衛生管理者(任用資格)
- 食品衛生監視員(任用資格)
- フードスペシャリスト(受験資格)
- 健康運動実践指導者(受験資格) など





将来像

管理栄養士を核に食と栄養に関わる仕事は多種多彩

管理栄養士は病院などの医療機関はもとより、一般企業や行政でも多くの栄養専門職として求められています。さらに食品開発や研究分野、栄養教諭としての道もあり、4年間で学んだことを確実に活かしていくことができます。

医療・福祉

- 病院などの医療機関
- 老人保健施設などの介護施設・特別養護老人ホームなどの福祉施設

企業

- 給食関連企業
- 食品関連会社の商品・研究開発部門
- ホテル・レストラン・薬局
- 一般企業の健康管理部門

行政・教育

- 幼稚園・学校などの教育機関
- 市町村・県の保健所などの行政機関

研究

- 大学院への進学
- 行政・企業の研究部門

カリキュラム		教養科目			
		1年次	2年次	3年次	4年次
ヒューマンベシックス	人文科学	生命倫理 文化人類学	心理学 経営と文化 文章表現 意識科学入門	哲学 文学 日本史 子どもの育ちと教育	
	社会科学	法学(含日本国憲法)	死と死につづることの社会学 食の社会学	地域社会とエコトナリズム 労働安全衛生法 社会・文化システム論	地域環境と民度 労働と法
	自然科学	基礎生物学 基礎統計学 地球環境と人間生活 数学の基礎 基礎化学I(無機) 力学の基礎 基礎化学II(有機)	運動と物理学	地域環境と生態 バイオメディカル文章理解	
コモンベシックス	情報リテラシー	情報処理I(WORD) 情報処理II(EXCEL初級) 情報処理III(EXCEL上級) 情報処理IV(パワーポイント)	情報処理III(EXCEL上級) 情報処理IV(パワーポイント)	ホームページ作成	
	外国語	英語I(基礎) 英語II(初級)	英語III(中級) 英語IV(上級)	中国語I(基礎) ハングルI(基礎) 中国語II(展開) ハングルII(展開)	
	外国語コミュニケーション	TOEIC I(入門) TOEIC II(初級)	TOEIC III(中級) TOEIC IV(実践レベル)	英会話III(実践) 英会話IV(応用)	
	スポーツ実技	スポーツI(サッカー) スポーツV(エアロビクス) スポーツII(バレーボール) ヨット スノーボード	スポーツIII(ユーススポーツ) スポーツIV(バドミントン・卓球)	海外研修I 海外研修II	海外研修I 海外研修II
	留学生支援	日本事情I 日本事情II 日本語入門(異文化理解基礎) 日本語応用(異文化理解応用)			
導入科目	大学共通	地域社会と大学教育 キャリア入門 地域課題研究 地域活動入門		キャリア実践	
	学部共通	大学入門 EQキャリア概論	キャリアデザインI	キャリアデザインII	マナーと接遇

専門科目		2017年度より4コース制を導入予定です			
		文字色■: 卒業必修科目			
全コース共通	卒業必修	解剖学I 解剖学II 医学概論 食品衛生学 調理学実習I 調理学実習II 食品学総論 食品学各論 調理学 基礎栄養学	公衆衛生学I 公衆衛生学II 社会福祉概論 生理学 生化学 生理学実習 生化学実習 食品衛生学実験 応用調理学実習 基礎栄養学実験 応用栄養学II 食品摂取基礎論 栄養教育論I 給食計画論 給食実務論 給食管理実習 給食経営管理論	食品機能論 応用栄養学実習 栄養教育論II 栄養教育実習 臨床栄養学総論I 臨床栄養学実習I 公衆栄養学I 給食経営管理実習 臨床実習I(給食の運営)	
	管理栄養士国家試験受験資格		食品学実験	健康栄養演習	卒業研究
	食品衛生監視員 食品衛生管理者		微生物学 病理学 応用栄養学I カウンセリング演習	健康栄養演習	卒業研究
			分子生物学	衛生管理学 臨床医学各論I 食品微生物学 公衆栄養学II 公衆栄養学実習	臨床医学各論I 臨床医学各論II 食品の官能評価・鑑別法 臨床栄養学各論I 臨床栄養学総論I 臨床栄養学各論II 臨床栄養学実習II 公衆栄養学II 公衆栄養学実習 総合栄養学演習II

臨床栄養コース

「臨床栄養」とは病床上に患者の栄養状態を診断し栄養介入の経過を再評価する過程です。「栄養ケアプロセス」として国際的に標準化された一連のシステムを主に臨床医学と連携させて学ぶことができます。介護職員初任者研修を受講することもできます。

スポーツ栄養コース

「栄養学」をベースに、運動や健康づくりに関連する知識を習得し、さまざまな現場で実習を重ねて将来スポーツに精通した栄養士として活躍できる実践力を養います。栄養指導とともに運動指導についても学びます。栄養教諭一種免許状、レクリエーション・インストラクターなどの資格取得を目指します。

フードデザインコース

管理栄養士の学習を基に、マーケティング、流通、包材デザイン、食の機能、調理、食文化の知識を身につけた、食に関わる商品の開発が出来る食のトータルアドバイザーを目指し、「食」の素材から消費までを学習します。フードスペシャリストなどの受験資格取得を目指します。

食品安全コース

食の安全を柱とするコースで、食品の衛生や機能といった分野を学びます。食品の安全性を確保するための考え方や実践、また身体の機能調節に関与するとされる食品因子と生体分子の関わりなどについて学びます。

※教養科目は2016年度のものです。

教員紹介	
廣田 直子 教授 (学科長)	栄養教育論I・II、栄養教育実習、食生活論、教職栄養教育実習、食事摂取基準論、栄養教諭論、教職実践演習(栄養教諭)、栄養教育実習、健康栄養演習、卒業研究
木藤 伸夫 教授	基礎生物学、基礎化学I(無機)、数学の基礎A・B、地域環境と生態、微生物学、健康栄養演習、卒業研究
進藤 政臣 教授	医学概論、解剖学I・II、臨床医学各論I・II、健康栄養演習、卒業研究
杉山 英男 教授	公衆衛生学I・II、衛生管理学、衛生・公衆衛生学概論、健康栄養演習、卒業研究
高木 勝広 教授	食品学総論、食品衛生学、食品衛生学実験、食品微生物学(含実験)、健康栄養演習、卒業研究
山田 一哉 教授	バイオメディカル文章理解、生化学、生化学実験、分子生物学、健康栄養演習、卒業研究
石原 三妃 准教授	調理学実習II、調理学、応用調理学実習、健康栄養演習、卒業研究
花岡 佐喜子 准教授	応用栄養学実習、公衆栄養学I・II、公衆栄養学実習、臨床実習III(公衆栄養)
福島 智子 准教授	医療社会学、QOLと健康、生命倫理、文化人類学、食の社会学、死と死につづることの社会学、健康栄養演習、卒業研究
沖嶋 直子 専任講師	基礎栄養学、基礎栄養学実験、分子栄養学、基礎化学II(有機・実験)、生活の中の有機化学、総合栄養学演習I、健康栄養演習、卒業研究
成瀬 祐子 専任講師	給食計画論、給食実務論、給食管理実習、給食経営管理論、給食経営管理実習、臨床実習I(給食の運営)、臨床実習II(給食経営管理論・臨床栄養学)、健康栄養演習、卒業研究
藤岡 由美子 専任講師	臨床栄養学総論I・II、臨床栄養学各論I・II、臨床栄養学実習I・II、臨床実習II(給食経営管理論・臨床栄養学)、健康栄養演習、卒業研究
矢内 和博 専任講師	食品学各論、食品学実験、食品機能論、食品の官能評価・鑑別法、健康栄養演習、卒業研究

※科目名は2016年度のものです。



細菌、酵母、乳酸菌など微生物に関する研究

木藤 伸夫 教授

PROFILE

名古屋大学大学院医学研究科中退、医学博士。日本細菌学会所属。名古屋大学医学部助手・講師、名古屋大学情報化学部助教授、名古屋大学理学部准教授を歴任後、松本大学人間健康学部健康栄養学科教授に就任。専門分野は微生物学。

自由な発想で微生物に関する研究テーマを設定

木藤ゼミでは、細菌やカビ、酵母など微生物に関連することをテーマに研究を進めています。微生物は食べ物や病気など人の健康に深く関わっていますが、木藤ゼミの特徴は、微生物に関係していることなら自分で自由にテーマを設定して研究を進められること。4年生の卒業研究を3年生が受け継ぐ場合も少なくなく、情報交換も活発に行なわれています。

自然科学の研究は遊びが原点

週に一回全員でゼミ室に集まり、「輪読」と呼ばれる、先生が選択したテキストについての講義や討論を主に行います。それを通して基礎学力を身につけるとともに、先生と相談しながら興味あるテーマを見つけ、研究をスタートすることになります。自然科学の研究は遊びが原点という木藤先生。自由な発想で楽しみながら取り組み、おもしろいことが出てきたらそれを発展させていくことがゼミの研究姿勢となっています。

CHECK!

木藤ゼミにおける研究テーマ例

1. 卵液中でのサルモネラおよび黄色ブドウ球菌の増殖
2. 天然酵母の分離と製パンへの応用
3. こなもんに酵母を入れて発酵させてみた
4. 餌に加えた脂質、脂肪酸がショウジョウバエの寿命に与える影響



高尾 成美さん

健康栄養学科2016年3月卒業
長野県松本深志高等学校出身
塩尻市嘱託栄養職員

研究テーマが予想以上の結果 今後がとても楽しみです

ショウジョウバエのエサに脂質を配合して、それが寿命にどのような影響を及ぼすかという研究をしていました。同じような実験で糖やアミノ酸はあるが、脂質はないのではという先生の言葉がきっかけです。興味本位で始めたのですが、予想外におもしろい結果が出て自分でも驚きました。研究は後輩が引き継いでくれることになり、とても楽しみにしています。



長野 順子さん

健康栄養学科4年
山梨県立甲府昭和高等学校出身

乳酸菌について研究したいと思い このゼミに入りました

研究テーマは乳酸菌。今は乳酸菌飲料の中にどれくらい乳酸菌が入っているかを調べている段階です。いずれは、乳酸菌を分離して、ほかの食材に使えるかという研究へと発展させていけたらと考えています。ゼミは、みんなそれぞれの研究があり活動自体は別々のことも多いですが、夏は一緒にバーベキューをしたり、とてもフレンドリーな雰囲気です。

1年次から体験実習を実施し、実践力を身につけながら卒業研究へとつなげる

アーリー・エクスポージャー（早期体験実習）やアウトキャンパス・スタディを通して職業意識を高め、地域の方たちの栄養アセスメントを実施し、その場で栄養アドバイスをを行うなど、経験を通して実践力を身につけます。病院や老人保健施設などで臨地実習を行い、3年次の健康栄養演習と4年次の卒業研究を通して専門知識や研究への探究心を深めます。



研究テーマ例

- ▶ **分子栄養学**
食や栄養に関わる遺伝子やタンパク質の解析を行う。最近では特に食物アレルギーに重点を置く
- ▶ **食の安全と食環境科学**
環境から食品への物質の動態と存在、食品摂取に由来する物質の暴露評価を検討する
- ▶ **食品成分の機能に関する研究**
インスリンと同じような働きをする食品成分を見つけ出し、作用メカニズムを研究する
- ▶ **栄養素・ホルモン／発癌による遺伝子発現調節機構の解析**
インスリンや長寿に関わる遺伝子に着目して、遺伝子の発現制御機構の解析を行う
- ▶ **ヒトにおける運動調節機構の解析**
運動細胞の活動性の変化をみるためのデータ収集から解析・考察まで「研究」を実体験する
- ▶ **食と微生物、食と寿命**
食品中の微生物とその健康維持への寄与、また、食と寿命の関係などを研究する
- ▶ **食品のおいしさに及ぼすテクスチャーの影響**
介護食やアレルギー対応食のテクスチャー評価などを行う
- ▶ **人々の食べ方について探求する**
一栄養調査と栄養教育
人々の健康づくりを「食」の面からサポートすることをめざし、「人々の今の食べ方を探る」「より良い食べ方をサポートする」ための実践的研究に取り組む
- ▶ **食の社会学**
「食」にかかわる事象を社会学の観点から探究する
- ▶ **地場産品の高次利用法の開発**
地場農産物の新規食品素材、加工、貯蔵法の開発などを行う
- ▶ **給食の可能性を探究する**
給食をより良い食育の媒体とするための提案を目指す
- ▶ **「食を命に結び、食で命をもてなす」実践活動と臨床栄養教育**
地元食材を使用した郷土料理の介護食（嚥下訓練・調整食）への展開、糖尿病・炎症性腸疾患における患者交流会の企画・運営

TOPICS

早い段階で管理栄養士の働く現場を知り自分の将来像をイメージする アーリー・エクスポージャー（早期体験学習）を実施

健康栄養学科では、入学後の早い段階から（Early）医療・福祉・保健の現場に触れる（Exposure）アーリー・エクスポージャーを実践してきました。1年次に病院や福祉施設など管理栄養士が働く現場を訪れて実際の業務内容に触れ、協働する他職種のスタッフとの交流を通してそれぞれの役割も学びます。管理栄養士の仕事を理解し、将来自分が働く際のイメージをもって、4年間の学習に意欲的に取り組むことを目指します。



■交流する他職種と見学の内容

- 管理栄養士 糖尿病・腎臓病の予防と治療に関する展示を見学する
- 言語聴覚士 介護用食器を体験する
- 作業療法士 嚥下内視鏡画像の説明を伺う
- 救命救急士 自動体外式除細動器（AED）の使用法を体験する
- 認定看護師 乳がんの自己診断法を体験する
- 臨床検査技師 臨床検査（血糖値、骨密度など）を体験する
- 医師 手術室を見学し、手術器具に触れる
- 看護師 臓器提供意思表示カードの説明を伺う
- 医師 医療に関する講演会に参加する
- 調理師 大量調理施設の作業工程を見学する

給食の運営に関する各業務を体験する

給食管理実習・給食経営管理実習
成瀬 祐子 専任講師

対象集団に適切な給与栄養目標量を定め、「計画⇒実施⇒供食⇒評価」の一連の業務を実施

給食を運営管理できる能力の修得が目的である給食管理実習では、対象集団に対する栄養・食事管理の計画を立て、衛生管理のもと、生産(調理)管理・サービス管理を行ない、評価として食事の品質を高めるための調査や実測なども実施します。大量調理はグループ内の連携が不可欠なため、コミュニケーション能力も必要になります。

対象者を考えて、学生が自主的に動いて提供する実際に「おいしい」と言われる体験は重要

栄養はもとより、提供価格、衛生など学生が考えるべきことは多く、作成書類も大変な量になります。しかし、これは実社会の現場でも同じ。いかに対象者のことを考えて、自主的に動けるかが重要。この後、給食管理実習は、管理栄養士には欠かせない経営的な視点や、より幅広い対象者に対応する給食経営管理実習へとステップアップすることになります。

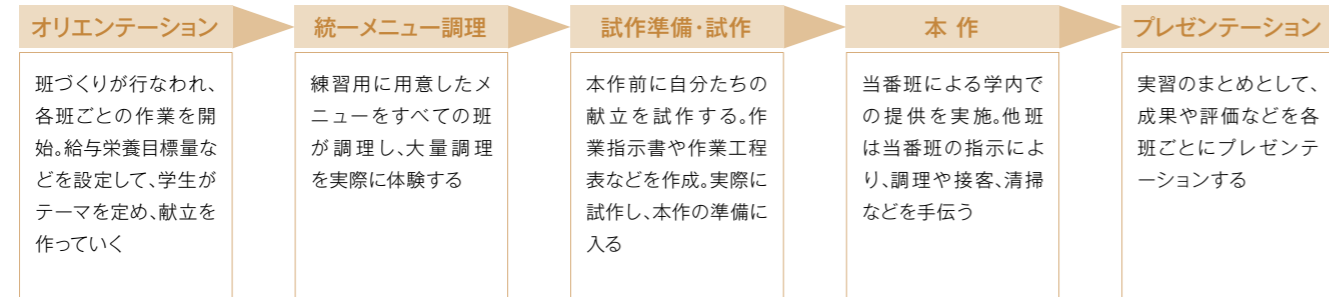
POINT

グループ共同作業で大量調理を実施 成果を学内で供食し、評価を受ける

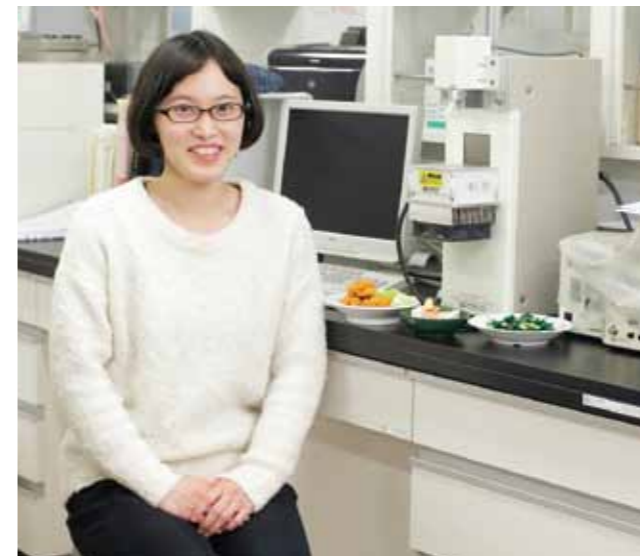
実習のクライマックスは本作と呼ばれる学内での提供。提供食数・給与栄養目標量・提供値段等を設定し、実際に学生や教職員に提供した内容の評価をアンケートで回収する。提供は班ごとに行ない、他班は調理の手伝いやアンケートの準備、清掃を手伝う。本作は学内でも人気で、食券はすぐに売り切れてしまうほど。



■ 授業の流れ



在学生メッセージ



地域活動などを通して、多くの人と接するそれが、自分の成長につながっています

大島 明実さん
健康栄養学科4年 長野県松本深志高等学校出身

高校時代に食事の大切さを感じる機会があり、栄養について学びたいと思ったことと、松本大学が地域活動を盛んに行なっていることに興味を持っていたため入学を決意しました。地域健康支援ステーションの活動で松本山雅FCのスタジアム弁当の商品開発に関わったほか、地域の方々に成果を披露する「1日限りのレストラン」など、多くの人と接する貴重な経験を通して、自分の成長を実感しています。カリキュラム以外にも興味ややる気を引き出してくれるような環境が整っていることが、この大学の大きな魅力だと思います。

管理栄養士を目指す上で、実践的な学びの機会が大きな助けになっています

川村 奈な美さん
健康栄養学科4年 長野県伊那弥生ヶ丘高等学校出身

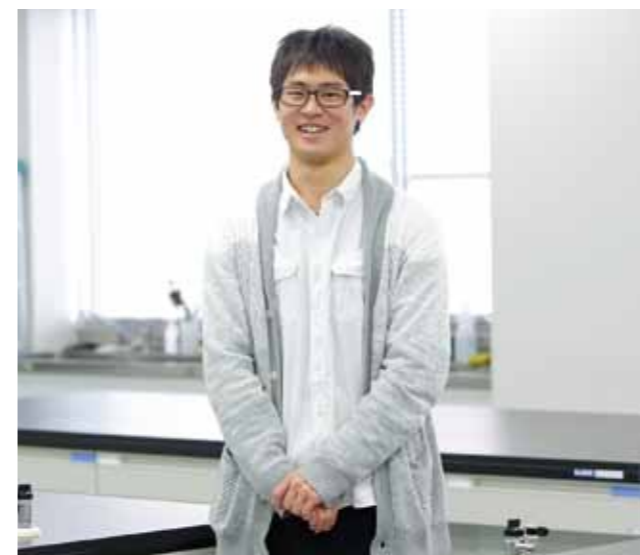
管理栄養士を目指して入学しました。私の所属するゼミでは、実際に患者さんをお招きして糖尿病や炎症性腸疾患の患者会を実施しています。臨床栄養学などを通して病態の知識は得られますが、実際に患者さんとふれ合うことで、教科書だけの知識では足りないなど感じることも多く、実践的な学びの機会が多いことが管理栄養士を目指す上でとても助けになっていると思います。今はゼミの新しい取り組みで、高齢者の方に慣れ親しんだ味を提供するために、長野県の郷土食を介護食に展開するというテーマに取り組んでいます。



交友関係も広がる実習の多さ 人と関わる機会が本当に多い大学です

佐藤 颯さん
健康栄養学科4年 群馬県立沼田高等学校出身

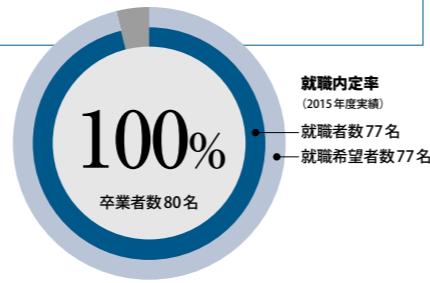
祖父が和菓子屋だったという話を聞いてから食品に興味をわき、将来は管理栄養士の資格を活かして人の手助けができるような仕事に就きたいと考えています。実際に学び始めると、病態別のメニューなどについて学べる臨床栄養学、実践的な調理計画を学べる給食経営管理論など、学びの中で将来に向けて一歩ずつ進んでいる充実感があります。特に感じるのは実習の多さ。実習はグループワークが基本ですが、実習ごとにグループの編成が違うので、学生同士のコミュニケーションも密になり、交友関係が広がりました。



就職状況

管理栄養士資格を核に食と栄養に関わる仕事は多種多彩

管理栄養士の職業としては病院などの医療機関がイメージしやすいですが、一般企業や行政でも多くの栄養専門職を求めています。管理栄養士として、食品開発や研究の場で、また栄養教諭として、4年間で学んだことを確実に活かしていくことができます。



主な就職先 (過去5年間)

■製造 (株)おびなた (株)グルメデリカ 高天酒造(株) (株)シャレーゼ ジャパンフード(株) (株)信栄食品 (株)デリーはやしや (株)デリーフーズコーポレーション (株)デリカバーラー長野 戸田フーズ(株) 日穀製粉(株) (株)ホーライ (株)ポトデリカ (南)本郷鶏肉 丸昌稲垣(株) 丸善食品工業(株) (株)みずずコーポレーション (南)みやげ食品 (株)マツイフーズ (株)日本レストランエンタプライズ 長野興農(株) (株)サンクセール 南信州菓子工房(株) 日本ミクロン(株) ルビコン(株)	鈴木商事(株) 鍋林(株) 南信ヤクルト販売(株) (株)丸水長野野水 (株)マルニシ (株)カワチ薬品 (株)アップランド (株)飯島商店 (株)一真堂 ウェルシアホールディングス(株) (株)クスのアオキ (株)クスのサンロード (株)グリエイト エス・ディー (株)コウスケヤ (株)サマンサタバサジャパンリミテッド (株)サンドラッグ (株)星光堂薬局 (株)ツルハ (株)ツルヤ (株)西源 (有)林薬局 (株)パロー (株)ファイブフォックス (株)フジタコーポレーション (株)マツモトキヨシ (株)マツモトキヨシ甲信越販売 (株)モリキ	大和リース(株) ■宿泊・飲食サービス (株)池の平ホテル (株)斎藤ホテル (有)親湯温泉 (株)神明館 (株)アトム オリジン東秀(株) 三菱(株) (株)セブン&アイ・フードシステムズ (株)トリドール (株)松屋フーズ ■生活関連サービス 石本商事(株) (株)エム・ティ・フード (株)グランディック (株)グリーンハウス (株)ケアフード サービス サンフーズ(株) シダックス(株) 西洋フード・コンパスグループ(株) (株)デリックちくま 東信福祉事業協同組合 日清医療食品(株) 日本ゼネラルフード(株) (株)ハートフルキッチン 富士産業(株) (株)ミルケア (株)メフォス	(株)ダスキン諏訪 ■教育・学習支援 長野県公立小中学校事務職員 学校法人松商学園 ■医療・福祉 医療法人甲斐会赤坂台病院 社会医療法人財団慈恵会相澤病院 医療法人栗山会飯田病院 医療法人IMSグループ 医療法人おけさ会 上伊那医療生活協同組合 医療法人心泉会上修記念病院 医療法人超年会上諏訪病院 JA長野厚生連佐久総合病院 社会医療法人城西医療財団城西病院 JA長野厚生連新町病院 戸田中央医療グループ 地方独立行政法人長野県立病院機構 日本赤十字社長野赤十字病院 JA長野厚生連富士見高原医療福祉センター 社会医療法人城西医療財団ミサトピア小倉病院 山梨大学医学部附属病院 (株)一期会 社会福祉法人上田しいのみ会 (株)ウエルライフ信州 社会福祉法人音楽会 社会福祉法人上伊那福祉協会 社会福祉法人四徳会特別養護老人ホームグリーンヒル 社会福祉法人八業会恵愛学園 社会福祉法人恵清会特別養護老人ホーム真寿園	社会福祉法人孝徳会 社会福祉法人佐久平福祉会 医療法人和心会介護老人保健施設山望苑 社会福祉法人サンライフ/サン・ビジョン 社会福祉法人新志社特別養護老人ホームふれあい荘 社会福祉法人はなぞの会丹波島保育園 社会福祉法人博愛会松ヶ丘保育園 社会福祉法人ひよし保育園 社会福祉法人平成会 満願寺保育園 社会福祉法人よしみ会 鉄道弘済会りんどう保育園 社会福祉法人れんげ福祉会 ■複合サービス事業 日本郵便(株) あづみ農業協同組合 木曾農業協同組合 グリーン長野農業協同組合 佐久浅間農業協同組合 大北農業協同組合 ながの農業協同組合 長野八ヶ岳農業協同組合 松本ハイランド農業協同組合 ■公務 塩尻市役所(嘱託) 信濃町役場 松川町役場 上越市教育委員会
--	--	--	--	--

卒業生からのメッセージ (健康栄養学科2016年3月卒業生)



横小路 真奈さん
山梨県立甲府城西高等学校出身

戸田中央医療グループ

患者さんを笑顔にできる
管理栄養士になります!

さまざまな実習が管理栄養士を目指す上で貴重な経験を与えてくれました。なかでも臨地実習で訪れた病院で患者さんと笑顔で交流する管理栄養士の方に出会ったことが大きかったです。その姿が、まさにこれから私が目指すべき姿だと感じ、モチベーションアップにつながりました。



小沼 有里さん
長野県長野東高等学校出身

株式会社みずずコーポレーション

商品開発の難しさと楽しさを
ゼミ活動を通して学びました

ゼミ活動を通して、食品の商品開発の難しさと楽しさを学びました。また、ゼミで訪れたビジネスユースの食品展示会で面白い商品を出展していた企業に興味を持ち、就職先として希望しました。漠然と食品に関わる仕事を目指していましたが、その展示会での学びで、進路が具体化しました。



柳澤 瑞季さん
長野県諏訪二葉高等学校出身

株式会社セブン&アイ・フードシステムズ

思い描いていた将来像を
現実のものにしてくれた4年間

管理栄養士養成課程のある松本大学は目指す将来に向けてここしかないという大学でした。就職先での仕事も管理栄養士として社員の方々の健康を食事の面からサポートする、まさに将来像として思い描いていたものです。就職サポートも手厚く、無事第一希望の就職先に決定しました。



田中 みすずさん
新潟県・東京学館新潟高等学校出身

[進学]松本大学大学院 健康科学研究科

将来の志望は研究職
実験の面白さに目覚め、大学院へ

食品成分の機能性について詳しく知りたいと思い、進学を決めました。きっかけは卒業研究です。ワサビの辛味成分が糖尿病の予防・治療に有用か実験を行い、その過程で今まで知らなかったことが自分の手の中で証明されていくことに感動しました。今後も食品成分の機能性を科学的に証明したいです。

活躍する卒業生

管理栄養士として病院に勤務できたのは 早い時期に明確な目標を設定したからです

長野赤十字病院 栄養課(管理栄養士)

村山 武弥さん

健康栄養学科 2015年3月卒業
長野県須坂園芸高等学校出身

高校生のときに入院し病院食の重要性を実感したことから、大学1年の段階で病院の管理栄養士を目標に定めました。現在の勤務先は3年の臨地実習で訪れた病院ですが、重篤な患者さんの栄養サポートを行うチーム(NST)の管理栄養士が患者さんに寄り添う姿に感銘を受け、ここで働きたいと思いました。

院内の管理栄養士は10名で、献立の作成や食材の発注、栄養指導、NSTなどを分担しています。1年目は現場を知るために調理や盛り付け、患者さんの名簿との照合などを担当し、糖尿病や高血圧、食物アレルギーなど患者さんの病態や体質に合わせた食事の作り方が学べて大変有益でした。2年目以降は病棟をいくつか担当し、栄養相談を行う予定です。

希望の仕事に就けたのは早い時期に目標を決め、それに向かって邁進したからだと思います。大学で学んだ栄養や医学の知識、ゼミでの患者さんとの交流、病院での実習など、どれも今の仕事に役立っています。病院食は治療のためだけではなく療養中の楽しみでもあるので、患者さんの立場に立った支援を心がけながら、NSTでの活躍を目標に成長していきたいと考えています。



成長の足跡

- 高校の食品科学科を卒業し、大学に入学
- 病院勤務の管理栄養士を将来の目標に決める
- 臨床栄養学を研究するゼミに入る
- 臨地実習でNSTの仕事に触れる
- ゼミで患者さんとの交流を図る
- 管理栄養士として病院に就職、調理を主に担当



スポーツ健康学科

運動の専門知識を活かして、社会の要請に応える人材を育成

カリキュラムは、健康づくり、運動・スポーツの指導者やプロデューサーとして活躍する人材の育成を目指して編成されており、専門資格取得だけでなく、地域社会の健康づくりに寄与できるスペシャリストを育成します。また、スポーツ医学などの科学的知見、スポーツ指導における人間関係づくりに関する専門的知識、測定機器や各種調査に基づいた運動処方を作成する応用力、マネジメント能力や企画・立案力を体系的に学び、専門能力を養成します。

■カリキュラム構成と資格取得

学部共通カリキュラム	
教養・基礎	専門分野
<p>ヒューマンベシックス</p> <p>憲法・法律や社会学を学ぶ社会科学、歴史・芸術・哲学などを学ぶ人文科学、そして自然や環境について学ぶ自然科学。この3つの分野は、社会で生きる人間としての教養を形づくる基礎となります。</p>	<p>運動指導による健康づくり</p> <p>医学や運動生理学の専門知識に基づいて適切な運動プログラムを処方し、健康運動指導を行う手法を学びます。高齢社会における国家的な健康増進運動を推進する担い手として注目される健康運動指導士は、医療機関、健康増進施設、福祉施設、スポーツセンター、NPO法人など幅広いフィールドで活躍しています。</p>
<p>コモンベシックス</p> <p>外国語、外国語コミュニケーション、情報リテラシーなどは、国際社会に生きる現代人に必要な素養です。松本大学では、特に英語によるコミュニケーション能力の育成に力を入れています。</p>	<p>健康・スポーツビジネス</p> <p>プロ・スポーツ界は、選手をサポートする仕事やマーケティング・マネジメントなどが支えています。また、健康づくりへの関心が高まり、健康運動関連のさまざまなビジネスが生まれています。スポーツと健康を取り巻く産業構造や政策などを学び、多様な職種で活かせる実践力や、ビジネスチャンスを創り出す力を養います。</p>
<p>導入科目</p> <p>社会人としてどのようなキャリアを目指し、どのように人生を切り拓いていくか、その基本的な考え方を学びます。特に、自分らしい仕事との関わり方について考え、卒業へ向けての心構えを身につけます。</p>	<p>子どもの心と体の育成</p> <p>子どもたちの体力や運動能力の低下で体育・健康教育の重要性が高まっています。教育現場や地域でのレクリエーションなどを通して、子どもたちに運動の楽しさや健康の大切さを伝えられる、確かな知識と指導技術、そしてコミュニケーション能力を養います。また、保健体育、養護教諭の免許取得も目指すことができます。</p>
<p>資格</p> <ul style="list-style-type: none"> ●健康運動指導士(受験資格) ●健康運動実践指導者(受験資格) ●日本体育協会公認スポーツ指導者^{*1} ●日本体育協会公認アシスタントマネージャー ●日本サッカー協会公認C級コーチキッズリーダー ●トレーニング指導者(受験資格) ●レクリエーション・コーディネーター(受験資格) ●レクリエーション・インストラクター ●第一種衛生管理者 ●高等学校教諭一種免許[保健体育][保健] ●中学校教諭一種免許[保健体育][保健] ●小学校教諭二種免許^{*2} ●養護教諭一種免許 ●介護職員初任者研修 <p><small>*1 養成講習会における共通科目の受講が免除されます。 *2 明星大学通信教育部との教育業務提携により取得が可能です。</small></p>	<p>将来像</p> <p>健康への意識が高まる時代に専門の指導者は広く求められる人材</p> <p>高齢社会、健康志向…さまざまな観点から健康・運動に関わる指導者ができる人材が求められています。</p> <p>医療・福祉</p> <ul style="list-style-type: none"> ●病院などの医療機関 ●養護老人ホーム、老人保健施設 設など <p>行政・地域</p> <ul style="list-style-type: none"> ●自治体職員 ●行政委託のNPO、健康指導員 <p>教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●学校などの教育機関(保健体育、養護教諭) <p>研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ●スポーツ関連大学院進学 ●教育・医学 ●行政・企業の研究部門、研究所 <p>企業</p> <ul style="list-style-type: none"> ●マスコミなどのスポーツ部署 ●イベント運営、広告会社 ●一般企業の健康管理部・広報部署 ●医療機器メーカー ●健康器具販売会社 ●民間スポーツ施設(スポーツトレーナー)

カリキュラム

教養科目		1年次		2年次		3・4年次	
ヒューマンベシックス	人文科学	生命倫理	文化人類学	心理学	経営と文化	文章表現	意識科学論入門
	社会科学	法学(含日本国憲法)		死と死につながらる社会学	食の社会学	地域社会とエコリズム	労働安全衛生法
	自然科学	基礎生物学	基礎統計学	地球環境と人間生活	生活の中の有機化学	分子生物学	分子生物学
コモンベシックス	情報リテラシー	情報処理I(WORD)	情報処理II(EXCEL初級)	情報処理III(EXCEL上級)	情報処理IV(パワーポイント)	ホームページ作成	
	外国語	英語I(基礎)	英語II(初級)	英語III(中級)	英語IV(上級)	中国語I(基礎)	中国語II(展開)
	外国語コミュニケーション	TOEIC I(入門)	TOEIC II(初級)	TOEIC III(中級)	TOEIC IV(実践レベル)	中国語I(基礎)	中国語II(展開)
	留学生支援	日本事情I	日本事情II	日本語入門(異文化理解基礎)	日本語応用(異文化理解応用)	海外研修I	海外研修II
	導入科目	大学共通	地域社会と大学教育	キャリア入門	地域課題研究	キャリア実践	

専門科目

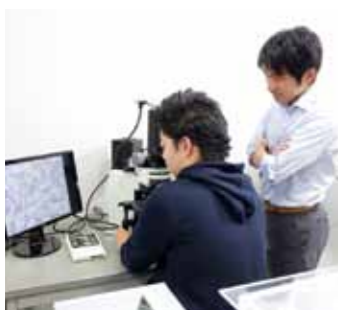
専門基礎科目		1年次		2年次		3・4年次	
専門基礎科目	運動の基礎	現代スポーツ論	体育原理	レクリエーション論	スポーツマネジメント論	グループワーク・トレーニング	スポーツコーチング論
	衛生・保健	生理学	健康づくりと運動	健康情報学	安全救急法(含実習)	衛生管理学	健康情報学
	スポーツと栄養	スポーツと栄養(運動指導者のための栄養学)	栄養学概論				
専門科目	スポーツ医学	スポーツ外傷・障害学	運動生理学	運動適応論	スポーツ外傷・障害学	リハビリテーション概論	学校保健学(含小児保健)
	トレーニング科学	メンタルトレーニング	トレーニング科学の理論と実際	体力測定と評価	メンタルトレーニング	運動と物理学	運動処方論
	健康づくり	看護学概論(セルフヘルスケア)	健康運動指導実習I	健康運動指導実習II	生活習慣病と予防	健康運動指導実習I(補助実習)	健康運動指導実習II(指導実習)
	スポーツの振興	地域社会とスポーツ	スポーツメディア論	プロ・スポーツ論	スポーツビジネス論	スポーツ行政・政策論	スポーツ行政・政策論
	レクリエーション	レクリエーション実技I(ゲーム)	レクリエーション実技II(芸術・文化)	レクリエーションサービス論	レクリエーションサービス論	レクリエーション支援実習	
	介護技術	介護職員初任者研修					
	専門スポーツ	スポーツ実技I(ニュースポーツ)	スポーツ実技II(エアロビックダンス)	スポーツ実技III(バドミントン)	スポーツ実技IV(フィットネス)	スポーツ実技V(バレーボール)	スポーツ実技VI(ソフトボール)
演習	教育基礎論	教育心理学	教育実践特講	特別活動の指導法	教育心理学特講	発達心理学特講	教育実習事前・事後指導
教職関連科目	保健体育	保健体育科指導法基礎I-II	保健体育科指導法基礎I-II	保健体育科指導法基礎I-II	保健体育科指導法基礎I-II	介護等体験入門	
	養護教諭	養護概論	養護教諭と看護	養護実習事前・事後指導	養護実習事前・事後指導	養護実習I-II	
	保健	保健科指導法基礎I-II	保健科指導法基礎I-II	保健科指導法基礎I-II	保健科指導法基礎I-II	保健科指導法基礎I-II	
	教育実践特講	教育実践特講	教育実践特講	教育実践特講	教育実践特講	教育実践特講	

*上記は2016年度のもです。 *教職関連科目は卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修)
*教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状(保健体育)(保健)、中学校教諭一種免許状(保健体育)(保健)、養護教諭一種免許状を取得する者に必要な科目群です。

教員紹介

等々力 賢治 教授 (学部長)	現代スポーツ論、スポーツメディア論、スポーツ・マーケティング論、スポーツビジネス論、体育実技IVC(バドミントン)、スポーツ健康演習、卒業研究	近代スポーツ史、レクリエーション論、レクリエーション実技II(芸術・文化)、運動と遺伝子、野外活動、体育実技IVB1(テニス)、体育実技IVB2(卓球)、スポーツ健康演習、卒業研究
根本 賢一 教授 (学科長)	健康づくりと運動、健康運動指導実習II、健康運動指導現場実習I、運動処方論、トレーニング科学の理論と実際、体力測定と評価、体育実技V(バスケボール)、スポーツ健康演習、卒業研究	スポーツと法、スポーツ行政・政策論、スポーツマネジメント論、体育実技VI(ソフトボール)、地域社会とスポーツ、スポーツ健康演習、卒業研究
犬飼 紀子 教授	レクリエーション実技I(ゲーム)、レクリエーション支援実習、レクリエーションサービス論、グループワーク・トレーニング、野外活動、スポーツ実技I(ニュースポーツ)、体育実技I(体づくり・ダンス)、スポーツ健康演習、卒業研究	生理学、健康管理論、運動生理学、スポーツ健康演習、体育実技IVB1(テニス)、卒業研究
岩間 英明 教授	運動学、体育実技VII(水泳)、体育実技VIII(柔道)、保健科指導法基礎I-II、保健体育科指導法基礎I-II、保健体育科指導法I-II、体育原理、教職特講演習II-III、教職実践演習、スポーツ健康演習、卒業研究	スポーツ心理学、スポーツコーチング論、メンタルトレーニング、体育実技VB(サッカー)、スノーボード、スポーツ健康演習、卒業研究
江原 孝史 教授	生活習慣病と予防、安全・救急法、運動適応論、体育実技VII2(剣道)、メディカルチェックの理論と実習、機能解剖学、スポーツ健康演習、卒業研究	健康運動指導実習I-II、健康運動指導現場実習II、体育実技IVB1(テニス)、卒業研究
岸田 幸弘 教授	教育心理学、生徒指導概論、教育相談、教育心理学特講、教職実践演習、教職特講演習XI、特別活動の指導法、教育実践特講、対人関係の心理学	看護学概論(セルフヘルスケア)、健康運動指導実習II、介護職員初任者研修、学校保健学、看護実習I-II、健康相談活動、養護教諭と看護、学校の看護、教職特講演習IV-V、教職実践演習、養護概論、スポーツ健康演習、卒業研究

*科目名は2016年度のもです。



宇宙を目指して健康を学ぶ

河野 史倫 准教授

PROFILE

学位/修士(体育学)(鹿屋体育大学、2002年3月)、博士(医学)(大阪大学、2010年3月)。大阪大学大学院医学系研究科助教を経て、松本大学大学院健康科学研究科、松本大学人間健康学部スポーツ健康学科准教授。

宇宙を目指してみることで、地上の健康に別視点を与える

無重力の宇宙では、からだ重力に対して活動しないため、筋肉・骨・心臓の機能・平衡感覚など、いろいろなところが衰えていきます。その衰え方は、例えば地上で寝たきりの状態よりも遥かに早い。そこで宇宙飛行士に効果的な運動を研究してみると、それが意外と地球上で役に立つ。今までは気づかなかった地上での健康の考え方に、宇宙を目指すことで気づくのです。河野ゼミの研究の視点はそこにあります。

研究という視点を身につけることも学びの目的

火星まで人類を運ぶと考えると、現在は多くの要因で運動そのものが困難です。それは、地上でも運動が困難な方の健康とつながります。そこで河野ゼミでは「過去の運動歴の個人差」に注目して、過去の運動歴が個体に及ぼす影響のメカニズムを動物実験で進行中。研究には目的があり、手段、結果、考察、改善といった一連のステップがあり、この研究という視点を学ぶこともゼミ生の大きな目標となっています。

CHECK!

河野ゼミにおける動物実験の内容

過去の運動歴や運動不足歴、食習慣、既往歴などによって「骨格筋の変わりやすさ」が影響されるという仮説を検証するため、さまざまな遍歴を持つ骨格筋を保有する実験動物を飼育し、その後の運動効果や病気のなりやすさを評価している。



中村 圭介さん

スポーツ健康学科4年
長野県松本美須ヶ丘高等学校出身

開放的な雰囲気でのゼミで経営戦略の事例を学んでいます

スポーツ健康学科では、動物実験のようなまさに「研究」というゼミはめずらしいので興味を持ちました。正直、宇宙という言葉にはピンとこなかったのですが、それが地上の健康につながるという先生の言葉にも惹かれ、このゼミを選択しました。

実際にゼミが始まると、想像以上に実験の連続。自分がここまで手を動かすことになるとは思っていませんでした。なかなかできない経験をしているという充実感のほうが大きいです。実験はひとつひとつ確実に手順を踏んで進めていかなければなりません。そういう姿勢も学ぶことができます。



「長野」の特性を活かし、地域に根ざしたテーマで研究を深める

地域で健康づくりに携わる健康運動指導士などの育成を目指し、理論と実践をバランスよく織り交ぜたカリキュラムを編成しています。また、ウィンタースポーツやアウトドアスポーツが盛んな長野県の特徴を活かし、さまざまなテーマで実習や研究を行っています。

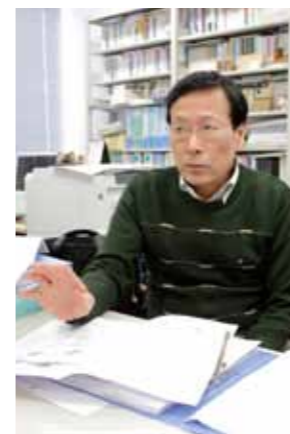


研究テーマ例

- ▶ **超少子高齢社会におけるスポーツビジネスの可能性**
地域の活性化とスポーツ振興を担う人材と産業の育成を目指す
- ▶ **効果的な運動トレーニング法の開発とその指導法の確立**
対象者に応じた運動指導ができる人材育成を目指す
- ▶ **スポーツ選手・指導者の現実に、質的な研究方法で迫る**
スポーツ心理学領域における「なぜ？」に対峙する
- ▶ **人間関係構築力に活かすレクリエーション支援技術**
異質を受け留める「コミュニケーションスキル」を磨く
- ▶ **各学生が関心を持つ社会科学系のスポーツ問題**
「スポーツ基本法」下でのスポーツ環境を考える
- ▶ **スポーツの世界を拓く体育科教育や運動指導とは**
的確な体育理論と実践力を併せ持った指導者を目指して
- ▶ **高地環境(低圧、低酸素、寒冷など)下における体力医学的研究**
運動生理学の立場からの検討
- ▶ **健康にまつわる私たちの「身近な科学」の探求**
社会に求められる健康運動指導士の実践力を養う
- ▶ **現代日本におけるスポーツの現状と問題点**
- ▶ **養護教諭活動の探求及び地域医療・保健へのアクセス**
- ▶ **地域における健康づくりとスポーツ振興に関する研究**

TOPICS

スポーツの振興科目群は、メディアやビジネスの視点からスポーツを考察 実際にスポーツ施設・販売店などの現場を訪れ、市場調査も行います



等々力 賢治 教授

スポーツを広い視野と多くの観点から学ぶ必要性は増えています

スポーツは技術だけでなく、ビジネスとしての側面もあり、アメリカでは巨大ビジネスとなっています。しかし急激に成長したため、倫理観が未成熟な部分もあるなど、スポーツを広角な視野で学ぶ必要性が増えています。地域スポーツやスポーツ産業など、多角的な観点からスポーツについて学ぶ。それがスポーツの振興科目群です。

サッカーの大会参加チームにアンケート調査を実施

スポーツマーケティング論では、学生が設定したテーマに基づき、市場調査を行っています。例えば、サッカーのエイブルカップ参加チームにスパイクの需要についてアンケート調査をしたり、フィットネスジムやスキー場などに出向き、利用者数や年代、稼働率などを調査しています。調査結果は集計し、分析、考察などを加えて、レポートとして提出します。



健康づくりを通して、人間力を養う

スポーツ健康演習/アウトキャンパス・スタディ
根本 賢一 学科長・教授

地域の運動へのニーズに応えながら 市町村、ホテル、病院で健康講座を運営

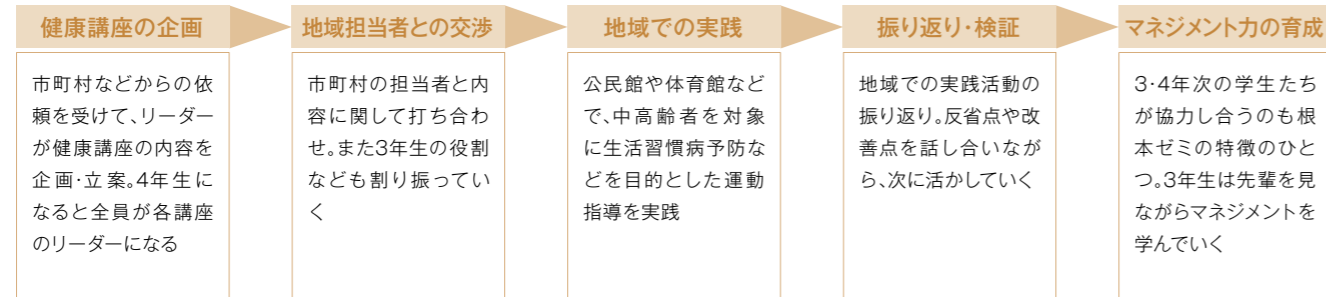
松本市、塩尻市、諏訪市など7市町村、さらに病院やリゾートホテルなどとも連携して、主に中高齢者を対象に健康講座を企画し、公民館や体育館などでゼミ生が中心となって運動指導を行っています。健康運動指導士を目指す学生にとってはまさに実践の場。座学で学んだ知識を現場で活かし、受講者と接しながら指導者としての実践能力を磨いています。

企画運営や年配の方とのコミュニケーションを通して どんな仕事にも活かせる人としての素養を育成

健康講座の企画立案・運営はすべて学生たちが行います。4年生がリーダーとなり、参加者に合わせた運動内容を考え、市町村などの主催者の方と打ち合わせしながら健康講座を進めていきます。現場で接するのは学生たちの両親より年上の方が多く、コミュニケーション能力も高められ、どんな仕事に就いても活かせる人間力を養うことができます。



■ 授業の流れ



POINT

まつもと市民芸術館で 大勢の入場者に運動指導を実施

まつもと市民芸術館で開催された丸の内病院開設70周年記念病院祭では、多くの入場者を前にゼミ生が「ピンキラ体操」を実演。大会場でレクチャーしながらの運動指導は初体験だったが、事前準備に力を入れたこともあり入場者全員が学生の声に合わせて元気よく体を動かした。また地元メディアに出演することもあり、学生にとっては貴重な経験の場となっている。



在学生メッセージ



実践の場で磨かれるコミュニケーション能力 それを活かして将来は教員に

中村 歩さん
スポーツ健康学科4年 新潟県立高田高等学校出身

運動学など、スポーツに関する専門知識も学びながら保健体育の教員を目指したいと考えて入学しました。入学して感じたのは地域との結びつきが強く、それによる現場での実践を経験できる機会が多いこと。また、授業ではレクリエーション系の科目など、コミュニケーション能力が養われる授業も多く、将来、教員になったときに必要な「人と接する力」が身につく学びの環境だということです。将来の希望は、出身地である新潟に戻って教員になることです。ここで学んだことは確実に自分の基盤になると思います。

地域の方と深く関わりながら 幅広いスキルの向上が望めます

秋山 ひかるさん
スポーツ健康学科4年 長野県大町(現 大町岳陽)高等学校出身

松本大学は地域との深い関わりがあり、それを活かしてスキルアップできることが大きな魅力です。実習・ゼミから課外活動に至るまであらゆるところに地域との関わりがあり、それらはすべて実践の場として、学んだ知識を発揮できる機会です。私はゼミで、おもに高齢者の方に運動指導を行なう健康講座に参加しています。地域の方とのコミュニケーションは楽しく、何回か訪れるうちに顔を覚えてくださり、声をかけていただいたりするとうれしくなりますし、ますますがんばろうとモチベーションアップにもつながっています。



学ぶことは自分の視野が広がること スポーツにもさまざまな観点があります

中村 紀隆さん
スポーツ健康学科4年 長野県田川高等学校出身

バスケットボールをやっており、将来は高校の教員になり、部活動の監督になるというイメージを持って入学しましたが、スポーツビジネスがテーマのゼミに所属してスポーツに対する視野が一気に広がりました。プレーヤー側だったスポーツをビジネスやメディアなどさまざまな観点から見ることで、違う楽しさを感じるとともに、運動をしていない子どもたち、才能を持っているのに活かしていない子どもたちをもったいないと感じるようになりました。また、最近は運動と健康にも興味があり、学びによる自分の変化に驚いています。



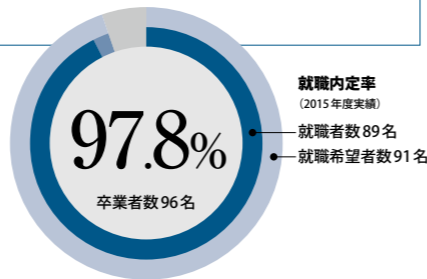
就職状況

健康への意識が高まる時代に専門の指導者は強く求められる人材

健康・運動に関わる指導ができる人材が、高齢社会、健康志向など、さまざまな観点から幅広く求められています。医療・福祉、行政・地域、教育、一般企業など、指導士・指導者、インストラクター、教員として輝かしい活躍が期待できます。

主な就職先(過去5年間)

<p>■建設 ㈱アストロ電機 ㈱岩野商会 ㈱岡谷組 ㈱関東日立山梨支社 北野建設㈱ 康島土建㈱ 更埴建設㈱ 長野機材㈱ ㈱パナホーム東海 松本土建㈱</p> <p>■製造 ㈱NTN上伊那製作所 オリオン機械㈱ 片倉機器工業㈱ ㈱グルメデリカ 寿製菓㈱ ㈱シヤトレーゼ 静甲㈱ 東洋精機工業㈱ ㈱ハーマ ㈱ハイライト ㈱ビックスコーポレーション長野 藤原印刷㈱ ホクトグループ 宮後工業㈱ 大和電機工業㈱</p> <p>■電気・ガス 伊丹産業㈱ 岡谷産業㈱ サンリン㈱ 長野都市ガス㈱</p> <p>■情報通信 ネットリンク㈱</p> <p>■運輸 東日本旅客鉄道㈱ アルピコ交通㈱ 伊那バス㈱ 佐川急便 信州名鉄運輸㈱ 白馬観光開発㈱</p>	<p>■卸・小売 尾家産業㈱ ㈱エラン 岡野薬品㈱ 共栄医科器械㈱ ㈱小泉中部 ㈱国興 サントリービバレッジサービス㈱ 昭和電機産業㈱ ㈱シンケン 炭平コーポレーション㈱ 高瀬物産㈱ ㈱高見澤 タカヤマケミカル㈱ 高山理化学機㈱ ㈱長印 ㈱デンセン 東海スリーポイント㈱ 中日本メテカリンク㈱ 長野スリーポイント㈱ ㈱長野第一興商 南信ヤクルト販売㈱ プリヂンストアヤ信州販売㈱ プリヂンストアヤ長野販売㈱ ベネフックス㈱ ホンザキ北信越㈱ 松本ノーサン㈱ ㈱マルニシ ㈱ヤマサ 山宗㈱ コアサ商事㈱ ㈱ヨコハマタイヤジャパン リコージャパン㈱ ㈱エイ・ネット ㈱ウオロク ㈱関東甲信クボタ ㈱クスのサンロード ㈱興和クリエイト ㈱スズキ自販新潟 生活協同組合コブなの ㈱ツルハ</p>	<p>㈱ツルハ トヨタリグループ 長野日産自動車㈱ 日産プリンス長野販売㈱ ネットヨタ甲斐㈱ ㈱バロー ㈱ビッグ富士 ㈱フジカーランド上田 ホンダ自動車販売㈱ 山梨タハツ販売㈱ 山梨トヨベツ㈱ ヤマナ農機販売㈱ ㈱姉半ホームエイド</p> <p>■金融・保険 ㈱八十二銀行 ㈱長野銀行</p> <p>■不動産・物品賃貸 ㈱チンタイバンク ㈱アクトイオ ㈱サンコレンタル 三和リース㈱</p> <p>■宿泊・飲食サービス ㈱池の平ホテル ㈱斎藤ホテル (公)観瀨温泉 ㈱白馬ハイランドホテル ㈱マクアース ㈱サイゼリヤ</p> <p>■生活関連サービス ㈱アイスク(テルメリソートINA) ㈱アクトス ㈱クラウドワーク ㈱コングレス グンゼスポーツ㈱ スポーツメディア㈱ 公益財団法人体かつくり指導協会 ㈱巴屋 ㈱長野エコーサブライ 日本スポーツライフ㈱ ㈱日本体操研究所 穂高カントリー㈱</p>	<p>松本スウィミングセンター ㈱ラストウェルネス ㈱ルネサンス</p> <p>■教育・学習支援 長野県公立小中学校(臨時) 長野県公立高等学校(臨時) 神奈川公立高等学校(臨時) 愛知県公立小中学校(臨時) 岐阜県公立小中学校(臨時) 群馬県公立小中学校(臨時) 新潟県公立小中学校(臨時) 新潟県公立高等学校(臨時) 私立松本第一高等学校(臨時) 山梨県公立高等学校(臨時) 大北農業協同組合 長野県立波田学院 学校法人松商学園 学校法人信学会 ㈱長嶽スウィミングスクール ㈱日本保育サービス</p> <p>■医療・福祉 社会医療法人財団慈恵会相澤病院 医療法人青樹会一之瀬脳神経外科病院 社会医療法人城西医療財団小倉病院 JA長野厚生連産科三ツ山リハビリテーションセンター 上伊那医療生活協同組合上伊那生協病院 社会医療法人城西医療財団城西病院 医療法人研成会諏訪湖畔病院 医療法人財団大西会千曲中央病院 戸田中央医科グループ 福井県済生会病院 JA長野厚生連高土見高原医療福祉センター 社会医療法人抱生会丸の内病院 望月デンタルクリニック エアビー介護サービス㈱ NPO法人アルウィズ デイホーム楓 社会福祉法人恵久会 社会福祉法人恵和会 社会福祉法人サンライフ/サン・ビジョン 社会福祉法人しなのさわやか福祉会 プラムの里 社会福祉法人諏訪福祉会</p>
--	--	--	--



活躍する卒業生

運動の苦手な人にこそ 体を動かす楽しさ、素晴らしさを伝えていきたい

松本市役所

健康福祉部 健康づくり課

健康運動指導士

甘利 祐紀さん

スポーツ健康学科 2009年3月卒業
長野県小諸商業高等学校出身

大学時代は野球に熱中していたのですが、自分のキャリアを考えるうちに健康運動指導士という仕事に興味を持ち、資格を取得しました。卒業後は塩尻にある病院に就職し、市の介護予防事業の一環で、院内の健康増進センターで主に高齢者の運動指導に携わりました。その後、より大きな視点から健康増進に関わりたくて、健康寿命延伸に取り組む松本市役所に転職。保育園児の体力調査や各種健康教室を経験し、現在は高齢者だけでなく、「こどもの生活習慣改善事業」や地域の体力づくりサポーターの育成など多彩な分野から健康の実現に取り組んでいます。個人的には、これから子どもの健康分野の経験を深め、専門性を高めていければと思っています。

私が運動指導で常に意識していることは、運動嫌いの人、スポーツの苦手な人に、体を動かすことの楽しさを知ってもらうこと。大切なのは、体を動かすことが特別なことではなく、生活の中で普通に行われるようになること。若い方もご年配の方も、そのことが結果的に健康寿命の延伸につながります。今後も押しつけにならないよう、市民の皆さんが自発的に体を動かすことを楽しめる環境づくりに取り組んでいきます。



卒業生からのメッセージ (スポーツ健康学科2016年3月卒業生)



株式会社八十二銀行

可能性を絞らずに
思い切った選択が好結果に

スポーツに関する仕事を探しているとき、視野を広げる目的で受けた八十二銀行のセミナーで接客業務のことを伺い、人と関わることが好きな自分にはこの方向もあると感じ、思い切って受けました。就職先の可能性を絞ってしまわないことも大事だと思います。

奥田 彩香さん
長野県小諸高等学校出身



医療法人研成会 諏訪湖畔病院

生まれ育ったところに
健康づくりで恩返ししたい

体を動かすことが好きで、人と関わることが好きだった私に体育教師であった父も高校の先生も松本大学を勧めてくれました。就職先では、高齢者への健康運動指導などが大きな仕事になりますが、ゼミや実習で多くの経験を与えていただいたことが支えてくれると思っています。

宮坂 薫さん
長野県岡谷南高等学校出身



社会医療法人 抱生会 丸の内病院

ドクターや理学療法士と連携して
運動の大切さを伝えていきたい

入職する病院では、健康診断後のアフター指導として生活習慣病予防のための運動指導に携わります。健康運動指導の専門家としてしっかり意見を主張するとともに、ドクターや理学療法士の方と連携しながら、体を動かすことの大切さを地域の方に伝えていきたいです。

東 良道さん
長野県・長野市立長野高等学校出身



長野都市ガス株式会社

学びの中で広がった
自分の将来に対する視野と考え方

学科からはめずらしい一般企業の総合職への就職です。スポーツマーケティングの学びが、視野を広げてくれる契機でした。また、分野が違う職種のためキャリアセンターには通いに通い、企業研究から企業訪問、エントリーシートの添削など大変お世話になりました。

市川 健斗さん
長野県須坂東高等学校出身

成長の足跡

- 松本大学の硬式野球部で活躍
- 健康運動指導士の資格取得
- 病院の健康増進センターで運動指導に携わる
- 松本市役所に転職。健康づくり課に配属
- 「こどもの生活習慣改善事業」や地域の体力づくりサポーターの育成などを経験
- 健康寿命延伸のための多彩な活動を実践

