
松本大学

総合経営学部・人間健康学部・教育学部

松商短期大学部

大学院
健康科学研究科

2019

さあ、地域のあしたを考えよう



02 学生座談会

04 松本大学の教育システム

入学前教育・基礎教育

共通教養教育

実践型教育(地域連携活動)

08 学部・学科INDEX

10 地域連携活動

10 まちづくり

12 健康づくり

14 ひとつづくり

地域づくり考房『ゆめ』……………14

地域健康支援ステーション……………15

16 地域で活躍する卒業生

20 学長メッセージ

松本大学の理念・沿革

22 総合経営学部

24 総合経営学科

学科・カリキュラム紹介……………26

特色ある学び……………28

ゼミナール……………29

30 観光ホスピタリティ学科

学科・カリキュラム紹介……………32

特色ある学び……………34

ゼミナール……………35

36 総合経営学部の進路

38 人間健康学部

40 健康栄養学科

学科・カリキュラム紹介……………42

特色ある学び……………44

ゼミナール……………45

46 スポーツ健康学科

学科・カリキュラム紹介……………48

特色ある学び……………50

ゼミナール……………51

52 人間健康学部の進路

54 教育学部

56 学校教育学科

学科・カリキュラム紹介……………58

特色ある学び……………60

62 松商短期大学部

自由に選べる16フィールド……………64

特色ある学び……………70

ゼミナール……………71

72 松商短期大学部の進路

73 活躍する卒業生

74 松本大学大学院

74 健康科学研究科

キャリアサポート

78 キャリア支援

80 教員免許状

81 資格取得

82 国際交流

Campus Life

84 年間行事、校友会、マツナビ

86 キャンパスマップ

88 部活動&サークル活動

入試インフォメーション

90 WEB出願

91 試験区分

92 2019年度入試日程

94 学費・奨学金制度

95 学費免除制度

96 OPEN CAMPUS・インフォメーション

97 アクセス・ロケーション



仲間と同じ目標に向かって

教育学部 学校教育学科2年
宮澤 和可奈さん
長野県屋代高等学校出身



様々なふれ合いの中で成長

人間健康学部 スポーツ健康学科4年
天野 瑞紀さん
静岡県・沼津市立沼津高等学校出身



多彩な学びを、楽しく

松商短期大学部 経営情報学科2年
立石 未来さん
長野県赤穂高等学校出身



地域に役立つ自分になれる

総合経営学部 総合経営学科2018年3月卒業
天竜村役場勤務
小林 勇太さん
長野県阿南高等学校出身

地域で学び、 地域で活躍する人になる

それぞれの入学の動機

——松本大学を選んだ理由は？

小林 僕は、大学卒業後に長野県内で働きたいと思って地元の就職に強い松本大学を選びました。

立石 私も同じです。地元が大好きなので、地元の大学で学び地元で就職したいと思いました。それと私は高校時代、自分の適性や希望する進路が何なのかははっきりしていませんでした。そこで、学ぶフィールドが豊富な松商短期大学部で興味ある分野を見つけようと考えたんです。

宮澤 私は小学校の先生になりたいという明確な目標があって、新たに開設された教育学部を選びました。

立石 先生を目指したきっかけは何だったんですか？

宮澤 小学校時代の先生が魅力的な方ばかりで、先生という仕事に憧れました。そうした体験から、私も児童の気持ちに寄り添える先生になりたいと、将来の夢が生まれました。

小林 天野さんは静岡県沼津市出身ですが、なぜ松本大学に？

天野 高校時代はテニスに熱中していたこともあってスポーツ関連学部を探していたところ、松本大学を見つけたんです。決め手は自然環境の良さ。大学案内パンフレットに、大自然の中で子どもたちと遊んでいる授業の写真があり、それを見て「ここだ!」と。松本大学なら素晴らしい自然のもとで地域と交流しながら学べるんだと思ったんです。

小林 確かに松本大学らしい授業ですね。僕は大学の雰囲気も魅力でした。オープンキャンパスに何度も参加したのですが、いつもフレンドリー。ここなら自分らしく、楽しく学べると感じました。

立石 私もオープンキャンパスでお話した先生がとても素敵で相談にも親身になってくれて、入学後は迷わずその先生のゼミに入りました。

地域での実践型教育の魅力

——松本大学は、地域との密な交流や実践型教育が特徴ですが、みなさんはどんなことを体験していますか？

宮澤 私は地域づくり考房『ゆめ』に入って、「あるぶすタウン」の運営に携わりました。これは、子どもたちに社会の仕組みを知ってもらうことを目的としたイベントで、市役所、飲食店、警察、テレビ局など様々な職場を設けて子どもたちに仕事を疑似体験してもらいます。

天野 200人ほどの小中学生が2日間にわたり松本大学に集まる、ビッグイベントですね。宮澤さんは何を担当したんですか？

宮澤 私は洋菓子屋さん。ご協力いただいた地元の洋菓子店との交渉を任せられました。その方はとても仕事に厳しく、私が中途半端な対応をしたこともあり、最初はお叱りを受けました。でも、その厳しさに触れたおかげで人と接する際のコミュニケーション能力や企画力といった社会人になるための基礎力を身に付けることができたように思います。

立石 私もマーケティングのゼミで、バレンタイン用のケーキを企画

し、実際にショッピングセンターの中にバレンタインフェアのブースを作り販売しました。普段の教室の座学だけでは絶対に学ぶことのできない体験でした。

天野 私は公民館での親子遊びや子どもたちへのレクリエーション指導が印象に残っています。子どもから高齢者の方まで、幅広い世代の地域の方と触れ合うことで、視野が広がりました。

立石 私もゼミの活動を通して、立場の違う相手の視点に立って物事を考えられるようになりました。先生もよく話してくださるのですが、この体験は卒業後にどんな仕事に就いてもきっと役に立つはずだと思います。

小林 僕は1・2年次のアウトキャンパス・スタディで、松本市内で買い物に困っている高齢者の支援や上土のまちづくりを経験し、3・4年はそのテーマを深く追求しました。地域活性化の面白さも味わったし、逆に現実の複雑さや課題解決の難しさも身をもって体験した。だから僕は地元の村役場への就職を決めたんです。僕の出身地も様々な課題を抱えているけど、この経験を活かせばきっと役に立てると思ったんです。

可能性を伸ばせるステージ

——これからの目標や夢は？

小林 若者が集まるような企画やイベントを実現して、地元を元気にしたいですね。

宮澤 私は、いい先輩になりたいと思ってワクワクしています。来年の「あるぶすタウン」では今年の実験を活かして1年生にうまく引き継ぎたいですし、教育学部には先輩が入ってきましたから、信頼される先輩になって引っ張っていける存在になりたいですね。

天野 私はゼミの研究に力を入れたいです。マウスを使った遺伝子レベルでの運動生理学の実験に関わっているのですが、最先端の研究なのでとてもやりがいがあります。4年生は研究と就職活動、ともに全力で取り組みます。

立石 私は学生最後の1年間ですから、とにかく興味のあることにどんどん挑戦していきたいですね。

小林 松本大学の良さは、学生のやる気を応援してくれるところ。「こんなことをやりたい」と言えば、後押ししてくれるでしょう。

天野 本当にそうですね。先生との距離も近く、ゼミや担任以外の先生とも気軽に話のできるのが毎日がとても楽しいです。

宮澤 私は教育学部の先生方しか知らないのですが、どの先生も本当に親切で、とても熱心に指導してくださいます。教育学部は開学して2年目を迎えたばかりなので、一生懸命にみんな力で合わせて松本大学教育学部の基盤をつくりあげているという印象です。

小林 僕の経験から自信を持って言えるのは、松本大学は自分の可能性を伸ばせる大学だということ。これから入学する方もぜひ自ら様々なことに取り組んでください。そうすれば必ず、充実したかけがえのない4年間を過ごせるはずです。

松本大学の教育システム

地域貢献を掲げる松本大学が育成するのは、これからの地域に必要な「まちづくり」「健康づくり」「人づくり」を担うための、専門的な知識と行動力・実践力を備えた人材です。

地域企業・地域行政・地域住民とともに実践活動に取り組むことで、地域社会に貢献できる人材を輩出します。

[人材育成方針]

地域の若者を率先して受け入れる

地域社会の発展に寄与できる人材育成

入学前教育・基礎教育

+

共通教養教育 自律的かつ自主的な学びの素養を養う

+

専門教育 理論を深める専門分野の学び

総合経営学部

総合経営学科

経済や経営の理論に加え、地域の実践的なビジネス、企業経営や地域産業の現状について学びます。

観光ホスピタリティ学科

観光と福祉の分野から、地域の課題を探り、解決する「地域づくり・まちづくり」の能力を養成します。

人間健康学部

健康栄養学科

管理栄養士を中心に「食と栄養」から健康づくりや地域づくりを支援するプロフェッショナルを育成します。

スポーツ健康学科

運動・スポーツの指導者やスポーツ振興リーダーなど、地域の健康づくりに寄与する人材を養成します。

教育学部

学校教育学科

地域の初等中等教育を担う意欲・知識・技能などを備え、地域の人づくりに寄与する教員を養成します。

甲信越私立唯一の教員養成学部として開設

松商短期大学部

商学科・経営情報学科

多彩なカリキュラムを通して、学生一人ひとりの興味や将来に応じた知識・スキルを学びます。

松本大学大学院

健康科学研究科

学術研究教育活動を通して「栄養」「運動」の両面から「健康づくり」を探究し、地域に貢献できる指導的立場の人材を育成します。

×

実践型教育 地域と連携し地域の求める力を養う

地域への還元

建学の精神

自主独立

松本大学（健康科学研究科・総合経営学部・人間健康学部・教育学部）及び松本大学松商短期大学部は、学校法人松商学園によって設立され、運営されています。松商学園は、松本の実業家であり教育家であった木澤鶴人が、近代日本のオピニオンリーダーであった福沢諭吉の薫陶を受け、「自主独立」の精神に基づく人材養成の志により、明治31（1898）年松本に開設した私塾「私立戊戌学会」を前身としています。この「自主独立」が松商学園の建学の精神となり、それがいまに継承されています。

理念

地域貢献

松本大学設立の趣旨には、本学が「教育・研究を通じた地域社会への貢献を目標としている」ことを掲げています。つまり「地域貢献」が本学の基本理念です。

使命・目的



地域社会に貢献できる 人材の育成

松本大学は、学則第2条に「本学は、教育基本法及び学校教育法の趣旨に則り、本学園創立の精神たる自主独立に基づく人間教育を行うことにより、地域社会の振興と地域文化の発展に資する人材を育成し、もって平和で豊かな社会の創造に貢献することを目的とする。」と使命・目的を定めています。

入学前教育・基礎教育

入学前教育

入学後スムーズに大学生活を送れるよう、全入学者を対象に学習支援とキャリア意識醸成という2つの視点に立った独自の入学前教育を実施。学部・学科の学びに必要な基礎知識を身につけるための入学前学習に加え、大学における目的意識を探りながら、キャリア面談員(カウンセラー)や教職員、先輩学生とともに、どのような学生生活を送るかを自らが考えていけるよう支援しています。

	松本大学	松商短期大学部
STAGE 1	<p>自己ワーク</p>  <p>「大学生活プランニングシート」で自分自身を知り、将来像を探る 『入学前ワークブック』に従って、自分自身の課題や将来像について詳しく記入します。それらを基に目標を考え、自分なりの計画を立てます。一人で自分に向き合ふことで、入学にあたっての疑問や不安が何かを認識し、どう解決すべきかを考えるきっかけにもつながります。</p>	<p>入学前集合セミナー(スクーリング)</p>  <p>新しい仲間と語り合い 学びの視野を広げる 在学生在が短大生活を紹介し、アドバイスをする「体験報告会」と、新入生同士の「グループワーク」が行われます。新しい仲間と将来像を語り合うことで、価値観や短大での学びの視野を広げることにつながります。また、早い時期から友達づくりができるチャンスです。</p>
STAGE 2	<p>入学前キャリア面談(スクーリング)</p> <p>個別面談を通して不安を解消し、入学の心構えを キャリア面談員と一対一で行う約40分の個別面談です。高校までの経験や大学でやりたいことなどを自分の言葉で伝えることで、学習意欲や問題意識を喚起し、将来の目標を明確にします。大学生活への不安を解消し、前向きな気持ちで入学を迎える準備を整えます。</p>	<p>入学前キャリア面談(スクーリング)</p>  <p>キャリア面談員と語り合い 不安を取り除き、目標を設定 キャリア面談員と一対一で行う約40分の個別面談です。集合セミナーで検討した「短大生活でやりたいこと」をテーマに自分の言葉で面談員と語り合います。他者との対話を通して、目標を明確にし、達成に向かって計画を立てます。悩みや不安などの相談にも応じています。</p>
STAGE 3	<p>入学前セミナー(スクーリング)</p>  <p>仲間と出会い、大学生活を知る 入学予定者が大学に集合し、1日かけてセミナーを実施。大学生活の基本、単位修得やカリキュラムの仕組みについて理解を深めます。先輩学生の体験談やグループワークによる時間割作成を通して、具体的な計画を作成します。新たな仲間づくりもできる貴重な機会です。</p>	<p>ウェルカムフェア(スクーリング)</p> <p>プレオリエンテーションで 短大での多彩な学びを実感 単位修得のためのルールやフィールドの特色、科目の選び方などをわかりやすくレクチャーします。グループワークでは、先輩学生が実際の体験をもとに、学生一人ひとりに具体的なアドバイスを行っていくので、時間割作成をはじめ、入学後の生活を具体的に計画していくステップへと進めていきます。</p>

●学習系入学前課題 上記のほかに、大学入学後の学びの理解をスムーズにするための基礎学力の維持・向上を目的に各種学習系の課題で補っています。自宅で学習するにあたり、わからないことや疑問等は本学の基礎教育センターが入学前であっても支援しています。

基礎教育

日々の授業で求められる基礎学力の向上、就職試験に向けた実力養成など、一人ひとりが目標に応じた学習方法を選んで学べるよう基礎教育センターを設置。専門員が常駐しているので、授業の合間や放課後など自分の予定で利用可能です。気軽に立ち寄れるオープンスペースがあり、学習会、グループ学習、個別指導、自習など活用法もさまざま。各種検定試験合格に向けた基礎学力作りも支援します。

実践や応用を学ぶために必要なのは、基礎的な学力

朝の学習講座

予約不要で全学生が参加でき、朝9時から30分間実施。苦手分野に改めて挑戦したり、就職試験を意識して取り組む学生が多く利用しています。「SPI数学」「基礎数学」「社会」「国語」「基礎英語」などを日替わりで開講中です。

基礎学習指導

「数学」「漢字」「英語」「社会」など、基礎的な勉強を学びなおす機会として、専門員が常駐し、わかりやすく指導しています。苦手な部分を個別に聞くことができるので、就職活動が本格化する前の準備としても活用されます。

就職試験対策

キャリアセンターと連携し、就職活動に備える学生を学習面でサポートしています。小論文、自己PR文の書き方、数学分野の問題、企業試験で話題となる時事問題、英語の長文問題など、一般教養やSPI対策に役立ちます。

共通教養教育

松本大学が目指す 教養教育

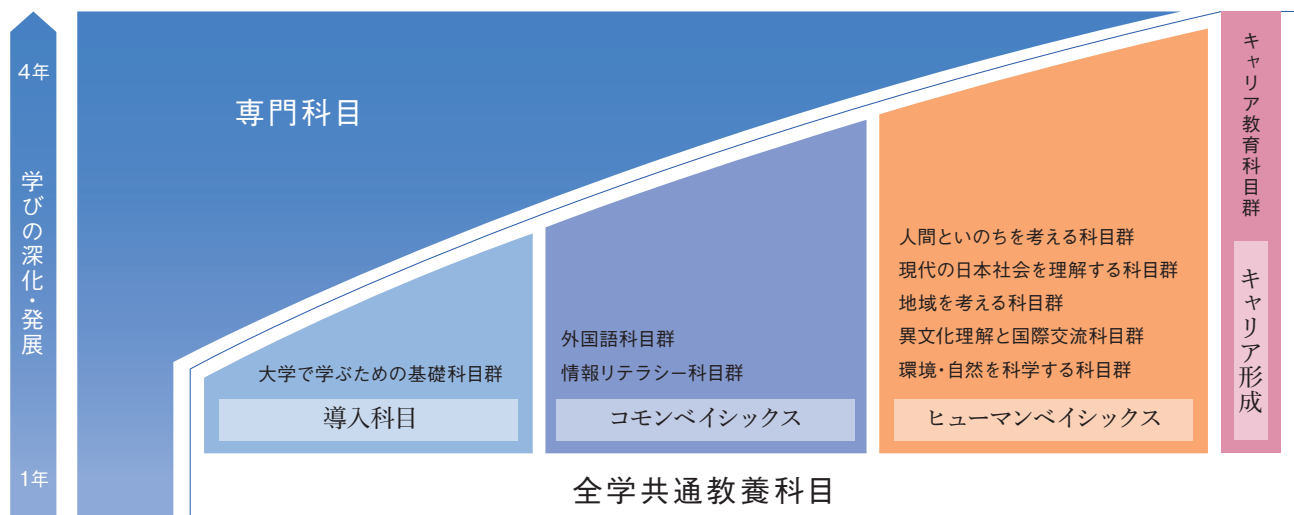
松本大学では、各学部・学科の専門教育とは別に、全ての学生が共通に学ぶ教養教育を実施しています。建学の精神である「自主独立」と基本理念である「地域貢献」を体現する人材の育成に向けて、その基礎となる知識の修得とともに、幅広いものの見方や考え方を鍛え、自律的かつ自主的な学びの姿勢を培うことを目的としています。

共通教養教育とは

[導入科目][コモンベシックス][ヒューマンベシックス][キャリア形成]の4分野によって構成されており、それぞれの分野の中に関連する科目を現代的な諸課題あるいはテーマでくくった科目群として示し、意識的・意欲的な学びを促します。

導入科目	<p>本学で学ぶ基礎となる、地域社会と大学との関係や役割に対する理解や学びの基礎力を培います。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大学で学ぶための基礎科目群 地域社会と大学教育、知の技法、基礎ゼミナールⅠ・Ⅱ
コモンベシックス	<p>全ての学生について共通に英語力の向上を図り、情報社会に不可欠なメディアリテラシーを涵養します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 外国語科目群 総合英語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ、英会話Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ、TOEICⅠ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ ● 情報リテラシー科目群 ICTと情報倫理、情報処理Ⅰ(WORD)、情報処理Ⅱ(EXCEL初級)、情報処理Ⅲ(EXCEL上級)、情報処理Ⅳ(パワーポイント)、情報処理Ⅴ(ホームページ)
ヒューマンベシックス	<p>学生がそれぞれの興味・関心に基づいて選択し、地球規模のあるいは地域の諸課題・問題に対する見方や考え方を鍛え、解決へと導く基礎力を培います。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人間といのちを考える科目群例 ころと体の健康、生命倫理、哲学、心理学概論 他 ● 現代の日本社会を理解する科目群例 新聞に見る社会の動き、経済入門、国際経済、近代日本の歴史 他 ● 環境・自然を科学する科目群例 基礎統計学、生物学の基礎、地球環境と人間生活、環境社会学 他 ● 異文化理解と国際交流科目群例 日本文化、異文化理解、文化人類学、海外研修、海外事情 他 ● 地域を考える科目群例 地域の歴史、地域の伝統行事、地域社会と学校教育、地域課題研究A・B・C 他
キャリア形成	<p>社会人としての将来像を描きつつ学びの意義を問い、学ぶ意欲を養い深めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● キャリア教育科目群 キャリア入門、キャリアデザインⅠ・Ⅱ、ワークインフォメーション

共通教養教育カリキュラム編成のイメージ

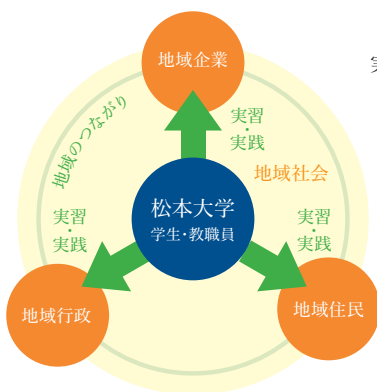


実践型教育

地域連携活動

松本大学では、学部・学科における基礎・専門教育で理論を身につけながら、学生生活の中で自ら進んで地域社会とふれあい、社会活動を通して実践的知見を獲得できるよう、独自の教育手法をつくり上げています。地域社会の中でさまざまなテーマを見つけて設定し、現場での実習・実践を通して学ぶ、正課中の「アウトキャンパス・スタディ」「専門研究・ゼミナール」。そして正課外では「地域づくり考房『ゆめ』」「地域健康支援ステーション」を中心に実践し、地域に貢献しています。

地域と連携して地域の求める力を培います



自治体や民間企業・教育機関と積極的に連携し、基礎教育・専門教育で修得した知識を実社会で実習・実践することを通じて、社会人としての基礎力と理論・知識・技能を身に付けた真の人間力を養成します。



[地域と連携したカリキュラム例]

アウトキャンパス・スタディ（正課）

地域社会の現場で学ぶ独自の授業です。実体験を通して現場が抱える問題や課題を発見し、考え、議論し、行動する。その体験を教室での学びにフィードバックすることで、活きた知識と実践力を磨き、学びの質を高めます。

地域づくり考房『ゆめ』（正課外）

地域と連携しながら学生たちの自発的な地域活動を応援する拠点です。自分の興味・関心に合わせてプロジェクトに参加したり、新たにプロジェクトを立ち上げて、大学で学んだ知識や技術を地域づくりの実践の場で活かします。

専門研究・ゼミナール（正課）

学生が主体的に取り組むゼミナールでも、地域社会で実際に起こっている事象からテーマを見つけて設定し、現場で実践しながら研究に取り組んでいます。各学部の専門分野を活かして多角的なアプローチを繰り返しています。

地域健康支援ステーション（正課外）

地域からの依頼を受けて、専門職の管理栄養士・健康運動指導士スタッフが、人間健康学部の教員と連携して学生とともに栄養指導・運動指導を行う組織です。現場での実践力を高める絶好の機会となっています。

松本市からのメッセージ



松本市長
菅谷 昭氏

次代を担う若者たちへ

松本市は、超少子高齢型の人口減少社会が急速に進展していく将来を見据え、成熟型社会の都市モデルである「健康寿命延伸都市・松本」の創造を目指し、地方都市松本から日本を動かそうと、市政運営に取り組んでいます。

住みよいまちづくりを進めていくためには、地域と産学官とが一体となって取り組むことが重要であり、皆さんのような若い力が必要です。ここ松本で、皆さん一人ひとりが輝くことが、地域発展のカギを握っていると言っても過言ではありません。

大学キャンパスを拠点に、人と自然が豊かな長野県全体を研究のフィールドとして、一人ひとりが併せ持つあらゆる可能性を大いに発揮し、社会の各分野で活躍する次代を担うエキスパートへと成長されることを心から願っています。

学部・学科 INDEX

		特色	学びの専門分野・領域
総合経営学部 Faculty of Comprehensive Management	総合経営学科 Department of Comprehensive Management	経済や経営の理論はもちろん、現代のビジネス社会に不可欠なICTやカウンセリングの知識・スキルを習得。さらに生活マネジメントや、地域企業の現状とグローバル経営についても学びます。	<ul style="list-style-type: none"> ●経済学とマネジメント ●消費と生活 ●経営戦略とマーケティング ●人と心理学
	観光ホスピタリティ学科 Department of Tourism and Hospitality	地域の現状を知り、その課題を見つけて解決する「地域づくり・まちづくり」の能力を育成します。特に観光と福祉の視点から、新しい時代の地域振興に貢献できる人材を目指しています。	<ul style="list-style-type: none"> ●観光マネジメント ●地域文化マーケティング ●福祉まちづくり
人間健康学部 Faculty of Human Health and Science	健康栄養学科 Department of Health and Nutritional Science	管理栄養士を中心に、「食と栄養」から健康づくりや地域づくりを支援するプロフェッショナルを育成します。専門知識とともに、実際の健康づくりの現場で活かせる能力を磨いていきます。	<ul style="list-style-type: none"> ●食と健康の科学 ●栄養ケアプロセス ●地域と食
	スポーツ健康学科 Department of Health and Sports Science	健康づくり、運動・スポーツの指導者やプロデューサー、地域のスポーツ振興のリーダーとして活躍できる人材の育成を目指します。地域社会の健康づくりに寄与できる専門家を育てます。	<ul style="list-style-type: none"> ●予防医学・健康づくり ●ヘルスケア・スポーツビジネス ●学校体育・健康教育
教育学部 Faculty of Education	学校教育学科 Department of School Education	甲信越私立大学唯一の教員養成系学部として、「教える力」だけではなく「育てる力」を備えた、地域の「ひとづくり」に貢献できる教員の養成を目指します。そのため早期からの教育現場における指導体験はもちろん、地域での様々な実践活動を通して、自己研鑽に励み、生涯学び続ける力強さを身につけ、子どもの心を理解し、信頼される教員を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ●初等教育 ●特別支援教育 ●英語国際教育
松商短期大学部 Matsumoto University Matsusho Junior College	商学科 Department of Commerce	現代ビジネスや企業の経営にとって最も重要な「簿記」と「コンピュータ」「英語」の基本知識と技術を習得します。経済・金融・流通・会計や、経営・法律・マーケティング・情報システムなどの専門知識を学び、多様なビジネスや経営システムを理解します。学科にとらわれない自由度の高いカリキュラムにより学生一人ひとりが興味や将来の目標に向かって学ぶことができます。	選択可能な学びの16フィールド <ul style="list-style-type: none"> ●松商ブランド基礎 ●経理会計 ●情報専門 ●経済・金融 ●経営・法律 ●国際コミュニケーション ●研究活動 ●進路支援 ●医療事務 ●図書館司書 ●ファッションビジネス ●芸術と文化 ●ブライダル ●心とこども ●福祉・介護 ●スポーツ・健康
	経営情報学科 Department of Managerial Information Science		
松本大学大学院 The Graduate School of Matsumoto University	健康科学研究科 Graduate School of Health Science	栄養科学、スポーツ科学を基盤とし、両分野を融合させた「健康科学」の学術的研究活動を行います。健康維持・増進を図るための、高度な専門性を備えた人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ●栄養指導の専門家を目指す栄養科学分野 ●運動指導の専門家を目指すスポーツ科学分野 ●研究者・教育者を目指す基礎健康科学分野 ●健康科学を実践する栄養科学とスポーツ科学の融合分野

将来像	おもな資格取得目標	
あらゆる企業において総合的な経営の能力を活かして多彩な分野で活躍できます。また生涯設計や人の心理を学び、専門家としての活躍も期待されています。	<ul style="list-style-type: none"> ■宅地建物取引士（宅建） ■ファイナンシャル・プランニング技能検定（FP） ■産業カウンセラー（受験資格） ■リテールマーケティング（販売士） ■証券外務員 ■日商簿記検定 ■ビジネス文書検定 ■ITパスポート試験 ■基本情報技術者試験 ■情報処理技能検定（表計算） ■高等学校教諭一種免許状（商業）（情報）^{*1} ■司書教諭 ■TOEIC ■防災士 等 	P.24
地域行政、医療などの福祉関連分野、旅行、ホテル、サービスなどの観光関連分野で力を発揮できます。観光や福祉を通して、地域づくりを担う人材として活躍します。	<ul style="list-style-type: none"> ■総合・国内旅行業務取扱管理者 ■サービス接客検定 ■秘書技能検定 ■自然体験活動リーダー（NEALリーダー） ■学芸員 ■社会福祉士（受験資格） ■社会福祉主事（任用資格） ■高等学校教諭一種免許状（公民）^{*1} ■中学校教諭一種免許状（社会）^{*1} ■小学校教諭二種免許状^{*1}^{*2} ■司書教諭 ■TOEIC ■防災士 等 	P.30
管理栄養士やフードコーディネーターなど、食に関する専門職として病院、福祉施設、食品・飲食関連企業、学校、行政など、多彩なフィールドでの活躍が期待されます。	<ul style="list-style-type: none"> ■管理栄養士（受験資格） ■栄養士 ■栄養教諭一種免許状^{*1} ■食品衛生管理者（任用資格） ■食品衛生監視員（任用資格） ■フードスペシャリスト（受験資格） ■健康運動実践指導者（受験資格） ■レクリエーション・インストラクター ■フードコーディネーター 3級（受験資格） ■健康食品管理士（受験資格） ■HACCP 管理者（基礎科目認定） ■介護職員初任者研修 	P.40
運動指導の専門家として病院、老人保健施設などの医療・福祉分野、行政分野、教員などの教育分野、スポーツ施設や運動機器メーカーなど、多様な分野での活躍が期待されます。	<ul style="list-style-type: none"> ■健康運動指導士（受験資格） ■健康運動実践指導者（受験資格） ■日本スポーツ協会公認スポーツ指導者^{*3} ■日本スポーツ協会公認アシスタントマネージャー ■サッカー C級コーチ ■サッカーキッズリーダー ■トレーニング指導者（受験資格） ■レクリエーション・コーディネーター（受験資格） ■レクリエーション・インストラクター ■スポーツ・レクリエーション指導者 ■第一種衛生管理者 ■高等学校教諭一種免許状（保健体育）（保健）^{*1} ■中学校教諭一種免許状（保健体育）（保健）^{*1} ■養護教諭一種免許状^{*1} ■小学校教諭二種免許状^{*1}^{*2} ■介護職員初任者研修 	P.46
学校現場で求められる基礎力と英語力、あらゆる教科の適切な指導力を身に付けた教員として各地域の小中学校・高校・特別支援学校で活躍します。初等教育の現場で強く求められている、「成長過程にある子どものところに寄り添い、向上心につなげることが出来る教員」として地域の人づくりに貢献します。	<ul style="list-style-type: none"> ■日本語能力検定 ■小学校教諭一種免許状^{*1} ■特別支援学校教諭一種免許状（教育領域：知・肢・病）^{*1} ■高等学校教諭一種免許状（英語）^{*1} ■中学校教諭一種免許状（英語）^{*1} ■司書教諭 	P.54
基礎的な素養を活かして、一般企業や行政などに。また専門知識を活かして金融、情報、医療事務、プライダル、ファッション、児童福祉・老人福祉などの分野で力を発揮できます。4年制大学に編入して、さらに学びを深めることもできます。	<ul style="list-style-type: none"> ■日商簿記検定 ■全経簿記能力検定 ■日本語ワープロ検定 ■情報処理技能検定（表計算） ■情報処理技能検定（データベース） ■文書デザイン検定 ■Microsoft Office Specialist ■ホームページ作成検定 ■プレゼンテーション検定 ■ITパスポート試験 ■ファイナンシャル・プランニング技能検定（FP） ■証券外務員 ■リテールマーケティング（販売士） ■TOEIC ■TOEIC Bridge ■秘書技能検定 ■ビジネス文書検定 ■医療事務検定 ■医師事務作業補助者修了証 ■保険請求事務技能検定（歯科） ■メディカルマナー検定 ■介護報酬請求事務技能検定 ■調剤報酬請求事務技能検定 	P.62
研究成果を社会に還元できる専門性の高い指導者。健康科学を支える研究技術者・教育者。	<ul style="list-style-type: none"> ■高等学校教諭専修免許状（保健体育）^{*1} ■中学校教諭専修免許状（保健体育）^{*1} ■栄養教諭専修免許状^{*1} 	P.74

※1 教職課程の再課程認定申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。※2 明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。

※3 養成講習会における共通利用の受講が免除されます。

■任用資格とは、所定の科目を履修、単位を修得し、卒業後にその資格に関連する職務に就業した場合に申請のうえ取得できる資格です。

■HACCP: Hazard Analysis and Critical Control Pointの略



県外に出たいという考え方が一変。

大学での学びと地域とのつながりから地元を盛り上げる意欲がわきました

2018年3月卒業
正木 輝さん
 長野県飯田OIDE長姫高等学校出身

取材時
 観光ホスピタリティ学科4年

現在
松本市地域づくりインターン

地域の買い物弱者を支援する野菜の引き売りを高校で始めたのがきっかけで観光ホスピタリティ学科の白戸洋先生と出会いました。当初は地元を出たいという気持ちが強かったのですが、少しずつ地域に興味をもち、専門的に学びたくて松本大学に入学しました。1年次から白戸研究室に顔を出し、野菜の引き売りや「コミュニティ・カフェ上土日和」の運営など、先輩方の活動に参加しました。観光ホスピタリティ学科のゼミは、松本城

に近い上土商店街のまちづくりに10年以上関わっており、現在はその街の松本電気館を再生・活用するプロジェクトに取り組んでいます。地域の方々との対話や想定した成果が表れず苦勞したこともありましたが、多様な考え方や意見にふれることで、新たな課題を発見し解決に向けて動く意欲も生まれます。学生時代の4年間では今まで気付かなかった自分を知る経験に恵まれました。

◆ 私の4年間

ゼミと上土町は自分の存在を認めてくれ
育ててくれた大切な場所



自分で考え、意見を相手に伝えることの大切さと難しさを経験。ゼミを通して自分の存在意義を見出すことができました。自分を成長させてくれた大切な場所です。

学芸員資格の視点をまちづくりに活かす。
パネル展を企画・開催



「上土まちづくりパネル展」を企画・開催。大学で取得した学芸員資格を活かして、松本電気館の歴史や文化などをより深く知ってもらおう展示を行いました。

1年次

地域活動に参加

高校との違いに驚き。
同じ野菜の引き売りでも
企画や自主性が必要

野菜の引き売りに参加。仕入れ先の開拓や販売方法の工夫など、先輩方の主体的な活動に刺激を受けました。大学生活は自ら行動することで得るものが大きいと実感。

2年次

地域貢献に意欲

積極的に研究室&地域へ。
野菜の収穫も手伝い
生産者と交流しました

野菜の引き売りに本格的に参加し、売るだけではなく仕入れも担当。収穫を手伝いながら農家の方と積極的に交流した経験が売り上げ増加にもつながりました。

3年次

課題への気づき

上土町に毎日顔を出して
信頼関係を築くことを
欠かさず続けました

正規にゼミがスタート。まちづくりには、地域との信頼関係を築くことが第一なので用事がなくても毎日通いました。意思疎通が図れてくると自ずとやる気も高まります。

4年次

地域活動の実践

他大学との共同ゼミを体験。
異なる視点や意見にふれ
考え方が広がりました

松本電気館再生・活用プロジェクトでは、日本大学法学部との共同ゼミも実施。法律をベースにした視点や意見にふれ、新たな課題を発見し、考え方の幅が広がりました。

商店街で販売を実体験しながら
解決策を探ります

上土町では買い物支援ステーションで野菜を販売。多様なニーズや地域の買い物弱者問題に商店街としてどう対応するか、実体験しながら問題解決法を探りました。



地域のなかで働きながら地域福祉を勉強し
ゆくゆくは地元へ貢献できるように

卒業後は地域づくりインターンとして、松本市内の公民館業務にあたりながら大学で地域づくりを勉強します。ゆくゆくは地元・飯田市に戻り、観光による地域づくりや商店街の活性化などにも取り組むことが目標です。



松本市地域づくりインターンシップ戦略事業

地域の活性化と若者の成長を松本市と協働支援

「松本市地域づくりインターンシップ戦略事業」とは、松本市と松本大学が協働して実施する取り組みとして、平成27年度からスタートしました。

事業では松本大学の卒業生を中心に、希望した人が地域活動の調査研究に携わり、松本大学地域総合研究センターの特別調査研究員として最長3年間、地区の地域づくりセンターなどを拠点に地域の課題解決や活性化に携わります。

松本大学卒業

松本大学
地域総合研究センター
特別調査員

地域の課題解決や
活性化に取り組む

2年以上

地域づくり
ヤング
マイスター

連携

認定

松本市



松本市の健康運動指導士として
 スポーツの楽しさ、有効性を伝え市民の健康寿命延伸に寄与したい

2018年3月卒業
大塚 麻由さん
 長野県松本県ヶ丘高等学校出身

取材時
 スポーツ健康学科4年

現在
松本市役所 勤務

入学当初は体育教諭を目指していましたが、授業を通して健康に関するさまざまな問題や健康づくりの重要性を再認識。子どもから高齢者まで幅広く指導でき、企業内健康づくりにも関われる健康運動指導士に魅力を感じるようになりました。根本先生のゼミを選んだのは、圧倒的に実習の数が多く、先輩たちも経験豊富なので、多くのことを吸収できると思ったからです。3年次は県内各地の

健康講座に参加し、さまざまな指導法を体験。4年次は松本市と南箕輪村を担当し、毎週のように健康講座に赴き、実践力を養いました。ゼミ長として、地域の担当者との打ち合わせ、スケジュール管理などを経験したことは大変勉強になり、行動力、コミュニケーション力が鍛えられたと実感します。これらの経験は、松本市の健康運動指導士としての今後の仕事に大きく役立つと確信しています。

◆ 私の4年間

大学で初めて挑戦した ハンドボールに熱中



大学では、高校まで続けていたバレーボールではなくハンドボール部に所属し、3年次には部長に就任。練習は新鮮で、楽しみながら仲間と技術向上を目指しました。

公務員の対策講座が採用試験合格の 大きなカギとなりました



公務員試験対策総合講座では「教養」や「専門」の勉強だけでなく、面接指導も実施していただき、とても自信になりました。おかげで、無事に松本市と塩尻市の職員採用試験に合格することができました。

1年次 ▶▶

新分野の学び

健康・運動に関する多彩な科目が設定され学ぶ楽しさを実感

入学後に初めて健康運動指導士の存在を知り、教職と合わせて2つの資格を目指すことに。興味深かったのは、筋肉や骨の動きを学ぶ「機能解剖学」の授業です。

2年次 ▶▶

進路を視野に履修

資格取得の勉強の中で新しい進路が見えてきました

教職のため公務員講座を受講する中で市役所など行政の仕事に興味を持つようになり、健康運動指導士として地域に貢献したいと思うようになりました。

3年次 ▶▶

地域での実践

先輩に指導を仰ぎながら地域の健康講座で運動指導を実践

根本ゼミに所属し、地域の方を対象にした健康講座に参加。最初は緊張し先輩についていくのが精一杯でしたが、回を重ねるうちに会話力も養われました。

4年次

学びの集大成

ゼミ長を務めたことで交渉力や積極性が養われ自信につながりました

運動指導のプログラム作成、地域の方との交渉、3年生への指導などやるべきことが多く責任重大でしたが。卒業論文もあり多忙でしたが充実した日々でした。

受講者からの感謝の言葉が 指導の原動力になりました

健康講座で心がけたのは、対象者に視線を合わせ、笑顔で話すことです。受講者から「ありがとう」と言われるとやりがいを感じ、次につながる原動力になりました。



松本市民の運動習慣率を上げ 健康増進に貢献したい

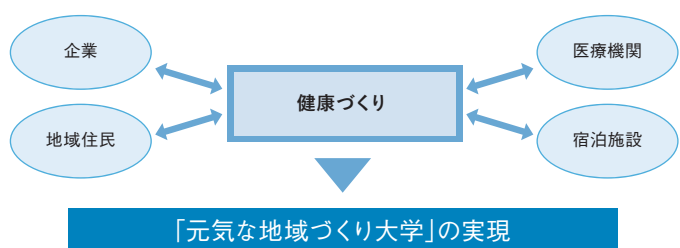
今後の目標は、普段運動を行わない方にスポーツの楽しさを伝えること。高齢者だけでなく、中高年、主婦、子ども、そして企業にアプローチし、松本市の健康寿命延伸活動に貢献したいです。



文部科学省選定 松本大学 研究ブランディング事業

「元気な地域づくり大学」が文部科学省の事業に選定 (松本大学 研究ブランディング事業)

文部科学省の「平成29年度私立大学研究ブランディング事業」に、松本大学が申請した『健康づくりを核に自治体・企業・医療機関と連携して進める元気な地域づくり大学』が選定されました。この取り組みを通して、学外協力機関と連携しつつ健康づくりを企業で働く世代に広げ、企業と従業員の健康リスクを軽減し、医療費や健康保険料の抑制・削減を図ることによって「元気な地域づくり」の実現を目指します。



社会人としての自覚や人間性を養う学びの場

地域づくり考房『ゆめ』

地域づくり考房『ゆめ』は、地域と連携しながら学生たちの自発的な地域活動を応援していく場所です。学生は自分の興味・関心に合わせてプロジェクトに参加したり、新たにプロジェクトを立ち上げたりしながら、大学で学んだ知識や技術を地域づくりの実践の場で活かしていきます。



活動の一例

食品ロスの削減を目指して活動する
「◎いただきます!!」プロジェクト

松本市との協働プロジェクトで、名称につけた「◎」はお皿を、「!!」はお箸を表しています。家庭や農家の食品ロスを削減するため、地元の農産物を活用して、野菜を大量に消費できる料理や作りすぎた料理に手を加えたりメイク料理を考案し、レシピ集にまとめています。

『ゆめ』のプロジェクト例

学生の関心、問題意識から生まれた企画

- 子どもたちにスポーツや体を動かす楽しさを伝える「松本大学キッズスポーツスクール」
- 乳幼児の交流促進の場所づくり「松本大学子どもあそび隊」
- 障がい者への理解を広める活動「Sign」
- 長野県北部地震で被災した栄村の復興を支援する「ええじゃん栄村」
- 非行や社会適応に悩む少女少女たちの立ち直り支援に参加する「松本BBS会」
- 新入生向けの情報誌「Volere!!」を企画・発行する「ゆめ編集」
- 仲間・道具・ルールの大切さを小学生に伝える「キッズホッケー」など

地域で企画される活動への参加・支援

- 地域や企業と一緒に夏の花火大会を企画・運営する「すすき川花火大会プロジェクト」など

地域との協働で企画・実践

- 小中学生が地域の専門家に学ぶ社会生活疑似体験イベントの企画・運営を行う「あるふすタウン」など

「◎いただきます!!」に参加している学生



健康栄養学科3年
小口 茉菜さん
長野県諏訪二葉高等学校出身

消費者庁のHPにレシピ集が掲載されています！

この活動に参加したのは、食材や料理を無駄にしないためのメニュー作りを通して栄養のことが学べるうえ、好きな調理に取り組めるからです。まとめたレシピ集は公民館など地域各所に配布していますが、このたび消費者庁のHPにも掲載されることになりました。また今年度は近隣の小学校に赴き小学5、6年生を対象に食品ロス削減を目的とした調理実習も開催しました。ブロッコリーの蒸しパンやカボチャのミルクもちを作り、大好評でした。この活動を糧に、将来は小学生への栄養指導や給食に携わりたいと考えています。

人間健康学部の学びを深める実践の場

地域健康支援ステーション

地域などからの依頼を受け、専門職の管理栄養士・健康運動指導士スタッフが人間健康学部の教員と連携して食と運動の面から地域の健康づくりを支援していく組織です。地域健康支援ステーションの活動と学生の育成を融合させることで、管理栄養士・健康運動指導士を養成する大学として学生の実践力を高めています。



活動の一例

体力測定を通して 地域の健康づくりに貢献

地域からの要請に応じて、市民の方の体力測定を実施。今回は新村体育協会が実施する地域の健康づくりイベント「ニュースポフェスIN新村」に、スポーツ健康学科の3・4年生十数人が参加しました。身長・体重などの基本データから、骨密度、筋肉バランス、閉眼片足立ちテストなどを実施し、地域の健康づくりに関わりました。

地域健康支援ステーションの活動例

栄養教育活動

- 企業・地域での栄養講座
- 食育SATシステムによる食事診断 など

メニュー提案

- 松本山雅FCスタジアム食(スタめし)の商品化
- 企業の社員食堂と連携したヘルシーメニュー提供
- レストランや弁当のヘルシーメニューの商品化提案

運動実践指導

- 定期的な運動教室
- 高齢者のための介護予防教室 など

レクリエーションによる軽運動提案

- 小学校で親子レクリエーション
- 精神障がい者施設でゲームによる軽運動 など

体力測定に参加した学生



スポーツ健康学科4年
尾方 美穂さん
長野県長野南高等学校出身

学んだのは、コミュニケーションの大切さ

この日学生はそれぞれ持ち場を決めて幅広い世代の方々の体力測定を行いました。私の担当は体成分分析装置という機器を使った体の組成の診断です。骨格筋量、肥満診断、左右の筋肉バランスなどを計測し、その診断内容に合った運動方法を個別にアドバイスします。診断結果をどのように日常生活に活かしていくかが大切なので、言葉の使い方なども含めコミュニケーションの重要性を学びました。また、健康づくりに貢献できるのがとても楽しく、今後も積極的にこうしたイベントに参加し、実践的な経験を積んでいきたいと思っています。

地域で活躍する卒業生



長野県諏訪実業高等学校
商業科教諭

浅見 大輔さん

総合経営学科 2016年3月卒業
長野県徳高商業高等学校出身

知識を教えるだけでなく 学ぶ意欲を引き出す教員になっていきたい

長野県内で商業科の教諭になる、という高校生のときからの目標を実現するために松本大学へ入学しました。大学時代は将来を見据え、簿記やExcelなどさまざまな資格を取得しました。また、ゼミの活動で地域の子どもやお年寄りにパソコン教室を開催し、知識のない方に教えることの難しさと参加者の知識がだんだん深まっていくことに大きな達成感を感じました。現

在は、長野県諏訪実業高等学校で商業科教諭として生徒たちと日々向き合っていますが、パソコン教室の活動を通して身についた「相手の目線に立って教える力」は現在の仕事で非常に役立っています。今後は、知識を教えることはもちろん、生徒一人ひとりの気持ちを理解し、学習意欲を高められる教諭になっていきたいと思っています。



●長野県諏訪実業高等学校勤務

私の成長

入学

長野県内で商業科の教諭になるため総合経営学科に入学。

在学中

簿記やExcelなどの資格取得と並行して、地域でのボランティア活動にも積極的に参加。

就職活動

教職センター等の支援も活用し、高校生の時からの目標を実現。

卒業

就職

一人ひとりの学習意欲を高めることを心がけ、日々生徒と向き合う。



木曾町立木曾町中学校
栄養教諭

大内 真梨さん

健康栄養学科 2014年3月卒業
長野県・松商学園高等学校出身

ゼミで学んだアレルギーに関する知識など 大学で得たのは実践で役立つことばかり

栄養教諭の仕事は、献立作成、食数管理、食材の発注、検収、調理補助など多岐にわたります。本校には私だけなので、責任があるぶん、やりがいも感じます。家庭科の授業で献立づくりを教えたり、司書の先生と相談し「本から飛び出した給食」という企画で新しいメニューを提供したこともあり、栄養の専門職としての知識や技術はもちろんですが、教職員や調理員との連携が求められる仕事です。その中でもおいしく

温かい給食を提供するため不可欠なのが調理員との協調です。大学時代に地域活動で培った現場対応力やコミュニケーション能力が役立っています。

また沖嶋直子先生のゼミで食物アレルギーに関する知識を深めていたことも仕事の助けとなっており、これからもコスト・栄養・カロリー・味・ボリュームなど、総合的なバランスを考えたいうえで、生徒の喜ぶ献立づくりを目指していきます。



●木曾町立木曾町中学校勤務

私の成長

入学

健康維持と運動能力向上に必要な栄養に興味をもつ。管理栄養士と栄養教諭の資格・免許取得を目指して入学。

在学中

健康教室での栄養指導や地域づくり考房「ゆめ」など、積極的に地域活動に参加し知識を磨き実践力を養う。

教育実習

教育実習を体験し、食育の大切さと可能性を実感。栄養教諭に目標を絞って勉強に励む。

卒業 就職

福島小学校に3年間配属。給食を楽しむにする児童のために栄養だけでなく見た目や味付けにも細かに配慮。

現在

木曾町中学校に異動して2年目。摂取すべき栄養価やカロリーを考えながら中学生が喜ぶ献立を日々模索中。

地域で活躍する卒業生

東武トップツアーズ株式会社 松本支店

赤沼 由衣さん

観光ホスピタリティ学科 2017年3月卒業
長野県豊科高等学校出身

旅行の企画から添乗、精算まで担当
やりがいのある仕事で充実しています

旅行会社の営業職として小学校から高校までを回っています。1年目に修学旅行の発注をいただいたとき、「他の会社より一番多く通っていただいたから」と言われ、足を運んで先生方とコミュニケーションを図り信頼関係を築くことが大切だと実感しました。担当した旅行は企画から添乗、料金の精算まで全部任せられるのでやりがいがあります。仕事で役立っているのが、大学のゼミでの旅程作成、地域のイベントやチャリティーの企画・開催などの経験です。今後もお客様の笑顔が見られるような旅行を提案していきます。



●東武トップツアーズ株式会社勤務

私の成長

在学中

卒業

就職

現在

将来

旅行業界への就職を志望して入学。ゼミではツアーの企画作成など実践的な学びを重ねる。

旅行会社に絞って就職活動を進める。社風と人事の方の印象が決め手になり当社を第一志望に。

研修を経て、地元の支店に配属になる。修学旅行の企画を作成し、中信地区の学校を訪問。

お客様からの信頼を得て、会社名ではなく、自分の名前で発注をいただけることが目標。



富士電機株式会社

健康増進センター(ラポール) 健康運動指導責任者

日本体操研究所

健康運動指導士、健康運動実践指導者

北澤 千咲さん

スポーツ健康学科 2016年3月卒業 長野県松本蟻ヶ崎高等学校出身

地域での健康運動指導の経験が
私の活動のベースとなっています

メインの仕事は社員の健康管理です。食生活や健康状態、ケガ・病歴などをカウンセリングし、個々に合わせたトレーニングメニューを組んで運動指導を行っています。私の提案で始めた体力年齢測定により全社的に健康意識が高まり利用者も増加したことにやりがいを感じ、今はそのよい流れを継続できるよう努力しています。地域の方を対象とした運動指導など、大学時代に経験したことすべてが今の私の礎となっています。将来はスキルを積み、多くの方に健康・運動の大切さを指導できるように、またアスリートの運動指導ができるようになることが目標です。

●富士電機株式会社、日本体操研究所勤務

私の成長

在学中

卒業

就職

現在

将来

健康運動指導士を目指して勉強。卒業論文は「森林セラピー」にアプローチする。

健康運動指導を実践できる仕事に絞って就職活動し、希望の職に就く。

トレーニングメニュー作成・指導をはじめ、メンタル面の健康管理も担って総合的にサポート。

スキルを積んでアスリートの健康運動指導ができるようになることが目標。

飯田信用金庫 喬木支店

横田 茜さん

松商短期大学部 経営情報学科 2017年3月卒業
長野県飯田OIDE長姫高等学校出身

簿記、医療事務など様々な資格を取得
懸命に取り組んだ短大2年間で支えに

飯田信用金庫で窓口業務を担当しています。互いに名前と顔を覚え、お客様から温かな言葉をかけていただく機会が多いのも、地域とのつながりが強い地元の信用金庫ならではです。この仕事にやりがいや楽しさを感じます。松商短大では簿記、医療事務など様々な資格取得に力を入れて取り組みました。またフィールドを自由に組み合わせて多様な分野を学んだ経験で視野が広がったと思います。先生方との距離が近いのも魅力です。いつも親身に相談に応じてくださり就職活動にも安心して臨めました。



●飯田信用金庫勤務

私の成長

在学中

資格取得を目標に勉強に励む。木下ゼミでは企業分析を追究し、知識を就職活動にも活かす。

卒業

就職

「地域のために働きたい！」気持ちが強く、地元・飯田で就職活動。第一希望を叶えて入庫。

現在

体調や表情の変化にも気遣いながら、常にお客様第一で責任をもって仕事に取り組む毎日。

将来

今後は後輩を教える立場に。さらに上級の資格取得も目指して地域のために成長したい。



日本体育大学

体育学部 スポーツ栄養科学群 助教

田中 さくらさん

松本大学大学院 健康科学研究科 2015年3月修了
新潟県立八海高等学校出身

実践的な環境で研究を深め
確実にステップアップしたい

サプリメントがアスリートに与える効果等について研究しています。被験者の学生はそれぞれが専門をもつアスリートです。私の研究は彼らの競技人生に直接関わるので責任も大きく意識も高まりますし、研究をより深めることができる環境にいます。学生への指導等も行いますが、大学院で培った「答えを人に求めず、まず自分で考えてみる力」という言葉が研究活動を支えてくれています。今後も研究を続け、一本でも多くの論文を発表していければと考えています。

●日本体育大学勤務

私の成長

在学中

少人数の細やかな指導で研究の方法だけでなく研究者としての心構えも学ぶ。

修了

就職

大阪大学大学院医学系研究科 泌尿器科で1年経験を積んだ後、日本体育大学体育学部勤務。

現在

実践的な環境の中で、大学院から継続してきた研究テーマをさらに深める。

将来

研究の仕事に携わり続け、研究成果を一本でも多く発表していきたい。

地域の「現場」を認識し、学内で「理論」を深める 独自の課題解決型教育手法



松本大学 学長 住吉 廣行

社会の中で生じる問題にいかに対応できるか。正解の定まっていない課題に立ち向かい、それを解決できる力こそが社会で求められる本物の能力です。また、他者との協働、相互理解、それに必要なコミュニケーション・プレゼンテーション技術等、社会に出てからの円滑な人間関係を構築するのに重要な能力です。これらは偏差値や卒業大学名ではとても測れるものではありません。「自分の興味を、自分のやりたいことを、偏差値に置き換えてしまう」ことの功罪も、よく考える必要がある時代になってきています。

地域社会の問題を解決するという目的が明確だからこそ、意欲的に「専門的学び」を深めることができます。地域と連携し、「現場」から「理論」へと向かう本学独自の帰納的教育手法は際だっており、その全国的モデル校として名前を挙げられることが少なくありません。

都会の華やかな大学生活に憧れるのも良いかも知れませんが、高額の生活費を抑え、地元にて海外経験を積んだり、アルバイトではなく自分のやりたいことに時間を注ぎ込むといった別の選択肢もあります。地元就職を考える際にも賢明な選択のひとつであると言えるでしょう。

| 建学の精神 |

自主独立

松本大学(健康科学研究科・総合経営学部・人間健康学部・教育学部)及び松本大学松商短期大学部は、学校法人松商学園によって設立され、運営されています。松商学園は、松本の実業家であり教育家であった木澤鶴人が、近代日本のオピニオンリーダーであった福沢諭吉の薫陶を受け、「自主独立」の精神に基づく人材養成の志により、明治31(1898)年松本に開設した私塾「私立戊戌学会」を前身としています。この「自主独立」が松商学園の建学の精神となり、それがいまに継承されています。

| 理念 |

地域貢献

松本大学設立の趣旨には、本学が「教育・研究を通じた地域社会への貢献を目標としている」ことを掲げています。つまり「地域貢献」が本学の基本理念です。

| 使命・目的 |

地域社会に貢献できる 人材の育成

松本大学は、学則第2条に「本学は、教育基本法及び学校教育法の趣旨に則り、本学園創立の精神たる自主独立に基づく人間教育を行うことにより、地域社会の振興と地域文化の発展に資する人材を育成し、もって平和で豊かな社会の創造に貢献することを目的とする。」と使命・目的を定めています。

松本大学全体の3つのポリシー

①ディプロマポリシー（学位授与の方針）

松本大学は、使命・目的を達成するために、その教育の過程において厳正な成績評価を行い、大学院及び各学部の教育課程における所定の単位を履修・修得することにより、以下の力を身につけた学生に対して修了・卒業を認定し学位を授与する。

1. 地域社会を構成する一員にふさわしい基礎的能力を身につけている。
2. 現代社会を広い視野で分析し、自ら判断・行動できる能力を身につけている。
3. 「修士」あるいは「学士」として社会の期待に応えられる専門的力量を身につけている。

②カリキュラムポリシー（教育課程の編成方針）

松本大学は、以下の3要件の達成を念頭に、ベーシック(教養)科目、キャリア系科目、専門科目からなる教育課程を編成し、目標-内容-方法-評価の一貫性に配慮した教育を行い、幅広い教養並びに基礎的能力と専門的能力を身につけ、現代社会における具体的な問題把握力と課題解決能力を備えた人間形成を目指している。

1. コミュニケーション・プレゼンテーション能力や対人関係構築能力等、社会人としての基礎的な力を養成する。
2. 大学院及び各学部・学科に特徴的な専門的力量を高め、地域社会の発展に貢献できる能力を磨く。
3. 「現代的課題の背景を理解し、幅広い視野で対応できる」など、現代社会で生活する上で必要とされる教養としての知的能力を高める。

③アドミッションポリシー（入学受け入れ方針）

松本大学は、大学院及び各学部・学科の理念並びにディプロマポリシーに基づいて、以下のような観点、項目に興味・関心のある人材を受け入れることを基本に、多様な入学制度を設けている。

1. 人や社会と良い関係を築こうとする人。
2. 建学の精神「自主独立」を理解し、地域社会の産業・文化の発展に貢献したい人。
3. 社会に中核的人材として寄与するために、自分の能力を高めたい人。



平成27年度(財)日本
高等教育評価機構より
適合認定を受けました。



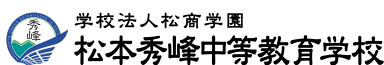
平成27年度(財)短期大
学基準協会による第三者
評価の結果、適格と認定
されました。

学校法人松商学園系列校



- 普通科
 - ・特別進学コース
 - ・文理進学コース
 - ・総合進学コース
- 商業科
 - ・会計ファイナンスコース
 - ・ITメディアコース
 - ・経営マネジメントコース

〒390-8515 長野県松本市県3丁目6番1号
TEL:0263-33-1210 www.matsushiro-h.ed.jp



- 中高6年間完全一貫教育

〒390-0813 長野県松本市埋橋2丁目1番1号
TEL:0263-31-8311 www.shuho.ed.jp/



松商学園のあゆみ

明治31年 8月	木澤鶴人が松本市上土町(大手4丁目)に私立戊戌学会を創立
44年 10月	校名を松本商業学校と改称
昭和11年 2月	松本市大字筑摩県町(県3丁目)に校舎を新築
23年 3月	新学制により松商学園高等学校と改名
28年 4月	松商学園短期大学商業科を県(あがた)に開学
45年 4月	松商学園短期大学付属コンピュータ・センター設立
49年 4月	商業科を商学科に変更
52年 9月	短期大学を松本市新村の現在地に全面新築移転
60年 4月	松商学園短期大学:2号館校舎完成
63年 1月	松商学園短期大学:3号館校舎完成
平成 4年 2月	松商学園短期大学:4号館(図書館棟)校舎完成
4月	経営情報学科増設
5月	信州産業調査研究所を松商学園短期大学総合研究所へ改組
10年 10月	松商学園創立100周年記念式典挙行
13年 10月	松商学園短期大学から松本大学松商短期大学部への名称変更が文部科学省で承認
14年 3月	松本大学キャンパス完成
4月	松本大学開学。総合経営学部 総合経営学科設置
17年 4月	松本大学総合経営学部:教職課程設置。高等学校教諭一種免許状(公民)設置
18年 4月	松本大学総合経営学部を改組。総合経営学科と観光ホスピタリティ学科の2学科制とする 松本大学総合経営学部:高等学校教諭一種免許状(情報)(商業)(地理歴史)設置 松本大学総合経営学部:司書教諭免許状設置
19年 3月	松本大学:6号館校舎完成 松本大学:図書館増築工事完成
4月	松本大学人間健康学部健康栄養学科、スポーツ健康学科設置 松本大学総合経営学部:高等学校教諭一種免許状(福祉)設置 松本大学人間健康学部:高等学校教諭一種免許状(保健体育)及び栄養教諭一種免許状設置 健康栄養学科が厚生労働省「管理栄養士養成施設」に指定される
20年 4月	学校法人松本松南高等学校が学校法人松商学園に合併
21年 3月	松商短期大学部:(財)短期大学基準協会による第三者評価で適格と認定
4月	松本大学総合経営学部:中学校教諭一種免許状(社会)設置 松本大学人間健康学部:中学校教諭一種免許状(保健体育)及び養護教諭一種免許状設置
22年 3月	松本大学:(財)日本高等教育評価機構による第三者評価で適格と認定
4月	松本秀峰中等教育学校開校 松本大学人間健康学部:中学校教諭一種免許状(保健)、高等学校教諭一種免許状(保健)設置
8月	松本大学:7号館校舎完成
23年 2月	松商学園総合グラウンド(400mトラック・サッカー場)完成
4月	松本大学大学院開学
24年 4月	松本大学大学院:中学校教諭専修免許状(保健体育)、高等学校専修免許状(保健体育)及び栄養教諭専修免許状設置
9月	松本大学創立10周年・松本大学松商短期大学部創立60周年記念式典挙行
25年 4月	小学校教諭免許取得支援プログラム設置(明星大学通信教育部との教育業務提携)
26年 12月	太陽光発電設備設置
28年 3月	松本大学:(財)日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価(第三者評価)で適格と認定 松商短期大学部:(財)短期大学基準協会による認証評価(第三者評価)で適格と認定
29年 1月	松本大学:8号館校舎完成
4月	松本大学教育学部学校教育学科設置 松本大学教育学部:小学校教諭一種免許状及び特別支援学校教諭一種免許状(知・肢・病)設置
30年 4月	松本大学教育学部開設・人間健康学部開設10周年記念式典挙行 松本大学教育学部:中学校教諭一種免許状(英語)、高等学校教諭一種免許状(英語)設置

文部科学省支援事業・採択実績

平成15年 9月	松商短期大学部:文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」に選定
18年 8月	松商短期大学部:文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」2回目の選定
19年 7月	文部科学省「社会人の学び直しニーズ対応教育推進プログラム」の委託事業受託
20年 9月	文部科学省「新たな社会的ニーズに対応した学生支援プログラム」に大学、短大ともに選定
21年 7月	松本大学:文部科学省「大学教育・学生支援推進事業【テーマB】学生支援推進プログラム」に選定
9月	文部科学省「大学教育・学生支援推進事業【テーマA】大学教育推進プログラム」に大学、短大ともに選定
22年 2月	松商短期大学部:文部科学省「就職支援推進プログラム」に選定
25年 8月	文部科学省平成25年度「地(知)の拠点整備事業(大学COC事業)」に選定
27年 12月	文部科学省平成27年度「地(知)の拠点大学による地方創生推進事業(COC+)」に選定
28年 8月	松商短期大学部:文部科学省「大学教育再生加速プログラム(AP)」に選定
29年 11月	文部科学省「私立大学研究ブランディング事業」に選定

総合経営学部

総合経営学科 | 観光ホスピタリティ学科



■学部長
増尾 均 教授

「経営」と「観光」の視点から 豊かな地域社会を築く人材を育成

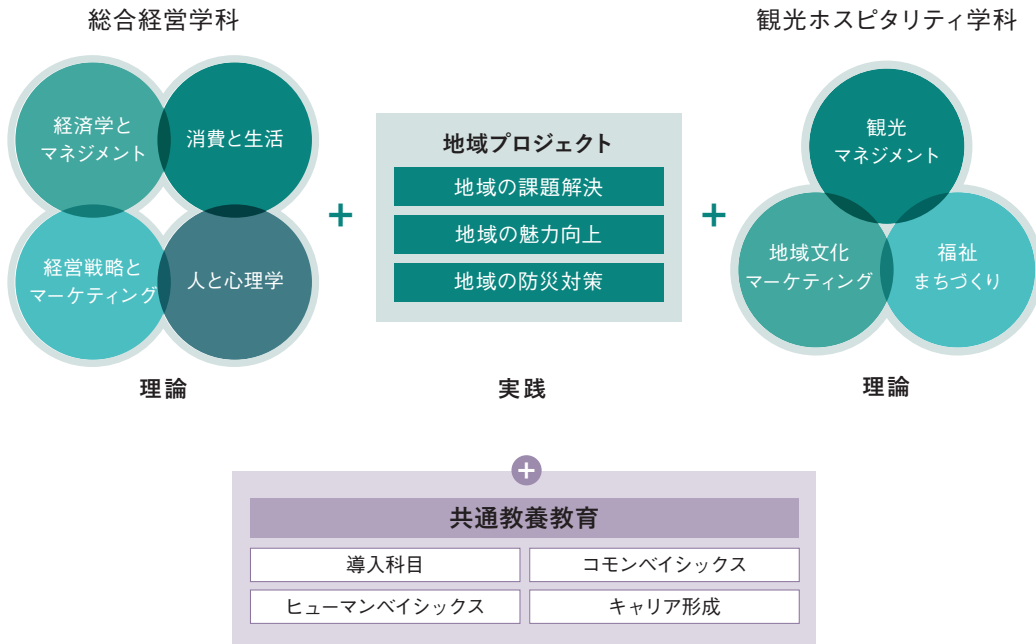
総合経営学部は、松本大学の開学と同時に設置され、地域社会を担う人材を輩出する学部として今日に至ります。地域社会についての理解を深めると同時に、この運営あるいは経営という観点から豊かな地域社会を築くための方法を学べる学部です。

総合経営学部には、地域の企業を知りそこから経営のあり方を学べる総合経営学科、地域の産業である観光や福祉などが学べる観光ホスピタリティ学科の2学科が設置されています。

また総合経営学部では地域プロジェクトを行っています。これは、単なる知識の修得にとどまらず、実践的な能力を身に付けるというものです。両学科ごとにそれぞれ修得した知識や理論を活かし、実際に地域の持つ具体的な問題に取り組み、解決策を模索する一連の過程において、自ら考え問題を解決できる実践力を育成します。このように総合経営学部は、社会と時代の要請に応え、実学を重視した幅広い領域を学ぶことができるところです。

総合経営学部の学び

「経営」と「観光」を中心に幅広い領域を学びます



学部及び学科の教育研究上の目的

【総合経営学部】

地域社会の総合的運営に関わる研究を推進し、それを基盤に、社会を構成する諸組織体のマネジメントに関する理解と能力を高めつつ、地域社会を総合的に捉える素養と、それにもとづく総合的な経営能力を養う。もって活力ある地域社会の創造に貢献しうる人材を養成する。

【総合経営学科】

社会一般及び地域社会を構成する重要な要素である企業に関わる総合的な経営知識を教授し、地域社会の運営を視野に入れて行動しうる、良識ある企業人の養成を目指すとともに、企業社会で活動するための知識・技術を涵養する。

【観光ホスピタリティ学科】

ホスピタリティの精神・技術を活かし我が国観光の発展に寄与するとともに、持続可能な観光と福祉社会の基盤となる地域づくりに貢献するため、地域社会全体の運営にかかわる知識・技術を身につけた人材を養成する。同時に、現代的課題である万人対応型の観光に資する能力をも涵養する。

総合経営学部の3つのポリシー

①ディプロマポリシー

総合経営学部は、修得単位上の卒業要件を満たしたうえで、次の目標を達成した学生に学士の学位を授与する。

【総合経営学科】

1. 地域社会について理解し、地域一般に関する知識を身につけている。さらに加えて企業社会で活動するための基本的素養を身につけている。
2. 倫理観を含め、社会で活動するための基本的な人間性を身につけている。
3. マナー・コミュニケーション等、社会人としての基礎能力を身につけている。

【観光ホスピタリティ学科】

1. 地域社会について理解し、地域一般に関する知識を身につけている。さらに加えて福祉社会についての基礎知識を持ち、ホスピタリティの知識・技術を身につけている。
2. 倫理観を含め、社会で活動するための基本的な人間性を身につけている。
3. マナー・コミュニケーション等、社会人としての基礎能力を身につけている。

②カリキュラムポリシー

(1)教育課程の編成方針

総合経営学部は、大学の使命・目的および学部としての人材養成目的を達成するため、次の方針に沿って教育課程を編成し実施する。

1. 人間形成に関わる教養教育を重視する観点から、学生がすべての年次にわたって教養教育を受けられるようにする。
2. マナー・コミュニケーション等の基礎能力育成のため、実践的教養教育を充実させる。
3. 入学前から就職決定まで一貫した体系的キャリア教育を組み込む。

【総合経営学科】

総合経営学科にあっては、地域社会についての理解とともに、企業人として必要な知識・技術の修得を重視する。

【観光ホスピタリティ学科】

観光ホスピタリティ学科にあっては、地域活性化についての理解とともに、福祉とホスピタリティにかかわる基礎的知識・技術の修得を重視する。

(2)教育方法に関する方針

総合経営学部は、大学の使命・目的および学部としての人材養成目的を達成するため、次の教育方法を取り入れる。

1. 地域社会を理解し、理論と実践のバランスよい教育を実現するため、正課教育として地域での実践活動を導入する。
2. ゼミナールを中心とした少人数教育を通じて、学生個々の状況を把握し効果的な教育を実現する。

③アドミッションポリシー

総合経営学部は、学部及び学科の教育研究上の目的、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、専門領域ごとの特性にあった多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本としている。

【総合経営学科】

1. 会社や組織、社会を維持・発展させる“経営”に強い興味を持つ人
2. 将来の社会生活に具体的な夢を持ち、その実現のための強い意志を持つ人
3. 社会を豊かにする様々な知識や新しい技術の修得と活用に強い意欲のある人

【観光ホスピタリティ学科】

1. 観光・まちづくりを通して、社会や文化の発展に寄与したい人
2. 福祉をさまざまな角度からとらえ、幸せを感じられる社会の構築をめざす人
3. 地域や社会を十分に理解しそれを支える人材になりたい人

総合経営学科

実社会で役立つ実践的な経営力を育成

経済学とマネジメント、消費と生活、経営戦略とマーケティング、人と心理学の4つの専門分野を総合的に学修し、地域経営の実践を体験しながら、公務員を含めた多彩な分野で活躍できる総合的な経営能力を修得します。

学科専門分野カリキュラム

1 経済学とマネジメント

企業が公正かつ効果的なマネジメントを行う上で、いかに戦略を立て、組織を作り、人を動かすかという経営学の基礎的な概念と理論について学び、企業のマネジメントについて考える基礎的な視点を身に付けます。

2 消費と生活

基礎的な経済理論をふまえ、個人や家計のライフスタイル全般から生じうる諸問題を解決するための手法を学び、教育、仕事、余暇、家族、投資、貯金、年金、医療、介護などの大切なテーマについても学びます。

3 経営戦略とマーケティング

理論だけではなく、自ら調査・分析し、問題や課題を見つけ実施する問題解決型学習や、社会で活躍するビジネスパーソンから直接学ぶアウトキャンパス・スタディを通して経営戦略とマーケティングを多角的に学びます。

4 人と心理学

社会人、企業人、家庭人。これらに共通する「人」をテーマにして、心の仕組み、人格について、ストレスと精神疾患、傷ついた心の回復を目的とした心理的アプローチ、組織における人の重要性などを学びます。

目指す将来のイメージ

地域が持つ問題に向き合い、解決できる人材

学んだ理論をもとに地域の課題に取り組み、解決策を模索する中で経営のあり方を学びます。実学重視のカリキュラムで実践力を育成し、幅広い分野で総合的な経営能力を持つ卒業生が活躍しています。

管理・マネジメント

組織やチームのリーダーとして製造、小売、サービス、金融など幅広い分野で活躍します。

国際ビジネス

語学力とコミュニケーション能力を活用して、海外のフィールドで活躍します。

営業・販売

マーケティングや流通の知識を活用して営業や販売促進の分野で活躍します。

公務員・教員

行政・自治体、教員や教育産業など活躍の場を広げます。

会計・総務

簿記や財務会計の知識・スキルを活かして経理のスペシャリストとして活躍します。

産業カウンセラー

企業や組織で働く人の心のケアをする産業カウンセラー資格が取得できます。

ファイナンシャルプランナー

消費生活アドバイザー

生活者の視点から生涯設計や消費者保護のプロフェッショナルとして活躍します。

取得可能な資格

- 宅地建物取引士(宅建)
- ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP)
- 産業カウンセラー(受験資格)
- リテールマーケティング(販売士)
- 証券外務員
- 日商簿記検定
- ビジネス文書検定
- ITパスポート試験
- 基本情報技術者試験
- 情報処理技能検定(表計算)
- 高等学校教諭一種免許状 [商業][情報]*
- 司書教諭
- 秘書技能検定
- TOEIC
- 防災士

等

*教職課程の再課程認定申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。

「どうやって売上を伸ばすか」
身近な商品に隠された
マーケティング戦略が面白い

公務員を志望して入学しましたが、マーケティングの授業で愛飲している飲料メーカーの企業戦略を知り、民間企業の企画・商品開発にも興味を持つようになりました。また心理学にも以前から関心があり、産業カウンセラーの資格取得を目指して勉強しています。卒業後の進路は未定ですが、幅広い学びを通して可能性が広がったと実感しています。



総合経営学科3年
鎌田 栞さん
長野県篠ノ井高等学校出身



総合経営学科4年
多田 春菜さん
新潟県立長岡商業高等学校出身

「道の駅」でイベントを開催
自分のアイデア・運営で
多くの家族連れに来ていただきました

商業科で学んだ知識を活かしたくて本学科を選びました。企業で社会経験を積んでから商業科教諭になることが目標です。ゼミでは道の駅で家族向けイベントを企画・運営。どのように集客し地域活性化を図るか。地域に役立つマーケティングを題材に活動しています。自分の発案で人が動き、結果が明確に表れることに責任感が芽生えました。

総合経営学科カリキュラム (2019年度入学生用)

専門科目	1年次		2年次		3年次		4年次
各学年の到達目標	経営の基礎知識を有している。社会の仕組みを知り、広い教養とキャリア選択の基礎的な考え方が身に付いている。		経営の具体的な知識を有し、ICT化社会で必要な技術およびリテラシーの基礎知識と適切で広い視野が身に付いている。		経営に必要な知識を有し、マクロ・ミクロ的な分析ができる。知識と技能をキャリア選択に活かす力が身に付いている。		地域産業の現状を理解し、課題を解決できる力が身に付いている。
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前・後期
専門基礎科目	経営学総論 観光概論 社会福祉学入門	地域社会 簿記I(基礎)	マーケティング基礎 ミクロ経済学 情報社会論 中小企業論 簿記II(展開)	社会活動 マクロ経済学			
経営の理論 (マネジメント)		経営管理論	リーダーシップ論 人的資源管理I(基礎)		人的資源管理II(展開) 日本経済史 企業取引法	会社法 労働安全衛生法 労働と法 生産管理論	
経営の理論 (会計ファイナンス)			所得税法	法人税法 簿記原理	会計学 管理会計 ファイナンス		
経営の理論 (ビジネス戦略)		流通総論		マーケティング戦略 経営組織論	ビジネスコミュニケーション 経営戦略論 社会調査論 サービスマーケティング ITビジネス論 オペレーションズリサーチ	アグリビジネス経済学 ビジネスシミュレーション	
ICT		情報倫理	コンピュータ概論 情報とビジネス マルチメディア論 プログラミング論	CGの基礎 マルチメディア活用論 情報システム論 ホームページ実践	情報ネットワーク論 CAD演習	データベース論 応用プログラミング論	
ビジネス心理	カウンセリング 理論と技法	臨床心理学	パーソナリティ理論 産業・組織心理学	心理療法 心理学	カウンセリング演習		心理アセスメント
生活 マネジメント	法学	生活マネジメント入門	契約法 金融論	家族法 生活環境論	消費者行動論 住環境論 生活福祉論	ワークライフバランス 生活文化論 ファッションビジネス フードマーケティング論 フードマネジメント 健康マネジメント	
地域産業		防災総論	コミュニティビジネス 地域産業史 防災各論 地域の防災	地域産業論 観光産業論	NPO 国際経営論 文化産業論	アジア経済論 地域経済論	
専門研究					専門研究	専門研究	卒業研究
公務員対策講座					公務員試験対策I 公務員試験特講I	公務員試験対策II	公務員試験特講II
資格試験 対策講座	宅建講座I 貿易実務 ファイナンシャル プランニングI 上級情報処理 ITパスポート対策 販売士資格対策 消費生活アドバイザーI・II	宅建講座II ファイナンシャル プランニングII	宅建講座I 貿易実務 ファイナンシャル プランニングI 上級情報処理 ITパスポート対策 販売士資格対策 消費生活アドバイザーI・II	簿記受験対策 職業指導論 宅建講座II ファイナンシャル プランニングII	宅建講座I 貿易実務 ファイナンシャル プランニングI 上級情報処理 ITパスポート対策 販売士資格対策 消費生活アドバイザーI・II	宅建講座II ファイナンシャル プランニングII	
就職支援講座				キャリア形成I(基礎) 教育指導入門	社会教養I(基礎) キャリア形成II(応用)	社会教養II(発展) キャリア形成II(応用)	キャリア形成III(実践) ワークインフォメーション 社会人になるために
各教科共通		教育基礎論	教職論 教育方法論 特別活動の指導法 教育課程総論 教育史 教職特講演習I 教職特講演習VII	教育と発達 学校の制度 教育実践特講 特別支援教育概論 教職特講演習VI 教職特講演習VIII	生徒指導概論 (進路指導を含む) 総合的な学習の 時間の指導法	教育相談 道徳の指導法 教育心理学特講 発達心理学特講	教職実践演習
							教育実習事前・事後指導
				地域教育活動	学校教育活動		
高校(商業)			商業科指導法I	商業科指導法II			教育実習II
高校(情報)					情報科指導法I	情報科指導法II	教育実習II

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。 ※教職関連科目は卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修)

※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状(商業)(情報)を取得する者に必要な科目群です。

専門科目紹介



経営戦略論

3年次

経営戦略の講義では、企業が生き残り、成長するという目標を達成するために、環境変化に対応しながら、ヒト・モノ・カネ・情報という経営資源を配分しつつ、競合企業に打ち勝つ道筋を策定するプロセスについて学びます。



臨床心理学

1年次

人格とはなにか、社会への適応と不適応について、ストレスと精神疾患について、さらに見立てと治療法について、現代を生きるために必要な知識の習得を目指します。



3年次

専門研究

学生自らが設定した研究テーマについて教員指導のもとで調査し、議論を重ね、4年次の卒業研究につなげていきます。経営学について学ぶ専門研究では、50年連続黒字、特定分野で高いシェア、トヨタ以上の高収益、障がい者の力を借りて高い業績をあげる…等々、地域にみられる優れた企業を実際に訪問し、なぜそれが可能になるのかについて考えます。

マーケティング戦略

マーケティング(Marketing)は市場に対する活動のことです。皆さんはどのような製品やサービスをどこで購入していますか? コンビニエンス・ストア、飲料や菓子メーカーなど具体的な事例から一緒に考えていきましょう。



2年次

総合経営学科 教員紹介

室谷 心 教授 (学科長)

- マルチメディア論 ●マルチメディア活用論 ●情報社会学
- データベース論 ●教育指導入門 ●情報倫理

上野 隆幸 教授

- 人的資源管理I・II ●キャリア入門
- ワークインフォメーション ●生活マネジメント入門
- ワークライフバランス ●労働と法

葛西 和廣 教授

- 経営学総論 ●経営組織論 ●経営戦略論 ●経営管理論
- 宅建講座I・II

兼村 智也 教授

- 地域産業論 ●アジア経済論 ●国際経営論 ●中小企業論
- 貿易実務

木村 晴壽 教授

- 地域史 ●日本経済史 ●地域産業史 ●博物館資料論
- 博物館実習 ●総合旅行業務 ●防災各論 ●防災総論
- 地域の防災

小林 俊一 教授

- 情報ネットワーク論 ●ITビジネス論 ●プログラミング論
- 情報処理II ●応用プログラミング論 ●上級情報処理

清水 聡子 教授

- マーケティング基礎 ●マーケティング戦略 ●流通総論
- 消費者行動論 ●販売士資格対策

成 耆政 教授

- 経済入門 ●経済学(含国際経済学) ●ミクロ経済学
- マクロ経済学 ●アグリビジネス経済学
- フードマーケティング論 ●社会教養II

田中 正敏 教授

- 情報システム論 ●情報とビジネス
- ビジネスシミュレーション ●生産管理論 ●ITパスポート対策
- コンピュータ概論 ●オペレーションズリサーチ ●社会教養II
- ファイナンス

田中 浩 教授

- 簿記I・II ●管理会計 ●会計学 ●上級簿記 ●簿記受験対策
- 博物館経営論 ●法人税法

林 昌孝 教授

- ホームページ実践 ●基礎統計学 ●観光戦略 ●社会調査論
- 博物館情報・メディア論 ●社会人になるために ●社会教養II
- 防災各論

矢崎 久 准教授

- カウンセリング理論と技法 ●パーソナリティ理論
- 心理アセスメント ●臨床心理学 ●心理療法

古川 智史 専任講師

- 経済入門 ●マクロ経済学 ●ミクロ経済学 ●地域経済論
- 地理学 ●ファイナンシャル・プランニングI・II ●社会教養II

※科目名は2018年度のものです。

特色ある学び



心の問題を解決する具体的な方法を学ぶ

本学では働く人の心の問題などを支援する産業カウンセラーの資格取得のために、心理学に関わる科目を配しています。この授業では精神分析、行動療法、グループ療法、家族療法など具体的な心理療法について学びます。

授業の形式は学生同士のディスカッションが中心です。学生たちが特定の心理療法を調べて発表し、その内容をもとに質疑応答しながら中身

を掘り下げ、学びを定着していきます。学生たちは家族や友人などを含めた人間関係で何かしら悩みや問題を抱えています。ですから、心の問題解決を自分のこととして捉えながら、各自の問題意識と興味をもって学びに取り組んでいます。また、卒業後は必ず組織に属することになりますから、社会人としてのコミュニケーション能力の向上にも役立つ授業だと思っ

Message / 学生メッセージ



学びの成果

心理学は自分を見つめ直す貴重な学びとなっています

総合経営学科3年
稲井 沙耶さん
新潟県立柏崎常盤高等学校出身

1年次から心理学の基礎的な理論を学んできましたが、心理療法の授業では具体的な方法論について学びます。今日学習したのは自立訓練法と言って自分で緊張を鎮める手法です。それぞれの心理療法ごとに歴史や発展の仕方が異なり興味深いですね。私にとって心理学は、人のことを理解するというより、自分の考えや傾向が把握でき、自分自身を見つめ直す学びになっています。産業カウンセラー関連科目は、卒業後に多くの人と仕事をする際にもきっと役立つと思い、積極的に学んでいます。

ゼミナールー専門研究



株価をコンピュータで学び
金融と経済が身近に

ゼミの活動をするうちに、IT系は予測しにくいなど、株価の値動きパターンが徐々に読めるようになりました。実際に馴染みのある企業の過去の株価データを使っているので、リアリティをもって取り組みます。金融と経済を身近に感じるようになり、ゲームで親しむ程度だったコンピュータの面白さにはまっています。

総合経営学科4年
務臺 浩平さん
長野県梓川高等学校出身

金融市場をコンピュータで分析



過去の株価の値動きデータを使い、コンピュータでシミュレーション。テクニカル分析によるアプローチで市場と経済動向を探ります。

株価データを素材に
コンピュータを使って未来予測

コンピュータへの理解を深めるには素材が大事です。ゼミでは実際の市場と経済の動向をイメージしながら興味深くシミュレーションできるよう、過去の株価の値動きパターンのデータを使ってコンピュータを学びます。コンピュータが世界を動かす時代。テクニカル分析を通して、データの規則性を把握し未来を予測できる力を養います。

小林 俊一 教授

Profile

信州大学大学院工学系研究科博士後期課程修了。博士(工学)。専門分野は数理情報学/自然言語処理。コンピュータメーカー、マルチメディアセンター勤務を経て本学教授に就任。MIZAR学会、情報処理学会、電子情報通信学会に所属。研究課題は「命題論理・述語論理に関する研究」「新しい世界共通言語の研究」など。



総合経営学科ゼミナールテーマ例 (過去の実績から一部を抜粋)

企業の経営戦略

企業の経営戦略を、流通業の代表的な企業(ユニクロ・しまむらなど)の研究を通じて学ぶ

データを活用したマーケティング

さまざまなデータを分析し、データに基づいたマーケティングについて学ぶ

キャリアと就職

これからの働き方や就職活動の実際について、訓練も交えながら学ぶ

観光ホスピタリティ学科

地域づくりと観光と福祉をキーワードに地域に貢献できる人材を育成

「地域づくり」「観光」「福祉」に共通するのは、「幸せな地域づくりへの貢献」という理念です。

地域の方との関わり方やコミュニケーション力などを養い、専門的な知識と実践的な経験を活かして、地域で活躍できる人材を育成します。

学科専門分野カリキュラム

1 観光マネジメント

信州の恵まれた環境を活かし、観光ビジネスや国際観光、観光まちづくりを現場で学ぶほか、「エコツーリズム」など次世代型の観光も学びます。さらに、もてなす理論や技術を学び、ホスピタリティ・マインドを養います。特に観光の専門家として、総合・国内旅行業務取扱管理者の資格取得を目指します。

2 地域文化マーケティング

地域の課題を見つけ出し、その解決に必要な知識や能力を身に付けた、地域づくりやまちづくりの専門家を養成します。地域の自然や産物、文化を活かした商品開発など、地域での具体的な実践を通して学ぶことが基本です。また、地域行政や住民自治など地域運営の仕組みについても学びます。学芸員の資格取得も目指します。

3 福祉まちづくり

福祉の専門職である社会福祉士の資格取得を目指します。障がい者の仕事づくりや福祉ビジネス、地域福祉など、次世代の新しい福祉について、理論と実践両面から学びます。また、あらゆる人たちが幸せに生きていくための「ユニバーサル・デザイン」や地域のバリアフリーについても学びます。

目指す将来のイメージ

幸せな地域づくりに貢献できる人材

アウトキャンパス・スタディなどの現場での学びを積極的に取り入れ、みんなが幸せな暮らしとは何かを学びます。地域政策、観光、福祉の分野はもちろん、関連する多彩な業界でも卒業生が活躍しています。

観光分野

観光ビジネスに関する専門知識を活かし、次世代の観光産業の担い手として活躍します。また観光に関連した多彩な業界・業種への門戸も広がっています。観光ビジネスに関する専門知識を活かし、次世代の観光産業の担い手として活躍します。

就職先

・旅行会社 ・ホテル/旅館 ・観光協会 ・観光開発 ・アミューズメント施設 ・運輸/交通
・イベント/広告/マスコミなど ・公務員

地域政策分野

自治体・行政、民間企業の地域開発プロデューサー、まちづくりコーディネーターなどの専門職へ。また、地域資源の活用スキルを活かして地場の幅広い業界でも活躍できます。

就職先

・公務員 ・博物館学芸員 ・商工会 ・JA ・都市開発 ・ディベロッパー ・教員
・地域資源を活かした地場産業(製造/流通/サービス)など

福祉分野

社会福祉の専門職として、地域の幸せづくりに貢献します。また、ビジネスや観光と連携した新しい福祉づくりを推進します。

就職先

・社会福祉協議会 ・福祉/介護施設 ・学校 ・自然・環境保護組織 ・災害復興支援組織など

取得可能な資格

- 総合旅行業務取扱管理者
 - 国内旅行業務取扱管理者
 - TOEIC
 - サービス接遇検定
 - 秘書技能検定
 - 自然体験活動リーダー (NEALリーダー)
 - 学芸員
 - 社会福祉士(受験資格)
 - 社会福祉主事(任用資格)
 - 高等学校教諭一種免許状 [公民]*
 - 中学校教諭一種免許状[社会]*
 - 小学校教諭二種免許状*
明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。
 - 司書教諭
 - 防災士
- 等

※教職課程の再課程認定申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。

■任用資格とは、所定の科目を履修、単位を修得し、卒業後にその資格に関連する職務に就業した場合に申請のうえ取得できる資格です。

大学で学んだ「観光」と「地域」 卒業後はこの2つを組み合わせた 旅行商品を開発したい

ツアーコンダクターの職業に憧れて入学し、国内旅行業務取扱管理者をはじめ様々な資格を取得しました。資格を取ったことが自信につながり、何事にも前向きに取り組んでいます。「観光」を軸に「地域」を学ぶなかで、この2つを組み合わせた旅行商品を企画するなど、新しい視点とアイデアを活かした仕事がしたいと考え始めています。



観光ホスピタリティ学科4年
市岡 泰智さん
長野県豊科高等学校出身



観光ホスピタリティ学科4年
小松 明莉さん
長野県・塩尻志学館高等学校出身

平和学習の出前授業を通して 「人類の福祉」について 考えを深めています

社会福祉士を目指して資格取得に必要な科目を中心に講義を受けています。ゼミでは松本ユース平和ネットワークにも参加しており、他大学や役所の方とも協働して地域への情報発信の一環として、長崎の原爆被害をテーマに平和学習の出前授業を行っています。「人類の福祉」という視点は、「福祉」に対する認識を変え、奥深さを知るきっかけになりました。

観光ホスピタリティ学科カリキュラム（2019年度入学生用）

専門科目	1年次		2年次		3年次		4年次	
各学年の到達目標	「観光」「地域」「福祉」の基礎的知識を有し、現状を認識できる。また、社会性や人間力を身に付ける姿勢を持つ。		「観光」「地域」「福祉」について資格取得などの実践的知識を有し、自己覚知の上で地域の課題解決に取り組める。		「観光」「地域」「福祉」の課題について応用的知識を理解し、各要素における地域での実践方法を身に付けている。		「観光」「地域」「福祉」の変化を理解し、行動がとれる。	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前・後期	
専門基礎科目	経営学総論 観光概論 社会福祉学入門	地域社会 簿記I(基礎)	マーケティング基礎 ミクロ経済学 情報社会論 中小企業論 簿記II(展開)	社会活動 マクロ経済学				
専門応用・発展科目	観光まちづくり	日本史	エコツーリズム	外国史 観光約款 旅行業法 観光地理I(日本) 景観と観光	観光戦略 国際観光 観光産業論 人的資源管理 ホームページ実践	宿泊経営 サービスマーケティング 社会調査論 日本経済史 観光地理II(世界) グリーンツーリズム 健康と観光 自然体験活動論I(理論)	コンベンションビジネス プライダル総論 地域振興と観光 文化遺産論 人文地理 民族と文化 ツアープランニング 自然体験活動論II(実践) 異文化交流演習	
	ホスピタリティ		コミュニケーション スキル	UD入門 接遇演習 観光コミュニケーションI (ホスピタリティ英語)	心理学 ホスピタリティ入門 観光コミュニケーションII (ガイド英語)		生活文化論 バリアフリー観光	
	地域政策	法学	防災総論	契約法 経済学(含国際経済学) 地域産業史 地域行政 リーダーシップ論 コミュニティビジネス 防災各論 地域の防災	生活環境論 家族法	環境政策 NPO 地域ブランド 企業取引法 倫理学 文化産業論	会社法 労働安全衛生法 労働と法 食文化 食材と農業 博物館資料論 博物館情報・メディア論 地域経済論	博物館経営論
	福祉理論	医学概論I(医学入門) 社会福祉概論I	医学概論II (公衆衛生学) 社会福祉概論II	高齢者福祉論I 地域福祉I	福祉心理支援 児童福祉 障がい福祉 高齢者福祉論II 地域福祉II	司法福祉I 社会保障論I	司法福祉II 社会保障論II	
	福祉づくり			ソーシャルワークI 社会福祉援助技術I	ソーシャルワークII 社会福祉援助技術II	社会福祉行政 社会福祉演習I	社会福祉援助技術III 社会福祉援助技術IV 社会福祉調査 社会福祉経営 福祉就労支援 公的扶助論	社会福祉演習II
	専門研究					専門研究	専門研究	卒業研究
	公務員対策講座					公務員試験対策I 公務員試験特講I	公務員試験対策II	公務員試験特講I・II
	資格試験 対策講座			国内旅行業務実務		総合旅行業務実務		社会福祉士資格対策演習I 社会福祉士資格対策演習II
	就職支援講座				キャリア形成I(基礎) 教育指導入門 職業指導論	社会教養I(基礎) キャリア形成II(応用)	社会教養II(発展)	キャリア形成III(実践) ワークインフォメーション 社会人になるために
	資格科目						社会福祉実習指導I 社会福祉実習I	社会福祉実習指導II 社会福祉実習II
教職関連科目	社会福祉士							
	学芸員				博物館概論	博物館資料保存論 博物館展示論 博物館教育論	生涯学習概論 博物館実習	
	各教科共通		教育基礎論	教職論 教育方法論 特別活動の指導法 教育課程総論 教育史 教職特講演習I 教職特講演習VII	教育と発達 学校の制度 教育実践特講 特別支援教育概論 教職特講演習VI 教職特講演習VIII	生徒指導概論 (進路指導を含む) 総合的な学習の 時間の指導法	教育相談 道徳の指導法 教育心理学特講 発達心理学特講	教職実践演習
					地域教育活動	学校教育活動	教育実習事前・事後指導	
高校(公民)			公民科指導法I	公民科指導法II			教育実習II	
中学(社会)			社会科指導法I	社会科指導法II	介護等体験入門		教育実習I	

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。 ※教職関連科目は卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修)

※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状(公民)、中学校教諭一種免許状(社会)を取得する者に必要な科目群です。

専門科目紹介



1年次

社会福祉概論

私たちの暮らしを支える仕組みとしてわが国には社会保障制度があります。また、高齢社会を支える取組みとして専門職の役割や倫理があります。この科目では幅広くソーシャルワークのあり方を学びます。



3年次

バリアフリー観光

観光と福祉の融合という観点でこの学びがあります。融合の観点を理解し、それを実践的に考える学びです。新しい改革が求められる機会になるでしょう。

コミュニティビジネス

地域の人々が自分たちの地域の問題や課題を行政や企業に頼ることなく、自分たち自身で解決することが求められています。そのために地域の資源や人材を活用して長続きするようにビジネスの手法を取り入れた新しい地域づくりのあり方を学びます。



2年次



3年次

地域ブランド

自然・歴史・文化などといった地域資源の「付加価値」を高め、他の地域にはない魅力を引き出していくにはどうすればよいか、具体的な「地域ブランド」の実践事例を学びながら考えていきます。

2年次

観光産業論

講義の前半は、観光関連産業(旅行会社・宿泊施設・美術館や動物園などの観光施設・テーマパークなど)の現状・経営状況・今後の戦略について、後半は、温泉地・スキー場などの地域としての観光の活かし方について学びます。

観光ホスピタリティ学科 教員紹介

増尾 均 教授(学部長)

- 法学 ●契約法 ●家族法 ●会社法 ●企業取引法
- 司法福祉Ⅰ ●公務員試験対策Ⅱ ●介護職演習
- 防災総論

尻無浜 博幸 教授(学科長)

- 社会福祉概論Ⅰ ●社会福祉実習指導Ⅰ ●社会福祉実習Ⅰ
- 福祉就労支援 ●介護等体験入門 ●介護職演習
- 社会福祉行政 ●障がい福祉 ●防災総論 ●福祉就労支援
- 地域の防災

大野 整 教授

- 高大連携教育(マーケティング塾/デパートゆにと/バレンタイン・スイーツ/地域人教育)
- 地域連携活動(土商商店街) ●産業教育

白戸 洋 教授

- NPO ●地域社会 ●コミュニティビジネス ●博物館概論
- 地域課題研究 ●社会人になるために ●地域の防災

益山 代利子 教授

- マーケティング基礎 ●景観と観光 ●ホスピタリティ入門
- サービスマーケティング ●国際観光

山根 宏文 教授

- 芸術文化 ●博物館経営論 ●宿泊経営 ●ツアープランニング
- 観光概論 ●総合旅行業務 ●日本文化 ●バリアフリー観光
- 社会人になるために

中澤 朋代 准教授

- エコツーリズム ●自然体験活動論Ⅰ・Ⅱ ●旅行業法
- グリーンツーリズム ●食材と農業 ●社会活動
- 旅行業法 ●国内旅行業務実務

畑井 治文 准教授

- 経営学総論 ●リーダーシップ論 ●ワークインフォメーション
- 人的資源管理 ●職業指導論 ●社会福祉調査 ●防災各論

眞次 宏典 准教授

- 地域行政 ●日本国憲法 ●社会学 ●司法福祉Ⅱ
- 地方自治論 ●公務員試験特講Ⅰ・Ⅱ ●行政法
- 労働安全衛生法

八木 雅子 准教授

- ビジネスコミュニケーション ●コミュニケーションスキル
- 食文化 ●接客演習 ●生活文化論 ●社会人になるために

今村 篤史 専任講師

- 社会福祉概論Ⅱ ●社会福祉演習Ⅰ・Ⅱ ●ソーシャルワークⅡ
- 社会福祉実習指導Ⅰ・Ⅱ ●社会福祉実習Ⅰ・Ⅱ ●児童福祉
- 社会福祉士資格対策Ⅰ

向井 健 専任講師

- 観光地理Ⅰ・Ⅱ ●地域福祉Ⅰ・Ⅱ
- 社会活動 ●国内旅行業務実務 ●生涯学習概論

田開 寛太郎 専任講師

- 自然と産業 ●観光約款 ●健康と観光 ●環境問題
- 社会活動 ●観光産業論 ●国内旅行業務実務 ●社会教養Ⅱ

※科目名は2018年度のものです。

特色ある学び



専門研究(ゼミナール)
アウトキャンパス・スタディ
3・4年次
尻無浜 博幸 教授

活動経験を新たな福祉社会に汎用する

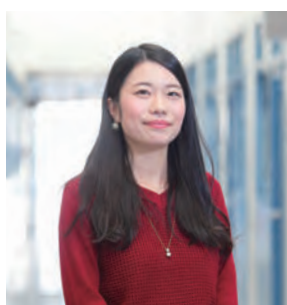
松本市内に約400世帯が暮らす県営住宅をもつ町会があります。公営住宅優先入居制度の長年の結果として近年、生活困窮に関する多様なニーズを抱える住民が増え、町会という一つのコミュニティがSOSを発信しました。

社会福祉を専門に学ぶゼミとして、このような地域社会に実際に関わってみると、社会保障が充実したが故に現行の社会システムでは解決が難しい住民福祉の問題が見えてきます。この町会に、私たちは子どもの学習支援を中心に、他の支援団体と協力して総合的に地域再生プロ

ジェクトに取り組んでいます。

子どもの学習支援は、東日本大震災災害支援プロジェクトで経験しており、そのノウハウを活かして団地に住む小・中学生と一緒に食事を作り、勉強をする活動を進めています。学習支援で大事なことは、教えるのではなく寄り添うこと。挨拶もできなかった子どもたちが徐々に心を開き、学校長から「団地の子どもたちが落ち着いてきた」との声をいただきました。学生たちには大学で活動した経験の力を福祉社会の現場で発揮してほしいと思います。

Message / 学生メッセージ



学びの成果

学習支援で知った 社会福祉の現状と課題

観光ホスピタリティ学科2018年3月卒業
宮阪 絢子さん
中信勤労者医療協会松本協立病院
長野県田川高等学校出身

子どもが集まらないという現実から学習支援活動はスタートしました。大人に対して不信感を抱いている子どもが多く最初は勉強になりませんが、何度も足を運び「自分たちを思ってくれている」ことがわかり信頼が生まれたようです。小学6年生の男の子の「勉強はわかると楽しいね」という言葉が心に残っています。子どもたち以上に自分自身の勉強になりました。NPO団体の方と打ち合わせを重ねたり、学習支援を通して子どもたちの心をケアするなかで、社会福祉の現状と課題が見えてきました。この経験を忘れず福祉の仕事に取り組みたいと思います。

ゼミナールー専門研究



映画の舞台となった聖地を
観光資源として活用する

私たちのグループがゼミ発表のテーマに選んだのは映画『orange』の聖地巡礼を観光資源として扱うことでした。映画を観て場所を特定し、実際に現地に行って調査しました。担当した城山公園はアクセスに問題があり、それも含めて観光地化への取り組みや課題をまとめました。自分たちで地域の魅力を発信できる体験は、とても大きな学びとなりました。

観光ホスピタリティ学科2年
田村 歩さん
長野県・創造学園高等学校出身
(2018年4月より松本国際高等学校)

大学の学びの扉・基礎ゼミナール



自らテーマを設定し、調査・発表・討論を行うゼミ形式の授業。1クラス10名前後の少人数で、高校までとは違う主体的な学びをスタートします。

地域づくり、観光、福祉の視点からアプローチ
1年次から新たな気づきと課題を発見し成長する

「松本の観光」をテーマに、8クラスあるゼミごとに調査・研究、討論を重ねてまとめた成果をプレゼンテーションしました。松本が舞台の『orange』を聖地巡礼の視点で捉えた発表をはじめ、福祉や地域づくりからアプローチしたクラスも。それぞれに新たな気づきと課題発見があり、1年間で目まぐるしい成長が感じられました。

八木 雅子 准教授

Profile

日本航空(株)シニアキャビンスーパーバイザーを経て現職に。「航空会社のホスピタリティを他のサービス業に生かすには」「国際観光振興とホスピタリティ」「ホスピタリティ精神あふれる観光地を目指して」等、航空会社で培ったノウハウを基に観光や地域づくりにアプローチしている。日本国際観光学会ほか所属学会多数。



観光ホスピタリティ学科ゼミナールテーマ例 (過去の実績から一部を抜粋)

商品開発を通じた地域活性化

地域の特産品などを活用した商品の開発・販売を通じ、地域資源の活かし方、地域の活性化について学ぶ

観光を活かした地域活性化

地域の景観や文化を活かして、魅力的な観光まちづくりについて学ぶ

自然を活かした新しい観光

上高地や安曇野をフィールドに、自然環境を活かした観光について学ぶ

就職状況

総合経営学科 | 経営を多角的に学び、業種や職種に活躍の場が広がっています

就職内定率 2017年度実績

就職者数 79名
就職希望者数 80名
進学者数 0名

98.8%

卒業生数83名

主な就職先(過去5年間)

建設業

㈱アルプスピアホーム
㈱角藤
セキスイハイム信越㈱
㈱マナテック
㈱村瀬組
㈱ヤマウラ

製造業

㈱グルメリカ
㈱デイリーはやしや
㈱ポテトデリカ
㈱ヤツレン
フレックスジャパン㈱
㈱レナウン
日本ブラパレット㈱
㈱コヤマ
サン工業㈱
㈱ハイライト
㈱栄光製作所
㈱ダイシン
㈱東陽
東洋計器㈱
日東光学㈱
㈱日邦バルブ
㈱ハーモニック・ドライブ・システムズ
マルヤス機械㈱
㈱ミキエンジニアリング
武藤工業㈱
㈱ライト光機製作所
三協精密㈱
山洋電気テクノサービス㈱
信州吉野電機㈱
㈱南信精機製作所
日本電産サンキョー㈱
日本ミクロン㈱

野村ユニオン㈱
本多通信工業㈱
安曇野本多通信工業㈱
上田日本無線㈱
日本電熱㈱

電気・ガス・水道業

㈱サイサン
サンリン㈱

情報通信業

キッセイコムテック㈱
行政システム㈱
㈱サイビス
T I S 長野㈱
八十二システム開発㈱

運輸業

アルピコ交通㈱
信州名鉄運輸㈱
東海西濃運輸㈱
東日本旅客鉄道㈱

卸・小売業

㈱アセラ
㈱越前屋
㈱エフケーケー
㈱エム・イー
㈱エラン
岡野薬品㈱
岡合飯業㈱
㈱上條器械店
㈱国興
昭和電機産業㈱
㈱シケン
鈴野マタイ㈱
炭平コーポレーション㈱

㈱タック
㈱デンセン
トライアン㈱
中日本メディカルリンク㈱
中野商車㈱
南信ヤクルト販売㈱
ブリヂストンタイヤ長野販売㈱

㈱マツザワ
㈱マルニシ
㈱ミカサ
㈱メディセオ
㈱本久

リコージャパン㈱
アイ・ディー・エックス㈱
イオンリテール㈱
㈱いちやまマート
㈱一真堂
㈱井上

MXモバイリング㈱
㈱興和クリエイト
㈱スズキ自販長野
㈱スズキ自販南信
生活協同組合コープながの

㈱ツルハ
㈱ツルヤ
㈱デリシア

㈱東栄インテリア家具
トヨタカローラ南信㈱
トヨタリグループ
長野ダイハツ自動車㈱
長野日産自動車㈱
㈱ニシザフ
㈱ノジマ
㈱パロ
マックスパリュ長野㈱
㈱メガネのナガタ

㈱モリキ
ヤンマーアグリジャパン㈱
㈱ユニクロ
㈱ロイヤルオートサービス
㈱和田正通信サービス
㈱綿半ホームエイド

金融・保険業

甲府信用金庫
㈱長野銀行
㈱みずほ銀行
山梨県民信用組合
㈱ゆうちょ銀行
損保ジャパン日本興亜保険サービス㈱

不動産・物品賃貸業

積和不動産中部㈱
㈱子ンタイバンク
㈱ミニミニ
㈱アクトイオ
㈱三和リース

専門・技術サービス業

アットホーム㈱
㈱小林会計事務所

宿泊・飲食サービス業

㈱池の平ホテル&リゾート
三季㈱

生活関連サービス・娯楽業

㈱アステップ信州
㈱サクリーン 甲信越
㈱ダスケン諏訪
㈱長野エコープサブライ

教育・学習支援業

長野県公立高等学校
㈱ドリームモーターズスクール

医療・福祉

栗田病院
社会医療法人抱生会丸の内病院
社会福祉法人サン・ビジョン
社会福祉法人長野社会福祉事業団
社会福祉法人平成会

複合サービス事業

上伊那農業協同組合
グリーン長野農業協同組合
塩尻市農業協同組合
信州諏訪農業協同組合
大北農業協同組合
中野市農業協同組合
ながの農業協同組合
日本郵便㈱
松本ハイランド農業協同組合

サービス業(その他)

㈱コンフォール
セコム上信越㈱
日本連合警備
㈱フロンティア・スピリット

公務

安曇野市役所
天龍村役場
山形村役場
長野県警察
自衛官一般候補生

総合経営学科 卒業生インタビュー 2018年3月卒業生

■複合サービス事業

松本ハイランド
農業協同組合

柀淵 拓実さん
長野県豊科高等学校出身



■公務

長野県警察

水野 佑紀さん
長野県・東海大学附属第三
(現 東海大学付属諏訪)
高等学校出身



地域に密着した存在に魅力

金融業に絞って就職活動を行いました。なかでもJAは地域の農業・生活全般を支える存在で、しかも相互扶助の精神を基本理念とした組織であることに魅力を感じています。営業職として多くの方と接し、地域に活気を与えていきたい。大学で学んだ「農業経済学」の知識も仕事に活かしたいと思います。

自己アピールに役立った地域づくり考房『ゆめ』の活動

大学時代に力を入れたことがあると自信になり、強みになります。地域づくり考房『ゆめ』で、子どもたちに社会の仕組みや仕事を知ってもらうイベントを開催した活動をアピールしました。顔と名前を覚えてもらえる地元で密着した「交番のお巡りさん」になることが目標です。

■公務

安曇野市役所

百瀬 友美さん
長野県松本県ヶ丘高等学校出身



■情報通信業

キッセイコムテック
株式会社

古畑 諒也さん
長野県・松商学園高等学校出身



公務員対策のバックアップで難関の試験にも自信

地域に密着して学ぶうちに町おこしや過疎化について考えるようになり公務員を志望。3年後期から公務員対策の授業だけでなく、個別に法律に関する勉強や小論文を見ていただき自信をもって試験に臨めました。地元である安曇野市に貢献していきたいです。

面接に自信が持てたのは丁寧な就職支援のおかげです

システム開発やネットワークビジネス、レンタル事業を展開している会社に入社できたのはキャリアセンターでの丁寧な指導のおかげです。心強かったのは人事グループに松大の先輩がいて、いろいろなことを相談できたこと。先輩の指導を受けながら、レンタル事業部の営業として活躍したいです。

就職内定率 2017年度実績

就職者数 69名

就職希望者数 71名

進学者数 1名

97.2%

卒業生数77名

観光ホスピタリティ学科 | 専門の学びを活かし「地域政策」「観光」「福祉」分野へと多彩な進路

主な就職先(過去5年間)

建設業

㈱アルプスピアホーム
 ㈱岩野商会
 ㈱オオサワホーム
 セキスイハイム信越㈱
 中信アスナ㈱
 日本ビルコン㈱
 ㈱村瀬組

製造業

セントラルバック㈱
 (南)本郷鶏肉
 ㈱アルプス
 伊那食品工業㈱
 ホクト㈱
 三洋グラビア㈱
 光葉スチール㈱
 太陽工業㈱
 ㈱ちくま精機
 ㈱ユニオンプレート
 ㈱栄光製作所
 三協精密㈱
 ㈱ダイシン
 ㈱ライト光機製作所
 野村ユニオン㈱
 ㈱城南製作所
 長野精工㈱
 ㈱ハイライト
 吉田工業㈱

電気・ガス・水道業

岡谷酸素㈱
 ㈱サイサン
 サンリン㈱
 堀川産業㈱

情報通信業

あづみ野テレビ㈱
 ㈱アドヴァンストインフォメーションデザイン
 ㈱システムプラン
 ディーアイシージャパン㈱
 東京コンピュータサービス㈱

運輸業

アルピコ交通㈱
 ㈱サカイ引越センター
 佐川急便㈱
 南信貨物自動車㈱
 東日本旅客鉄道㈱
 ヤマト運輸㈱

卸・小売業

㈱越前屋
 ㈱エフケーケー
 ㈱エラン
 ㈱上條器械店
 ㈱小泉
 ㈱国興
 サントリービバレッジサービス㈱
 昭和企業㈱
 昭和電機産業㈱
 ㈱シンケン
 炭平コーポレーション㈱
 ㈱タカチホ
 ㈱タック
 ㈱長印
 ㈱ライオン㈱
 中日本メディアリンク㈱
 中野商事㈱
 中村工機㈱
 錦株㈱
 パナソニック㈱エコソリューションズ社

プリヂストンタイヤ信州販売㈱
 プリヂストンタイヤ長野販売㈱
 北陸コカ・コーラボトリング㈱
 ㈱本和
 リコージャパン㈱
 渡辺パイプ㈱
 ㈱井上
 ウエルシア薬局㈱
 ㈱エディオン
 関東三菱自動車販売㈱
 ㈱クワリのアオキ
 ㈱甲信マツダ
 ㈱興和クリエイト
 ㈱サンドラッグ
 ㈱スズキ自販南信
 スバル信州㈱
 ㈱ツルハ
 ㈱ツルヤ
 ㈱デリシア
 トヨタカローラ南信㈱
 ㈱ともしや薬局
 ㈱長野県Aコープ
 ナガノコミュニケーションズ販売㈱
 長野ダイハツ販売㈱
 長野日産自動車㈱
 ㈱ニシザフ
 ㈱北越ケーズ
 マックスバリュ長野㈱
 ㈱モリキ
 ヤンマー農機販売㈱関東甲信越カンパニー
 ヨコタインターナショナル㈱
 ㈱ヨコハマタイヤジャパン
 ㈱綿半ホームエイド

松本信用金庫
 あいおいニッセイ同和損害保険㈱
 住友生命保険(相)

不動産・物品賃貸業
 ㈱諏訪貸家アパートセンター
 積和不動産中部㈱
 ㈱アクティオ
 ㈱サンコーレンタル
 宿泊・飲食サービス業
 ㈱池の平ホテル&リゾート
 ㈱クワ・アンド・ホテル
 ㈱五千尺
 ㈱サンティアRAKO華乃井ホテル
 合資会社親湯温泉
 ㈱東急リゾートサービス
 ㈱花屋ホテル
 ㈱藤屋
 ㈱明神館

金融・保険業

㈱八十二銀行

医療法人研究会諏訪湖畔病院
 戸田中央医科グループ
 長野医療生活協同組合長野中央病院
 社会医療法人徳生会丸の内病院
 社会医療法人城西医療財団ミサトピア小倉病院
 社会福祉法人安曇野市社会福祉協議会
 積和不動産中部㈱
 ㈱アクティオ
 ㈱サンコーレンタル

複合サービス事業

あづみ農業協同組合
 塩尻市農業協同組合
 信州諏訪農業協同組合
 中野市農業協同組合
 ながの農業協同組合
 日本郵便㈱
 松本ハイランド農業協同組合

生活関連サービス・娯楽業

㈱アステップ信州
 ㈱エイチ・アイ・エス
 エフオン日新トラベルソリューションズ㈱
 ㈱共和コーポレーション
 ㈱ダスキン諏訪
 東武トップツアーズ㈱
 ㈱長野エコーブサブライ

教育・学習支援業

飯田女子高等学校

医療・福祉

社会医療法人城西医療財団城西病院
 社会医療法人南信勤労者医療協会諏訪共立病院

医療法人研究会諏訪湖畔病院
 戸田中央医科グループ
 長野医療生活協同組合長野中央病院
 社会医療法人徳生会丸の内病院
 社会医療法人城西医療財団ミサトピア小倉病院
 社会福祉法人安曇野市社会福祉協議会
 積和不動産中部㈱
 ㈱アクティオ
 ㈱サンコーレンタル
 社会福祉法人育育会
 社会福祉法人サン・ビジョン
 社会福祉法人高遠さくら福祉会
 社会福祉法人ハーモニー
 社会福祉法人平成会
 社会福祉法人山形村社会福祉協議会
 特定非営利活動法人ローカルコミュニティ
 医療法人元山会ロングライフ塩尻

公務

越谷市役所
 長野県警察
 新潟県警察
 警視庁
 海上自衛隊
 自衛官一般曹候補生

観光ホスピタリティ学科 卒業生インタビュー 2018年3月卒業生

■製造業

ホクト株式会社



池上 真央さん
 長野県赤穂高等学校出身

日本唯一の「きこの総合企業」で生産のプロを目指します

旅行が好きで観光を学んだ経緯もあり、いろいろな地域で暮らしてみたいと考えています。日本唯一の「きこの総合企業」というオリジナリティがあり、長野県を拠点に全国展開している点が私の条件にピッタリ。商品づくりに直接関われる生産部門に内定しました。

■公務

新潟県警察



梅澤 和貴さん
 新潟県・中越高等学校出身

友人と切磋琢磨しながら採用試験を無事に突破!

3年次の夏に進路を決め、試験対策の本を大量に買って勉強を始めました。野球を4年次の春まで続けたので両立は大変でしたが、同じ公務員を目指す友人と切磋琢磨しながら取り組みました。野球で培った体力やコミュニケーション力も武器になったと思います。

■運輸業

東日本旅客鉄道株式会社



増澤 寛治さん
 長野県岡谷南高等学校出身

旅行や福祉の知識を活かし利用しやすい鉄道に

この会社を選んだのは、旅行が大好きなうえ、1年次に取得した国内旅行業務取扱管理者の資格が活かせるからです。今後は駅係員、車掌、運転士とステップアップする予定。大学で学んだ社会福祉の知識も活かし、すべての人が利用しやすい鉄道を目指したいです。

■製造業

伊那食品工業株式会社



伊藤 悠太さん
 長野県赤穂高等学校出身

授業の経験を役立てて地域振興に貢献したい

ゼミで地元商店街の活性化に取り組んだ経験から、地元企業で活躍したいと考えていました。入社後はショップや飲食店の運営に携わる予定です。将来は、地域振興の知識や国内旅行業務取扱管理者の資格を役立てて、会社の新しい観光事業の創出に貢献したいです。

人間健康学部

健康栄養学科 | スポーツ健康学科



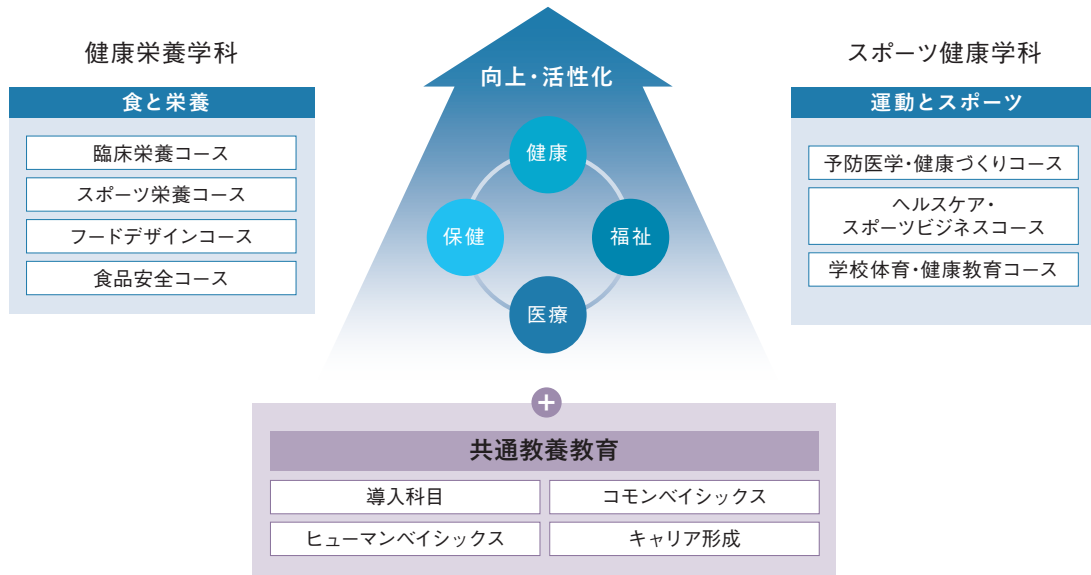
■学部長
等々力 賢治 教授

栄養と運動の専門家として 地域社会の健康に貢献する

広く知られているように、今日、わが国は世界でも有数の長寿国となりました。しかし一方、超高齢社会を迎え、増大する国民総医療費が医療保険制度の崩壊すら招きかねない事態に至っています。厚生労働省は、この危機的状況を回避するために、疾病予防、予防医学に重点において健康の維持・増進策を展開しつつあります。そして、こうした国の施策を具体的に支える重要な職種として位置づけられているのが、栄養指導、運動指導に関する豊富な知識とスキルを備えたプロフェッショナルです。病院や老人保健施設はもちろん、自治体、企業、学校などにおいて、管理栄養士や健康運動指導士の活躍が期待され、求められています。

本学部は、栄養・運動・医療各分野の優れた教員と、最新の設備・機器を備えています。学生諸君は、そうした恵まれた学習環境の中で思う存分学業に専念できるでしょう。幅広い専門的知識の修得と豊富な実習を通じて得られるさまざまな体験や発見の喜びを実感しながら、地域住民・社会に貢献するという高い志を育み、幅広く活躍できるプロフェッショナルに成長してもらいたいと、学部教員一同、切に願っています。

地域社会に貢献する栄養と運動指導のプロフェッショナルを育む2つの学科



学部及び学科の教育研究上の目的

【人間健康学部】

美しく豊かな自然に恵まれた環境のなかで、創造性に富み、人間性や社会性が豊かな人づくりを目指し、「食と栄養」、「運動・スポーツ」を通して社会の活性化を図るとともに、人々の健康の維持・増進を図り、医療・福祉の向上に寄与することを目的とする。

【健康栄養学科】

- (1) 疾病を予防し、健康を維持・増進する食生活を実現するために、食や健康そして障がいに関わる問題を教育・研究する。
- (2) 人間の栄養状態を的確に把握し、適正化する方法を健康科学の面から探求し、専門分野において社会に貢献できる人材を育成する。
- (3) 人々の健康づくりおよび、地域の活性化に関わる課題を「人間栄養学」の視点から健康と栄養との関係を捉え、総合的に分析、評価できる高い専門性を備えた人材を育成する。

【スポーツ健康学科】

- (1) 人々の健康づくりおよび、地域の活性化に関わる課題を「運動・スポーツ」の視点から研究・教育する。
- (2) 幅広い教養と人間力を土台に、「運動・スポーツ」を学際的・総合科学的視点から捉え、多角的に分析・把握できる高度な専門性と実践力を備えた人材を育成する。

人間健康学部の3つのポリシー

① ディプロマポリシー

人間健康学部は、修得単位上の卒業要件を満たしたうえで、以下のような力を身に付け、総合的な能力を修得したと判断される学生に対し、学士の学位を授与する。

【健康栄養学科】

- 「食と栄養」に関する専門的な知識及び指導実践力をもって食と栄養に関わり、関連する課題把握、並びに課題解決に主体的に携わることのできる総合的な能力を身につけている。
1. 専門的な知識と実践力をもとに、食と栄養を中心に人とそれを取りまく環境を科学的に探究し、関連する課題解決に主体的に携わることのできる総合的な能力を身につけている。
 2. 自ら生きる現代社会とその成り立ちに関心を持ち、広い分野にわたる分析力・理解力を身につけ、深めた事象の理解のもと、自ら判断し行動できる能力を身につけている。
 3. 地域社会を構成する一人の人間として不可欠な社会的マナーと、相互理解を達成できる能力を身につけている。

【スポーツ健康学科】

- 「運動とスポーツ」に関する専門的な知識及び指導実践力をもって運動とスポーツに関わり、健康の維持・増進並びにスポーツの振興に貢献できる総合的な能力を身につけている。
1. 専門的な知識及び実践力をもって「運動とスポーツ」に関わり、健康の維持・増進並びにスポーツの振興に貢献できる力を身につけている。
 2. 自ら生きる社会と取り巻く環境に関心を持ち、広い視野で分析、理解し、自ら判断して行動する能力を身につけている。

3. 地域社会を構成する人として必要な社会性とコミュニケーション能力を、実習や実践を通して身につけている。

② カリキュラムポリシー

(1) 教育課程の編成方針

人間健康学部は、幅広い教養並びに基礎的能力と専門的能力を身につけた人間形成をめざし、以下の方針で教育課程を編成し実施している。

1. 教養科目をモジュール化して科目設定の意図を明らかにする。
2. 専門教育では講義、実験、実習、実技、及びゼミナールを階層的・横断的に配置し、専門基礎から、専門性応用・発展に段階的に進めるようにする。科目間の関連はカリキュラムツリーにより明示する。
3. 専門的な技能や知識の学びに加え、学外における実践教育を重視し、地域の健康問題に「食と栄養」「運動とスポーツ」などの面から関わりをもてる科目を設定する。

(2) 教育目標

1. 学ぶことの意味や方法を理解させ、自主的かつ自立的な学びの姿勢や態度を育成する。
2. 地域や地域社会に関心を持たせ、健康問題など諸課題を多面的かつ論理的に理解する力を養成する。
3. 柔軟な発想と積極的な実践力を備えた社会人としての基礎力を養成するために、幅広い教養、語学力、メディアリテラシー等を培う。

(3) 教育方法に関する方針

【健康栄養学科】

食と栄養に関する知識や実践力を修得させ、分子から群集にいたる各階層での人の理解を基盤に、食と健康に関わる社会や地域の諸課題を解決する力を養成する。

【スポーツ健康学科】

運動とスポーツを人文・社会・自然科学など学際的・総合科学的視点から理解させ、学ばせること及び、技術面や指導力の向上が必要であり重視している。

③ アドミッションポリシー

人間健康学部は、学部及び学科の教育研究上の目的、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点、項目に関心のある人材を受け入れるため、専門領域ごとの特性にあった多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本としている。

【健康栄養学科】

1. 栄養と健康に強い興味・関心のある人
2. 栄養と健康を通じて、地域社会に貢献したい人
3. 現代社会における食の課題解決に積極的に取り組む意欲のある人

【スポーツ健康学科】

1. 運動とスポーツを通して地域の活性化や健康づくりに取り組もうとする人
2. 地域を生かしたヘルスケア・スポーツビジネスモデルづくりに挑戦しようとする人
3. 子どものこころと身体を育てる体育科教育や健康教育を創造し新たな学校教育を推進しようとする人
4. 入学後、勉学に励むと共に、強化部やその他の競技スポーツを継続して活動しようとする人

健康栄養学科

「食と栄養」をテーマに地域の健康づくりを担う
プロフェッショナルを養成します

健康栄養学科では、食と健康の科学・栄養ケアプロセス・地域と食を、カリキュラムの3本柱として、
管理栄養士養成施設として数多くの管理栄養士を輩出しています。

学科専門分野カリキュラム

1 臨床栄養コース

「臨床栄養」とは病床上で患者の栄養状態を診断し、栄養介入の経過を再評価する学問です。「栄養ケアプロセス」という国際的に標準化されたシステムを臨床医学と関連づけて学びます。介護職員初任者研修を取得することもできます。

2 スポーツ栄養コース

「栄養学」をベースに、運動や健康づくりに関連する知識を習得し、様々な現場で実習を重ねて将来スポーツに精通した栄養士として活躍できる実践力を養います。栄養指導とともに運動指導についても学びます。栄養教諭一種免許状、レクリエーション・インストラクターなどの資格取得も目指します。

3 フードデザインコース

管理栄養士の学習を基に、マーケティング、流通、食の機能、調理、食文化の知識を身に付けた、食に関わる商品の開発ができる食のトータルアドバイザーを目指し、「食」の素材から消費までを学習します。フードコーディネーターなどの資格取得を目指します。

4 食品安全コース

食の安全を柱に、食品の衛生や機能といった分野を学びます。食品の安全性を確保するための考え方や実践、また身体の機能調節に関与するとされる食品因子と生体分子の関わりなどについて学び、HACCP管理者や健康食品管理士などの資格取得を目指します。

目指す将来のイメージ

食を通して地域の健康を支える人材

管理栄養士資格取得を学びの核に、積極的に実地教育を取り入れたカリキュラムを展開します。管理栄養士養成の実績はもちろん、食と栄養に関する様々な分野で活躍する卒業生が多いことも特徴です。

医療・福祉

- 病院などの医療機関
- 老人保健施設などの介護施設
特別養護老人ホームなどの福祉施設
- 保育園

行政・教育

- 幼稚園・学校などの教育機関
- 市町村・県の保健所などの行政機関

企業

- 給食関連企業
- 食品関連会社の品質管理・商品開発・研究部門
- 開発部門
- ホテル・レストラン・薬局
- 一般企業の健康管理部門

研究

- 大学院への進学
- 行政・企業の研究部門

取得可能な資格

- 管理栄養士(受験資格)
- 栄養士
- 栄養教諭一種免許状*
- 食品衛生管理者(任用資格)
- 食品衛生監視員(任用資格)
- フードスペシャリスト(受験資格)
- 健康運動実践指導者(受験資格)
- レクリエーション・インストラクター
- フードコーディネーター3級(受験資格)
- 健康食品管理士(受験資格)
- HACCP管理者(基礎科目認定)
- 介護職員初任者研修 等

※教職課程の再課程認定申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。

■任用資格とは、所定の科目を履修、単位を修得し、卒業後にその資格に関連する職務に就業した場合に申請のうえ取得できる資格です。

■HACCP: Hazard Analysis and Critical Control Pointの略

サッカーをする中高生に
栄養の大切さをしっかり伝えられる
指導者を目指します

サッカーに熱中していた高校時代に栄養学に興味を持ち、管理栄養士を目指して入学しました。ゼミではスポーツ栄養学を学び、県内外の高校のサッカー部生を対象にデータを集めたり、栄養面の意識向上を図っています。土・日を使ってサッカー指導者の資格も取得したので、卒業後は栄養面のサポートもできる指導者として、中高生にサッカーを教えたいです。



健康栄養学科4年
竹村 賢吾さん
長野県・松商学園高等学校出身



健康栄養学科4年
花岡 明音さん
長野県上田東高等学校出身

献立、調理、盛り付け、栄養、コスト
「食のプロ」の
難しさと楽しさを実感中!

印象深い授業は大量調理です。献立作成から調理、提供までを行います。栄養やコスト面を考慮した献立作りなど、限られた時間内での大量調理の難しさと楽しさを実感しています。また、保育園での臨地実習では、アレルギー対策など現場の実状を知ることができ大変有益でした。将来は管理栄養士の資格を活かしたお菓子・パンづくりに携わりたいです。

健康栄養学科カリキュラム (2019年度入学生用)

臨床栄養コース

- 病院
- 委託給食会社
- 介護施設
- 介護初任者研修

スポーツ栄養コース

- 健康運動実践指導者
- 栄養教諭
- レクリエーションインストラクター

フードデザインコース

- フードスペシャリスト
- フードコーディネーター

食品安全コース

- 食品衛生
- 食品衛生管理者
- HACCP管理者
- 食品衛生監視員
- 健康食品管理士

専門科目	1年次		2年次		3年次		4年次
各学年の到達目標	理論と実践方法を理解し、専門知識を有している。また人体や食品に関する基礎知識と調理の実践力を身に付けている。		食と栄養に関する地域の課題を見出し、培った基礎力と科学的な考え方を基に解決していける力を身に付けている。		食と栄養に関わる課題解決力を有し、地域社会や医療現場の課題へ応用、実践していける力を身に付けている。		地域の栄養と健康の課題を解決する力を身に付けている。
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前・後期
専門基礎科目	社会環境と健康	医療社会学 栄養情報処理	栄養統計学 公衆衛生学I	公衆衛生学II 社会福祉概論	労働と法	衛生管理学 労働安全衛生法	
	人体の構造と機能・疾病の成り立ち	解剖学I	解剖学II(含実習) 医学概論	生理学 生化学 微生物学 病理学	生理学実習 生化学実験 分子生物学	臨床医学各論I	臨床医学各論II
	食べ物と健康	食生活論 食品学実験 調理学実習I	調理学実習II 食品学総論 食品学各論 食品衛生学 食品化学実験 調理学	食品衛生学実験 応用調理学実習		食品機能論 食品微生物学	食品の官能評価・鑑別法
専門応用・発展科目	基礎栄養	基礎化学I(無機)	基礎栄養学 基礎化学II(有機)	基礎栄養学実験		分子栄養学	
	応用栄養			応用栄養学I	応用栄養学II 食事摂取基準論	応用栄養学実習	スポーツ栄養学 スポーツ栄養 マネジメント演習
	栄養教育論			基礎カウンセリング演習	栄養教育論I	栄養教育論II 栄養教育実習 栄養教諭論 学校栄養教育論	食教育指導法
	臨床栄養学					臨床栄養学総論I 臨床栄養学各論I 臨床栄養学実習I	臨床栄養学総論II 臨床栄養学各論II 臨床栄養学実習II
	公衆栄養学					公衆栄養学I	公衆栄養学II 公衆栄養学実習
	給食経営管理			給食計画論 給食実務論	給食管理実習 給食経営管理論	給食経営管理実習	
	臨地実習					臨地実習I(給食の運営)	臨地実習II (給食経営管理論・臨床栄養学) 臨地実習III(公衆栄養学) 臨地実習IV(臨床栄養学)
	総合演習					総合栄養学演習I・II	総合栄養学演習II
	演習					健康栄養演習I	健康栄養演習II
関連科目	フードスペシャリスト フードコーディネーター			食品流通論 フードスペシャリスト論	フードマネジメント論	フードコーディネート論I	フードコーディネート論 I・II
	健康食品管理士					栄養薬理学 健康食品関連法規	野外教育 I・II
	健康運動 実践指導者 レクリエーション・ インストラクター				スポーツ外傷・傷害学 スポーツ医学 トレーニング科学の 理論と実際 健康づくりと運動 レクリエーション論 発育発達論 機能解剖学 スポーツ実技III (水中運動) 野外活動 レクリエーション実技I (ゲーム)	スポーツ心理学 安全・救急法(含実習) 運動と栄養 運動生理学 体力測定と評価 スポーツ実技II (エアロビックスダンス) 健康運動指導実習I レクリエーション実技II (芸術・文化) スポーツ実技I (ニュースポーツ)	
教職関連科目	栄養教諭	教育基礎論	教職論 教育方法論 特別活動の指導法 教育課程総論 教育史	教育と発達 学校の制度 特別支援教育概論	生徒指導概論 総合的な学習の 時間の指導法	教育相談 道徳の指導法	教職実践演習 栄養教育実習 (含事前・事後指導)

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。 ※教職関連科目は卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修)

※教職関連科目は栄養教諭一種免許状を取得する者に必要な科目群です。

専門科目紹介



給食経営管理実習

2年次

高齢者施設、小学校など、給食を提供する施設を想定し、献立作成から130人分の調理、提供までを行います。実際に提供することを通して、安全でおいしだけでなく、経営的な視点に立って給食を運営する方法を学んでいきます。



3年次

栄養教育実習

栄養教育プログラムについてPlan-Do-Check-Actionサイクルに基づいた作成・実施・評価に関する力の修得をめざし、実践的に学びます。行動科学に基づいたプランニング、教育手法、教材の考案と選択・作成能力、評価能力を高めることに重点をおきます。最後に地域の方々をお迎えして「おいでよ!松大健康教室」を開催し、学びの集大成とします。

臨床栄養学

臨床栄養学とは、病床上で患者の栄養を考える学問です。本学独自の取組として、臨床医学各論と臨床栄養学各論はオムニバス形式で授業を行います。疾患の原因、症状、診断、治療を学んだ直後に、同疾患の栄養ケアプロセスを学びます。



3年次



3年次

スポーツ栄養学

アスリートから運動愛好家、運動療法に取り組む方まで、様々なスポーツ現場の現状と課題を踏まえて、それぞれの目的や状況に合わせた食事管理について学びます。身体活動の増加が栄養にどのような影響があるのかを考えて食事指導ができるよう知識を深めます。

食品機能論

トクホ、機能性表示食品など、通常の食品に機能性を付加させた食品の市場が拡大しています。管理栄養士国家試験でも必須の出題項目となっています。食品機能論では、食品の機能性成分の解説と国家試験対策を併せて実施します。



3年次

健康栄養学科 教員紹介

木藤 伸夫 教授(学科長)

- 生物学の基礎 ●基礎化学Ⅰ(無機) ●数学の基礎
- 地域環境と生態 ●微生物学 ●健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ
- 卒業研究Ⅰ・Ⅱ

進藤 政臣 教授

- 医学概論 ●解剖学Ⅰ・Ⅱ ●臨床医学各論Ⅰ・Ⅱ
- 健康栄養演習 ●卒業研究 ●こころと体の健康

高木 勝広 教授

- 食品学総論 ●食品衛生学 ●食品衛生学実験
- 食品微生物学(含実験) ●健康栄養演習 ●卒業研究

廣田 直子 教授

- 栄養教育論Ⅰ・Ⅱ ●栄養教育実習 ●食生活論
- 栄養教育実習 ●教職実践演習(栄養教諭)
- 栄養教育実習 ●健康栄養演習 ●卒業研究

山田 一哉 教授

- 生化学 ●生化学実験 ●分子生物学
- バイオメディカル文章理解 ●健康栄養演習 ●卒業研究

弘田 量二 教授

- 基礎統計学 ●公衆衛生学Ⅰ・Ⅱ ●衛生管理学
- 栄養情報処理 ●健康栄養演習 ●卒業研究

石原 三妃 准教授

- 調理学実習Ⅰ・Ⅱ ●調理学 ●応用調理学実習
- 健康栄養演習 ●卒業研究

福島 智子 准教授

- 医療社会学 ●生命倫理 ●文化人類学 ●食の社会学
- 死と死につづつあることの社会学 ●健康栄養演習 ●卒業研究

矢内 和博 准教授

- 食品学各論 ●食品学実験 ●食品機能論
- 食品の官能評価・鑑別法 ●健康栄養演習 ●卒業研究

平田 治美 准教授

- 公衆栄養学Ⅰ・Ⅱ ●公衆栄養学実習 ●食事摂取基準論
- 臨地実習Ⅲ(公衆栄養) ●健康栄養演習Ⅰ・Ⅱ ●卒業研究Ⅰ・Ⅱ

沖嶋 直子 専任講師

- 基礎栄養学 ●基礎栄養学実験 ●分子栄養学
- 基礎化学Ⅱ(有機) ●栄養薬理学 ●総合栄養学演習Ⅰ
- 健康栄養演習 ●卒業研究

成瀬 祐子 専任講師

- 給食計画論 ●給食実務論 ●給食管理実習 ●給食経営管理論
- 給食経営管理実習 ●臨地実習Ⅰ(給食の運営)
- 臨地実習Ⅱ(給食経営管理論-臨床栄養学) ●健康栄養演習
- 卒業研究

長谷川 尋之 専任講師

- 食事摂取基準論 ●応用栄養学Ⅰ・Ⅱ ●応用栄養学実習
- スポーツ栄養学 ●スポーツ栄養マネジメント演習
- 運動と栄養 ●健康栄養演習 ●卒業研究

藤岡 由美子 専任講師

- 臨床栄養学総論Ⅰ・Ⅱ ●臨床栄養学各論Ⅰ・Ⅱ
- 臨床栄養学実習Ⅰ・Ⅱ ●臨地実習Ⅱ(給食経営管理論-臨床栄養学)
- 臨地実習Ⅳ(臨床栄養学) ●健康栄養演習 ●卒業研究

※科目名は2018年度のものです。

特色ある学び



それぞれのライフステージに合わせた多様な講座を展開

健康教室は最初、栄養アセスメント実習として、地域の方を対象にして、栄養摂取状況を把握するため身体計測や食事調査を実施したのが始まりです。「おいでよ♪松大健康教室」という名称になったのは5年ほど前のこと。現在は、幼児、学童、大学生、成人、高齢者などの対象者を設定し、自分が取り組みたいライフステージを学生が選択します。そのグループごとに「メタボリックシンドローム」「飲酒」などの課題を想定し、健康教室の指導案を作

成。教材を作成したりそろえたりして準備を進め、リハーサルを繰り返します。そして案内文書も作成・配布し、当日、地域の皆様をお迎えします。平成29年度は、「朝食の重要性」「高血糖のリスク」「減塩」などをテーマに、クイズ、寸劇、体験型講義などを実施しました。地域の方々が対象ですから、学生の実践的な企画力やプレゼンテーション力が培われる場であると同時に、地域の健康づくりにも貢献する健康教室となっています。

Message / 学生メッセージ



学びの成果

戦隊ものの寸劇で、
3色食品群をそろえることの
大切さをアピール

健康栄養学科4年
伊藤 優生さん
長野県長野西高等学校出身

私が選んだテーマは、幼児・保護者向けの食育です。対象は子どもたちのため、楽しんで学んでもらうことを念頭に「教えて！モグモグ戦隊タベルンジャー」という戦隊ものの寸劇を行いました。体をつくるレッド、エネルギーになるイエロー、調子を整えるグリーンという3人のタベルンジャーが、3色食品群をそろえることの大切さを伝えるという内容です。最後に確認のためのクイズを行いました。みんなしっかり理解してくれてとても嬉しかったです。この後に臨地実習で保育所を訪れた際、そこでの食育指導にもとても役立ちましたし、この経験を将来に活かしていきたいです。



災害時の食物アレルギー患者支援に有効なパッキングを研究中

パッキングは材料の入ったポリ袋を湯せんする調理法。鍋にアレルゲンを除去した袋とアレルゲンを含む袋を入れ、アレルゲンが他のパックに移行しないか実験しています。将来、この研究が震災などの有事の際に活かされると嬉しいです。勤務先は総菜を扱う会社なので、アレルギーの知識が役立ちそうです。

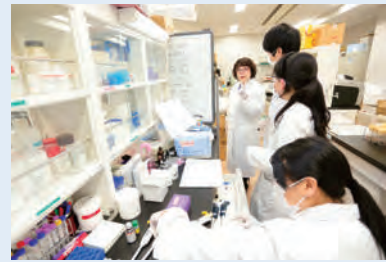
健康栄養学科2018年3月卒業

小穴 雄太さん

株式会社ロック・フィールド勤務

東京都・工学院大学附属高等学校出身

食物アレルギーの研究



パッキングのほか、りんごアレルギーの研究も行い、県内の多様なりんごを用いてアレルギーを発症しにくい品種を探しています。

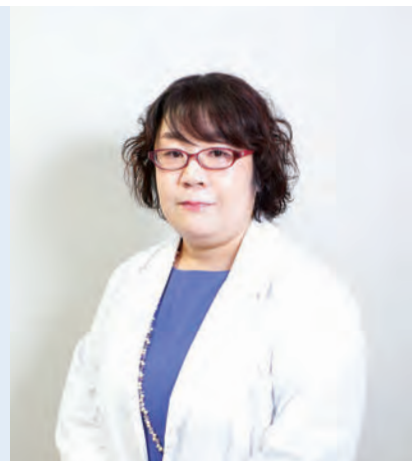
災害時も食物アレルギー患者が安心できる食事を

東日本大震災の折、食物アレルギー児が困難に直面したことを受け、ゼミではパッキングの活用を研究。これまでに卵・小麦などの特定原材料の除去メニューを考案・調理し、現在は、湯せん調理を介した他のパックへのアレルゲン移行について検証中です。生死に関わるテーマなので、学生には科学的に正確な情報の収集、発信に努めるよう指導しています。

沖嶋 直子 専任講師

Profile

徳島大学大学院栄養学研究科博士後期課程修了。栄養学博士(徳島大学)。栄養士・管理栄養士・健康食品管理士の資格取得。徳島大学医学部助手、民間企業(実験機器・試薬メーカー)勤務を経て松本大学専任講師に。専門分野は分子栄養学、アレルギー学。担当科目は「基礎栄養学」「分子栄養学」「基礎化学II(有機)」「栄養薬理学」など。



健康栄養学科ゼミナールテーマ例 (過去の実績から一部を抜粋)

食品成分の機能性に関する研究

インスリンと同じような動きをする食品成分を見つけ出し、作用メカニズムを研究する

ヒトにおける運動調節機構の解析

運動細胞の活動性の変化をみるためのデータ収集から解析・考察まで「研究」を実体験する

食の社会学

「食」にかかわる事象を社会学の観点から探究する

スポーツ健康学科

運動の専門知識を活かして、社会の要請に応える人材を育成

カリキュラムは、健康づくり、運動・スポーツの指導者やプロデューサーとして活躍する人材の育成を目指して編成されており、専門資格取得だけでなく、地域社会の健康づくりに寄与できるスペシャリストを育成します。

学科専門分野カリキュラム

1 予防医学・健康づくりコース

医学や運動生理学の専門知識に基づいて適切な運動プログラムを処方し、健康運動指導を行う手法を学びます。高齢社会における国家的健康増進運動を推し進める担い手として注目される健康運動指導士は、医療機関、健康増進施設、福祉施設、スポーツセンター、NPO法人など幅広いフィールドで活躍しています。

2 ヘルスケア・スポーツビジネスコース

プロ・スポーツ界は、選手をサポートする仕事やマーケティング・マネジメントなどが支えています。また、健康づくりへの関心が高まり、健康運動関連のさまざまなビジネスが生まれています。スポーツと健康を取り巻く産業構造や政策などを学び、多彩な職種で活かせる実践力や、ビジネスチャンスを作り出す力を養います。

3 学校体育・健康教育コース

子どもたちの体力や運動能力の低下で、体育・健康教育の重要性が高まっています。教育現場や地域でのレクリエーションなどを通して、子どもたちに運動の楽しさや健康の大切さを伝えられる、確かな知識と指導技術、そしてコミュニケーション能力を養います。また、保健体育、養護教諭の免許取得も目指すことができます。

目指す将来のイメージ

運動を通して地域の健康づくりを担う人材

医療・福祉施設の指導者や学校の教員として、運動で地域を支える人材を輩出しています。また、運動を学問分野から突き詰めたり、ビジネス面から考察する視点も身に付き、活躍の幅が大きく広がっています。

医療・福祉

- 病院などの医療機関
- 養護老人ホーム、老人保健施設など

行政・地域

- 自治体職員
- 行政委託のNPO、健康指導員

教育

- 学校などの教育機関
(保健体育、養護教諭、保健)
- 幼児体育専門職員

研究

- スポーツ関連大学院
- 行政・企業の研究部門、研究所
- 教育・医学

企業

- マスコミなどのスポーツ部署
- 一般企業の健康管理部・広報部署
- 健康器具販売会社
- イベント運営、広告会社
- 医療機器メーカー
- 民間スポーツ施設 (スポーツトレーナー)

取得可能な資格

- 健康運動指導士(受験資格)
- 健康運動実践指導者(受験資格)
- 日本スポーツ協会公認スポーツ指導者
養成講習会における共通科目の受講が免除されます。
- 日本スポーツ協会公認
アシスタントマネジャー
- 日本サッカー協会公認C級コーチ
- 日本サッカー協会公認キッズリーダー
- トレーニング指導者(受験資格)
- レクリエーション・コーディネーター
(受験資格)
- レクリエーション・インストラクター
- スポーツ・レクリエーション指導者
- 第一種衛生管理者
- 高等学校教諭一種免許状
[保健体育][保健]*
- 中学校教諭一種免許状
[保健体育][保健]*
- 養護教諭一種免許状*
- 小学校教諭二種免許状*
明星大学通信教育部との教育業務提携により
取得することができます。
- 介護職員初任者研修 等

*教職課程の再課程認定申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。

実習で先生の立場になってみて
はじめて見えてきたことが
たくさんありました

養護教諭を目指して入学しました。3年次から病院や特別支援施設へ実習に行きます。早期から現場体験を積めることは魅力です。実際に、先生側の立場になってはじめて見えてきたことがたくさんありました。講義への理解も深まったと思います。介護職員初任者研修などの資格取得をはじめ、何ごとにも積極的に挑戦しています。



スポーツ健康学科4年
竹村 絵梨さん
長野県大町(現 大町岳陽)高等学校出身



スポーツ健康学科4年
横山 和輝さん
群馬県・前橋育英高等学校出身

地域での運動指導の体験が
健康運動指導士として
自信につながります

健康運動指導士、健康運動実践指導者、トレーニング指導者の資格取得を目指しています。実際に現場を経験しないと得られないものがあるので、ゼミで地域の方に運動指導を行ったり、学外で少年サッカーチームの指導をしていることは非常に有益です。将来は、大学で取得した資格を生かしながら小学校から続けているサッカーに携わる仕事がしたいです。

スポーツ健康学科カリキュラム（2019年度入学生用）

予防医学・健康づくりコース

- 健康運動指導士
- 健康運動実践指導者
- 介護職員初任者研修

ヘルスケア・スポーツビジネスコース

- 第一種衛生管理者
- コンピュータ関連資格
- 日本スポーツ協会公認アシスタントマネージャー
- トレーニング指導者
- レクリエーション・コーディネーター
- レクリエーション・インストラクター
- スポーツ・レクリエーション指導者

学校体育・健康教育コース

- 中・高保健体育教諭一種免許
- 中・高保健教諭一種免許
- 養護教諭一種免許
- 小学校二種免許
- 日本スポーツ協会公認スポーツ指導者
- 日本サッカー協会公認C級コーチ
- 日本サッカー協会公認キッズリーダー

専門科目	1年次		2年次		3年次		4年次	
各学年の到達目標	基礎的知識とスポーツビジネスや地域社会の課題を発見できる力と、社会性やコミュニケーション能力を身に付けている。		知識や技術を実習や演習で実践し、分析できる能力と、コミュニケーション能力を活かした指導を身に付けている。		健康、スポーツ振興の課題を見出し、解決策を検討する力を身に付け、他者への配慮ができ、自己課題を把握できている。		課題解決に向けて行動し、研究に取り組むことができている。	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前・後期	
専門基礎科目	運動の基礎	体育原理 スポーツ心理学		運動学				
	衛生・保健	医学概論 安全・救急法(含実習) 養護概説	衛生・公衆衛生学概論 発育発達論 養護教諭と看護 薬理学	衛生管理学 医療社会学 精神保健論 学校の看護	労働と法 学校保健学(含小児保健) 健康情報処理	労働安全衛生法		
専門応用・発展科目	スポーツ医学	生理学 機能解剖学	スポーツ外傷・障害学 運動適応論	運動生理学	スポーツ医学	運動と遺伝子 リハビリテーション概論 メディカルチェックの理論と実習		
	トレーニング科学		栄養学概論	トレーニング科学の理論と実際 運動と物理学	体力測定と評価 運動と栄養 分子生理学 バイオメカニクス スポーツカウンセリング	スポーツコーチング論 運動処方論 分子栄養学	トレーナー実習	
	健康づくり	健康づくりと運動 介護職員初任者研修	健康運動指導実習Ⅰ 看護学概論 (セルフヘルスケア) スポーツ実技Ⅱ (エアロビクダンス)	健康運動指導実習Ⅱ スポーツ実技Ⅲ (水中運動) 介護職員初任者研修	スポーツ実技Ⅳ (フィットネス)	健康相談活動 介護職員初任者研修	健康運動指導現場実習Ⅰ	健康運動指導現場実習Ⅱ
	スポーツの振興	現代スポーツ論	近代スポーツ史	スポーツと法	地域社会とスポーツ スポーツメディア論 プロ・スポーツ論 スポーツマネジメント論	スポーツ行政・政策論 スポーツビジネス論	スポーツ・マーケティング論	
	レクリエーション	レクリエーション論 レクリエーション実技Ⅰ (ゲーム)	レクリエーション実技Ⅱ (芸術・文化)	グループワーク・ トレーニング	レクリエーション サービス論	レクリエーション 支援実習		
	専門スポーツ	体育実技ⅣB1 (テニス) 体育実技ⅣB2(卓球) 体育実技ⅤB (サッカー) 体育実技Ⅱ(器械運動) 体育実技Ⅶ(水泳)	スポーツ実技Ⅰ (ニュースポーツ) 体育実技ⅣC (バドミントン) 体育実技ⅤC (ハンドボール) スノーボード	野外活動 体育実技Ⅵ (ソフトボール) 体育実技Ⅰ (体づくり・ダンス)	体育実技ⅣA (バレーボール) 体育実技ⅤA (バスケットボール) 体育実技ⅦⅠ(柔道) 体育実技ⅦⅡ(剣道) スノーボード	野外教育Ⅰ・Ⅱ 体育実技Ⅲ(陸上競技)	スノーボード	
	演習			スポーツ科学入門Ⅰ	スポーツ科学入門Ⅱ	スポーツ健康演習Ⅰ	スポーツ健康演習Ⅱ	卒業研究Ⅰ・Ⅱ
	教職関連科目	各教科共通	教育基礎論	教職論 教育方法論 特別活動の指導法 教育課程総論 教育史 教職特講演習Ⅰ 教職特講演習Ⅶ	教育と発達 学校の制度 教育実践特講 特別支援教育概論 教職特講演習Ⅵ 教職特講演習Ⅷ	総合的な学習の 時間の指導法	教育相談 道徳の指導法 教育心理学特講 発達心理学特講	教職実践演習
地域教育活動			学校教育活動					
中学・高校 (保健体育)			保健科指導法Ⅰ 保健科指導法Ⅲ 教職特講演習Ⅹ	体育科指導法Ⅰ 保健科指導法Ⅱ 教職特講演習Ⅱ	体育科指導法Ⅱ 保健科指導法Ⅲ 介護等体験入門 生徒指導概論(進路指導を含む)	保健科指導法Ⅳ 教職特講演習Ⅸ	教育実習Ⅰ	
中学・高校 (保健)			保健科指導法Ⅰ 教職特講演習Ⅲ 教職特講演習Ⅳ	保健科指導法Ⅱ 教職特講演習Ⅴ	保健科指導法Ⅲ 介護等体験入門 生徒指導概論(進路指導を含む)	保健科指導法Ⅳ	教育実習Ⅰ	
養護教諭		教職特講演習Ⅲ 教職特講演習Ⅳ	教職特講演習Ⅴ	生徒指導概論	養護実習事前・事後指導	養護実習		

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。 ※教職関連科目は卒業単位に含まれません。(資格取得希望者のみ履修)

※教職関連科目は、高等学校教諭一種免許状(保健体育)(保健)、中学校教諭一種免許状(保健体育)(保健)、養護教諭一種免許状を取得する者に必要な科目群です。

専門科目紹介



スポーツ実技IV(フィットネス)

2年次

健康づくりのための身体活動プログラムとして、ヨガや太極拳・エアロビクスなどの有酸素運動から、様々なライフステージにおける適切な運動プログラムを作成し、講義、実践を通して、目的に応じた適切な指導ができる力を養います。



2-3年次

スポーツコーチング論

スポーツを指導する際に必要となる科学的な知識や、指導者の考え方(指導哲学)等について学ぶ講義です。また、実際の指導や教育の「現場」で役立つことに主眼を置いているため、具体的な事例について受講者同士による議論を行います。



2年次

運動生理学

2年次

筋力発揮や心循環、呼吸などが運動中にどう変化するのか、なぜ限界に達するのか、細胞から個体レベルまで広い視点で学びます。トレーニングによって身体機能が高まる仕組みについても理解し、実践現場においてより高度な指導ができるよう深い知識を身に付けます。

保健体育科指導法

学習指導要領や多様な教授法など、体育授業に必要な基礎的な知識や基本的事項について、講義や模擬授業を通して総合的に学び、実践的指導力の獲得を目的とした授業です。学校現場レベルに少しでも近づけられるようになることが目標です。



3年次

スポーツと法

スポーツに関する法は年々増加・多様化しており、スポーツ法学の対象も多岐にわたります。本講義では、スポーツの普及・振興に関わる基本的課題をはじめ、暴力・体罰、ジェンダーとスポーツ、障害者スポーツ等、人権に関わる現代的課題、スポーツ事故の法的責任等のテーマを取り上げます。

スポーツ健康学科 教員紹介

等々力 賢治 教授(学部長)

- 現代スポーツ論 ●スポーツメディア論
- スポーツ・マーケティング論 ●スポーツビジネス論
- 体育実技IVC(バドミントン) ●スポーツ健康演習I・II ●卒業研究I・II

根本 賢一 教授(学科長)

- 健康づくりと運動 ●健康運動指導実習II
- 健康運動指導現場実習I ●運動処方論
- トレーニング科学の理論と実際 ●体力測定と評価
- 体育実技V(バスケットボール) ●スポーツ健康演習 ●卒業研究

犬飼 己紀子 教授

- レクリエーション実技I(ゲーム) ●レクリエーション支援実習
- レクリエーションサービス論 ●グループワーク・トレーニング
- スポーツ実技I(ニュースポーツ) ●野外教育I・II
- スポーツ健康演習 ●卒業研究

岩間 英明 教授

- 運動学 ●体育実技VIII(水泳) ●体育実技VII(柔道)
- 保健科指導法基礎I・II ●保健体育科指導法基礎I・II
- 保健科指導法I・II ●保健体育科指導法I・II ●体育原理
- 教職特講演習II・III ●教職実践演習 ●スポーツ健康演習
- 卒業研究

江原 孝史 教授

- 生活習慣病と予防 ●安全・救急法 ●体育実技VII(剣道)
- メディカルチェックの理論と実習 ●機能解剖学 ●病理学
- 健康管理論 ●スポーツ健康演習 ●卒業研究

中島 弘毅 教授

- 近代スポーツ史 ●レクリエーション論
- レクリエーション実技II(芸術・文化) ●運動と遺伝子
- 野外活動 ●体育実技IVB1(テニス) ●体育実技IVB2(卓球)
- スポーツ健康演習 ●卒業研究

小松 茂美 教授

- 体育実技III(陸上競技) ●保健科指導法基礎II ●保健科指導法II
- 教職特講演習I・IV ●教職論 ●教職実践演習
- スポーツ健康演習 ●卒業研究

新井 喜代加 准教授

- スポーツと法 ●スポーツ行政・政策論
- スポーツマネジメント論 ●体育実技VI(ソフトボール)
- 地域社会とスポーツ ●スポーツ健康演習 ●卒業研究

河野 史倫 准教授

- 生理学 ●運動生理学 ●体育実技IVB1(テニス)
- スポーツ健康演習 ●卒業研究

齊藤 茂 准教授

- スポーツ心理学 ●スポーツコーチング論
- スポーツカウンセリング ●体育実技VB(サッカー)
- スノーボード ●スポーツ健康演習 ●卒業研究

山本 薫 准教授

- 健康運動指導実習I ●健康情報処理 ●運動適応論
- 基礎統計学 ●メディカルチェックの理論と実習
- トレーニング科学の理論と実際
- スポーツ実技I(ニュースポーツ) ●スポーツ健康実習
- 卒業研究

丸山 文男 准教授

- 運動と物理学 ●バイオメカニクス ●数学の基礎
- 化学の基礎 ●力学の基礎 ●基礎統計学 ●地域環境と生態
- スポーツ健康演習 ●卒業研究

田邊 愛子 専任講師

- 健康運動指導実習II ●健康運動指導現場実習II
- 発育発達論 ●体育実技IV(フィットネス)
- スポーツ実技II(エアロビクスダンス)
- スポーツ実技III(水中運動) ●体育実技VC(ハンドボール)
- スポーツ健康演習 ●卒業研究

中島 節子 専任講師

- 看護学概論(セルフヘルスケア) ●健康運動指導実習II
- 介護職員初任者研修 ●学校保健学 ●看護実習I・II
- 健康相談活動 ●養護教諭と看護
- 学校の看護 ●教職特講演習IV・V ●教職実践演習 ●養護概説
- スポーツ健康演習 ●卒業研究

※科目名は2018年度のものです。

特色ある学び



健康運動指導現場実習Ⅰ
(補助実習)
3年次
根本 賢一 教授

実体験を通して技術だけではなく指導士の心を育てます

健康運動指導士を目指す学生には必須。4年次の現場実習Ⅱ(指導実習)に向けたプレ体験の役割を果たし、2年間を通じて実習を多く重ねることで社会に出てからの即戦力となる人材を育てます。授業では地域の中高齢者の方々に協力していただき、学内の体育館とトレーニング室で行います。ひとりの学生が対象者1名に対して3回連続で担当。カウンセリングにはじまり、対象者各々の要望や体力、健康状態に合わせてプログラムを組み、ストレッチ

やウォーキングなどの運動指導を行っていきます。学生たちは指導の面白さを感じながらも、知識やコミュニケーション能力不足、多様なケースへの対応力など、新たな課題にぶつかっていきます。それは成長の証です。「指導してあげる」のではなく「指導させていただく」感謝の気持ちをもって対象者に向き合うこと、そして「ありがとう」の言葉を返してもらえる実体験を重ねることで、たんに技術を教えるのではない真の指導士の心が育れます。

Message / 学生メッセージ



学びの成果

実習で指導士の使命と面白さを知りました

スポーツ健康学科4年
米田 奈央さん
長野県松本蟻ヶ崎高等学校出身

実習では50代女性の指導をさせていただきました。慢性的な肩こりに悩まされ、運動習慣がないことが最初のカウンセリングでわかりました。腕も上げられない状態で始めたストレッチにも徐々に慣れ、最後には「楽に動かせるようになった」と感謝の言葉をいただき、指導士の使命と面白さを知りました。もともと看護師志望でしたが、ケガや病気になる前の予防に関わる健康運動指導士の仕事に魅力を感じて松本大学に入学。プログラムを組むには、まず医学的な知識が不可欠であることを痛感。現場により近い状態で勉強で貴重な経験になりました。

ゼミナール



1年半かけた実験の成果を 学会で発表しました

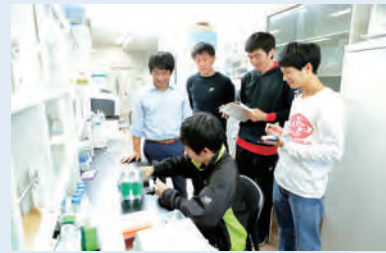
身体の衰えにくさと運動習慣の関連性を、ラットを使って実験しました。得られたデータに関して先生とディスカッションしたり、英語の文献を読みながら考察したりして、論文にまとめ、学会や研究会などで発表しました。世界に通じる基礎研究ですし、さらに学びを深めていきたいと思っています。

スポーツ健康学科2018年3月卒業

大沢 育未さん

松本大学大学院健康科学研究科
長野県上田染谷丘高等学校出身

骨格筋のしくみを研究



運動歴や食習慣などさまざまな遍歴を持つ骨格筋を有する実験動物を飼育し、その後の運動効果や病気のなりやすさを評価しています。

未解明な筋肉の領域を解明していく醍醐味

太りやすい人、病気になりやすい人、運動効果が上がりやすい人がいる一方、そうでない人もいます。その個人差は、過去の運動習慣や食習慣などが筋肉のなかで記憶されているためではないかという仮説のもと、それを検証するための実験を実施。将来、糖尿病などの予防や学校教育の体育カリキュラムの見直しにもつながる研究と言えます。

河野 史倫 准教授

Profile

鹿屋体育大学大学院体育学研究科修士課程修了。修士(体育学)(鹿屋体育大学)、博士(医学)(大阪大学)。大阪大学大学院医学系研究科助教を経て本学大学院およびスポーツ健康学科准教授に。専門分野は宇宙医学、骨格筋生理学。担当科目は「生理学」「運動生理学」など。日本宇宙航空環境医学会、日本体力医学会等に所属。



スポーツ健康学科ゼミナールテーマ例 (過去の実績から一部を抜粋)

超少子高齢社会における スポーツビジネスの可能性

地域の活性化とスポーツ振興を担う人材と産業の育成を目指す

人間関係構築力に活かす レクリエーション支援技術

異質を受け留める“コミュニケーションスキル”を磨く

高地環境下(低圧、低酸素、寒冷など) における体力医学的研究

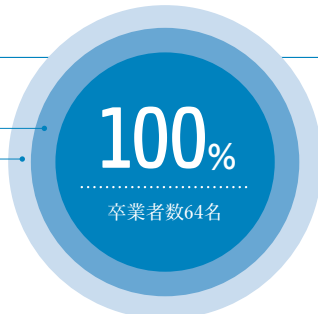
運動生理学の立場からの検討

就職状況

健康栄養学科 | 管理栄養士資格を核に食と栄養に関わる仕事は多種多彩

就職内定率 2017年度実績

就職者数 64名
 就職希望者数 64名
 進学者数 0名



主な就職先(過去5年間)

製造業

株式会社アーデン
 株式会社おびなた
 株式会社かね徳
 株式会社クリニコ
 株式会社グルメデリカ
 高天酒造株式会社
 株式会社サングゼール
 J.A.高崎ハム株式会社
 株式会社シャトルレーゼ
 ジャパンフード株式会社
 信州ハム株式会社
 株式会社デリーはやしや
 戸田フーズ株式会社
 長野興農株式会社
 株式会社ナゴトマト
 日穀製粉株式会社
 株式会社日本レストランエンタープライズ
 株式会社ホーライ
 株式会社マツイフーズ
 株式会社みすずコーポレーション
 南信州菓子工房株式会社
 株式会社渡辺製麺
 株式会社マスタダ
 山洋電気テクノサービス株式会社
 日本ミクロン株式会社
 ルビコン株式会社
 日本電熱株式会社

運輸業

東日本旅客鉄道株式会社
 丸善運輸株式会社

卸・小売業

岡野薬品株式会社
 鈴与商事株式会社

中日本メディカルリンク株式会社
 錦林株式会社
 南信ヤクルト販売株式会社
 ベイック・コーポレーション株式会社
 株式会社アツク
 株式会社飯島商店
 石本商事株式会社
 株式会社一貫堂
 ウェルシア薬局株式会社
 株式会社オギノ
 株式会社カワチ薬品
 株式会社クスのアオキ
 株式会社クスのサンロード
 株式会社グリーンハウス
 株式会社クリエイト エス・ディー
 株式会社コウスケヤ
 株式会社サンサタバサジャパンリミテッド
 株式会社サントラッグ
 生活協同組合コープながの
 西洋フード・コンパスグループ株式会社
 株式会社ツルハ
 株式会社ツルヤ
 株式会社アールガイア
 株式会社デザートランドりんごの木
 株式会社デリシア
 トヨタカローラ南信株式会社
 株式会社西澤
 南信林業局
 株式会社パロー
 株式会社ファンタジーコーポレーション
 マックスバリュ長野株式会社
 株式会社マツモトキヨシ
 株式会社マルマツキヨシ
 株式会社甲信越販売
 株式会社マルマツキヨシ
 株式会社モリキ
 株式会社ロック・フィールド

金融・保険業

長野県労働金庫
 松本信用金庫
 あいおいニッセイ同和損害保険株式会社

不動産・物品賃貸業

大和リース株式会社

宿泊・飲食サービス業

アルプスシャツ株式会社 フード事業部
 株式会社池田の平ホテル&リゾート
 株式会社野屋
 オリジン東秀株式会社
 株式会社軽井沢ホテルロッキングハウス
 株式会社ココスジャパン
 株式会社五千尺
 株式会社斎藤水テール
 三夢株式会社
 合資会社親湯温泉
 株式会社セブン&アイ・フードシステムズ
 タリーズコーヒージャパン株式会社
 株式会社トリドル
 日本レクシー株式会社
 株式会社松屋フーズ
 株式会社明神屋

生活関連サービス・娯楽業

株式会社グランディック
 シダックス株式会社
 株式会社ダスキス
 株式会社ダスキス調訪
 株式会社チくちま
 日清医療食品株式会社中部支店
 日本ゼネラルフード株式会社
 株式会社日本フードリンク
 株式会社ファーム
 富士産業株式会社長野事業部

(南)フレスコカンパニー株式会社
 ミールケア株式会社
 株式会社メフォス

教育・学習支援業

長野県公立中学校(臨時)
 新潟県公立特別支援学校(臨時)
 学校法人松学園

医療・福祉

社会医療法人財団慈泉会相澤病院
 医療法人IMSグループ
 医療法人社団翔舞会エムズ歯科クリニック
 医療法人わけき会
 医療法人心泉会上條記念病院
 医療法人超年会上諏訪病院
 医療法人高徳会上牧温泉病院
 医療法人社団楽林歯科医院
 医療法人社団津端会京葉病院
 医療法人慈光会甲府城南病院
 社会医療法人城西医療財団城西病院
 J.A.長野厚生連新野病院
 医療法人社団世航会
 社会医療法人中信用労働者医療協会
 戸田中央医療グループ
 医療法人紀隆会とどろき歯科医院
 地方独立行政法人長野県立病院機構
 財団法人長野市保健医療公社長野市民病院
 日本赤十字社長野赤十字病院
 松本市立病院
 社会医療法人城西医療財団ミサトピア小倉病院
 株式会社ウェルライフ信州
 日本赤十字社長野赤十字病院
 社会福祉法人首葉会
 社会福祉法人上伊那福祉協会
 社会福祉法人四徳会特別養護老人ホームグリーンヒル

社会福祉法人八葉会恵愛学園
 社会福祉法人佐久平福祉会
 社会福祉法人サンビジョン
 社会福祉法人恵清会 真寿園
 社会福祉法人諏訪福祉会
 社会福祉法人はなの会丹波島保育園
 社会福祉法人博愛会博愛保育園
 社会福祉法人平成会
 社会福祉法人よしみ会
 介護老人保健施設楽山苑
 社会福祉法人りんどう信濃会穂高悠生寮
 社会福祉法人れんげ福祉会

複合サービス事業

あづみ農業協同組合
 上伊那農業協同組合
 佐久浅間農業協同組合
 大北農業協同組合
 ながの農業協同組合
 長野ハッピ農業協同組合
 日本郵便株式会社
 松本ハイランド農業協同組合

サービス業(その他)

一般社団法人長野県歯科医師会

公務

糸魚川市役所
 上越市教育委員会

健康栄養学科 卒業生インタビュー 2018年3月卒業生

■委託給食サービス

株式会社ミールケア

山崎 舞佳さん
 長野県・伊那西高等学校出身

「食を選択する力」を養う食育を行うことが目標です

保育園への給食調理サービスに力を入れている企業で管理栄養士として勤務します。自分自身を振り返っても給食は思い出に残る大切な食事。「心に残る料理」献立を常に心がけています。また食育を通して「食を選択する力」を幼いときから養ってあげたいと思います。

■医療・福祉

社会福祉法人平成会

塚田 和さん
 長野県岩村田高等学校出身

利用者さんに寄り添える管理栄養士を目指します

人と接することが好きなので、利用者さんと触れ合いながら食事を提供できるので理想の職場でした。主な仕事は献立作成です。在学中に松本山雅FCのスタジアム食の商品開発に携わったり、実習を重ねた経験を活かし、皆さんの気持ちに沿った献立作りに励みます。

■医療・福祉

社会医療法人財団 慈泉会 相澤病院

秋山 菜々子さん
 長野県田川高等学校出身

臨地実習で赴いた現場が理想とする職場でした

管理栄養士の仕事は幅広く、初めは就職先に悩みました。この病院を選んだのは、臨地実習を行ったとき数値だけではなく、一人ひとりの患者さんに向き合い、最適な食事を提供する姿勢に感銘を受けたからです。今後は病態の知識を増やし、初心を忘れず患者さんと向きあっていきたいです。

■食品製造業

株式会社ナガノトマト

上村 萌さん
 長野県豊科高等学校出身

地元企業との活動を契機に進路が開拓できました

大学の地域健康支援ステーションの活動で企業とコラボするうちに民間企業に魅力を感じ、トマトやなめ茸製品の製造・販売を手がける会社に決めました。当面は管理栄養士やフードスペシャリストの資格を活かして営業職に励み、将来は商品開発に携わりたいです。

就職内定率 2017年度実績

就職者数 86名

就職希望者数 87名

進学者数 7名

98.9%

卒業生96名

スポーツ健康学科 | 健康への意識が高まる時代に専門の指導者は強く求められる人材

主な就職先(過去5年間)

建設業

株式会社岩野商会
株式会社岡谷組
木曾土木工業株式会社
北野建設株式会社
東信土木建設株式会社
セキスイハイム信越株式会社
長野機材株式会社
松本土木建設株式会社

製造業

株式会社シャトレーゼ
株式会社デイリーはやしや
株式会社ツレン
サン工業株式会社
株式会社ハイライト
大和電機工業株式会社
オリオン機械株式会社
株式会社キッツ
東洋計器株式会社
山洋電気テクノサービス株式会社
株式会社ハーモ

電気・ガス・水道業

岡谷酸素株式会社
サンリン株式会社
長野都市ガス株式会社

情報通信業

ネクストリンクス株式会社

運輸業

アルビコ交通株式会社
信州名鉄運輸株式会社
南信貨物自動車株式会社
東日本旅客鉄道株式会社

卸・小売業

株式会社エラン
岡野食品株式会社
株式会社小泉中部
株式会社甲信商事
株式会社国興
サントリービバレッジサービス株式会社
昭和電機産業株式会社
株式会社シンケン

金融・保険業

炭平コーポレーション株式会社
株式会社高見澤
高山理化精機株式会社
株式会社長印
株式会社デンセン
中日本メディアカルリンク株式会社
南信ヤクルト販売株式会社
プリチズスタントイヤ信州販売株式会社
プリチズスタントイヤ長野販売株式会社
松本ノーサン株式会社
株式会社マルニシ

不動産・物品賃貸業

株式会社チンタイバンク
株式会社アクティオ
株式会社サンコーレantal
三和リース株式会社

専門・技術サービス業

株式会社マイナビ
株式会社宿の平ホテル&リゾート
株式会社サンティアRAKO藤乃井ホテル
合資会社観湯温泉
株式会社東洋観光事業株式会社
株式会社ホテルブエナビスタ
株式会社ススキ自販長野
株式会社ススキ自販南信
株式会社スプリング信州
生活協同組合コープながの
株式会社ソルハ
株式会社ソルヤ
トヨタカラー南信株式会社

トヨタグループ
長野日産自動車株式会社
株式会社バロ
株式会社フジカーランド上田
隆信自動車株式会社
山梨トヨベト株式会社
株式会社綿半ホームエイド

金融・保険業

アルプス中央信用金庫
甲府信用金庫
株式会社長野銀行
株式会社長野信用組合
株式会社八十二銀行
松本信用金庫
山梨県民信用組合

不動産・物品賃貸業

株式会社チンタイバンク
株式会社アクティオ
株式会社サンコーレantal
三和リース株式会社

専門・技術サービス業

株式会社マイナビ
株式会社宿の平ホテル&リゾート
株式会社サンティアRAKO藤乃井ホテル
合資会社観湯温泉
株式会社東洋観光事業株式会社
株式会社ホテルブエナビスタ

生活関連サービス・娯楽業

株式会社アイスク(テルミゾー TINA)
株式会社アステップ信州

株式会社グレース
株式会社サンククリン甲信越
株式会社日本旅行
株式会社松本スイミングセンター
ミクススポーツサービス株式会社
株式会社ルネサンス

教育・学習支援業

長野県小中特別支援学校養護教諭
長野県公立小学校(臨時)
長野県公立中学校(臨時)
長野県公立高等学校(臨時)
長野県公立養護学校(臨時)
新潟県公立高等学校(臨時)
新潟県公立小学校(臨時)
山梨県公立高等学校(臨時)
山梨県公立小学校(臨時)
埼玉県公立小学校(臨時)
学校法人松本昭和学園エクスラン高等学校
学校法人関西医科大学
国立大付属小学校(臨時)
学校法人信学会
伊那自動車教習所グループ
信長電脳スイミングスクール

医療・福祉

社会医療法人栗山会飯田病院
社会医療法人城西医療財団小倉病院
社会医療法人城西医療財団城西病院
社会医療法人南信勤労者医療協会諏訪共立病院
医療法人研成会諏訪湖畔病院
戸田中央内科グループ
JA長野厚生連富士見高原医療福祉センター
社会医療法人中信勤労者医療協会松本立病院
社会医療法人招生会丸の内病院
社会福祉法人安曇野福祉協会
NPO法人アルヴィス ティホーム楓

エフビー介護サービス株式会社
社会福祉法人木曾社会福祉事業協会
社会福祉法人サンピジョン
社会福祉法人諏訪福祉会
社会福祉法人つるみね福祉会つづじが丘学園
社会福祉法人長野県社会福祉事業団
社会福祉法人平成会

複合サービス事業

あづみ農業協同組合
木曾農業協同組合
佐久浅間農業協同組合
塩尻市農業協同組合
信州諏訪農業協同組合
大北農業協同組合
ながの農業協同組合
長野ハッピー農業協同組合
日本郵政株式会社
松本ハイランド農業協同組合
みなみ信州農業協同組合

サービス業(その他)

財団法人体力づくり指導協会ヘルスパ塩尻
日本連合警備株式会社

公務

松本市役所
生坂村役場
筑北村役場
長野県警察
大府町警察
京都府警察
警視庁

スポーツ健康学科 卒業生インタビュー 2018年3月卒業生

■医療・福祉

社会医療法人栗山会
飯田病院
ウェルネスタウン丘の上

平澤 侑也さん
長野県赤穂高等学校出身



病院直営の複合施設で健康運動指導士の力を発揮

医師の処方箋に基づいた運動療法の実践や入居者・一般の方に運動指導を行います。「病院にあるフィットネス」なので、ケガ・病歴、持病があっても安心して運動できます。新しい施設のため1年目から責任ある仕事を任せられ、大変なぶん、やりがいを強く感じています。

■金融

株式会社八十二銀行

奥村 菜穂さん
長野県・松商学園高等学校出身



面接練習を繰り返した結果、落ち着いて本番に臨めました

スポーツビジネスをゼミで学び、実習で地域の方と交流を図るうちに地元へ貢献する民間企業に興味を持つようになりました。就職活動は金融に絞って活動。無事に就職できたのは、キャリアセンターに足しげく通い、丁寧な面接指導を受けたからだと感じています。

■教育

新潟県小学校教諭

杉山 恭香さん
新潟県立高田北城高等学校出身



ゼミ仲間と切磋琢磨して学び、念願の教員に!

中・高の保健体育の教諭免許のほか小学校教諭免許も取得。採用試験に合格できたのは、ゼミで実習を重ね、ゼミ仲間と切磋琢磨して勉強したからだだと思います。また先輩から助言を受けたり、教職センターや教育学部の先生方からの面接や実技の実践的な指導も自信につながりました。

■医療・福祉

戸田中央内科グループ

田島 薫さん
埼玉県立坂戸高等学校出身



ゼミで培った運動指導力を医療現場で役立てたい

ゼミで運動指導を実践するなか、最も体に不安を抱えている方の力になりたいと病院勤務を志望。この病院を選んだのは企業講演会での説明に魅力を感じ、学科の先輩も勤務する地元埼玉の病院だからです。今後も勉強を続け、対象者に信頼される健康運動指導士を目指します。

教育学部

学校教育学科



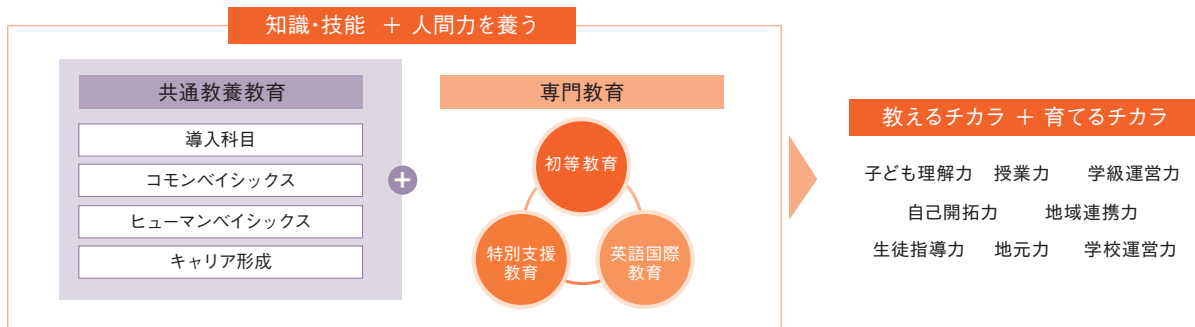
■ 学部長

川島 一夫 教授

**地域の「ひとづくり」を担う
教員を養成することで
地域貢献を目指す**

松本大学では、開学してから一貫して「地域社会の未来を創る」という長期的な教育ビジョンを掲げ、地域社会の協力をいただきながら、産学官や地域と連携した活動に積極的に取り組んできました。開設から2年目を迎えた教育学部では、そこから一歩進めて、「松本大学を卒業した学生が、長野県の子どもの育てることで、その子どもたちが大人になり、長野県の未来を担うことになる」ことを目指しています。これからの教員に必要な力として、学生には「教える力」だけでなく「育てる力」もつけてもらいたいと思っており、そのためには、教員に必要な「知識や技能」にプラスして子どもたちを育てられる教員になるための「人間力」を育むことが大切だと考えています。松本大学教育学部では、大学生活の中で行う「学校ボランティア」や「学校インターンシップ」、「教育実習」のような学校現場での体験を重視しており、教員としての幅を広げ人間力を養える科目を充実させています。

地域に貢献できる人材としての教員を養成



学部及び学科の教育研究上の目的

【教育学部】

人類が永年の営みの中で創造し発展させてきた文化や科学を継承するという、教育に課せられた崇高な使命を遂行する人材を育成する。知的好奇心を喚起する分かりやすい授業展開に加え、子どものことと身体を理解し、固有の成長に寄り添い見守るという教育者としての基本を大切にしながら、教育の現代的課題に対応すべく、地域の小学校や社会との連携を強化し、実践的な力を身に付けた人材を育成する。

【学校教育学科】

- 1) 小学校教諭一種免許または特別支援学校教諭一種免許、中学校教諭一種免許(英語)、高等学校教諭一種免許(英語)の取得を通じて、地域の初等教育に責任を持って取り組み、自己研鑽を弛まなく続ける人材を育成する。
- 2) 教員としての資質向上に加え、教員集団の一員として総合的な教育力を発揮できる素養と組織力を、現場の教員はもとより地域と連携した教育活動を通じて身に付け、それを学級運営や学校経営に活かす能力を養う。
- 3) 教育学に関する専門知識を培い、子どもへの理解を深めることを通じて、市民道徳を遵守し他者を尊重しつつ、広く社会で活躍できる有為な人材を育成する。

教育学部の3つのポリシー

①ディプロマポリシー

教育学部は、修得単位上の卒業要件を満たしたうえで、以下のような力を身に付け、総合的な能力を修得したと判断される学生に対し、学士の学位を授与する。

1. 長野県の初等教育を誠実に担って行こうとする意欲を持った人材[地元力]
学校教育の周辺分野において、学校現場をサポートできる力量を持ち、地域社会の発展と地域文化の振興に資する力量を持った人材も包摂している。
2. 子どもの発達段階に応じた育ちのあり様を理解しようとする人材[子ども理解力]
現場体験の中で子ども達の行動様式を観察・確認するだけではなく、心理学的な学びを深めることで、子ども個々人の内面からの洞察も加えられるようにする。
3. 子どもの学ぶ力を引き出す分かりやすい授業を展開できる人材[授業力]
初等教育の基本となる、分かりやすくやる気を引き出せる授業を展開できる能力や児童の間違った思考過程をクラス全体の深い理解に活かせる柔軟な指導力を獲得する。
4. 子どもの個性を尊重しながら学級を運営できる人材[学級運営力]
学級の構成員である子ども達の和を保ちつつ、それぞれの能力を引き出し、学校で学ぶことが楽しいと思えるクラス運営を実施できる力を獲得する。
5. 同僚の協力を得ながら生徒指導の諸課題に対応できる人材[生徒指導力]
最近の複雑な様相を呈する生徒指導・進路指導の諸課題に、人間の幅の広さを備えて、他の教師と協力しながら対応できる力を培う。
6. 地域の力を学校教育に導入・活用できる人材[地域連携力]
児童の多様な能力を引き出すには、保護者を含む地域の教育力を学校に取り込み、地域と一体となって子ども達を育てる、柔軟かつ原則的な対応ができる力を培う。
7. 同僚と協力して学校運営をできる人材[学校運営力]
他の教師と協力して学校運営に携わることができるのは、学校に生起する諸課題を前向きに改善するために必要な資質であり、その力を獲得する。
8. 自分の守備範囲を広げること意欲的である人材[自己開拓力]
小学校の教員免許取得にとどまらず、特別支援学校や中学校の一種免許など時代の要請に応じて、自分が携わることのできる教育の範囲を絶えず広げようとする意欲的な姿勢を養成する。

②カリキュラムポリシー

(1)教育課程の編成方針

1. 教養科目と専門科目のバランスがとれた配置で、専門性の獲得とそれを支える広く深い教養を身に付け、教育者あるいはその支援者としての魅力を高める。
2. 教養科目はモジュール化し、科目設定の意図を明示する。
3. 教師としての八つの力を基に、小学校教諭一種免許や特別支援学校教諭一種免許、中学校教諭一種免許(英語)、高等学校教諭一種免許(英語)を取得する専門的力量を身につけることができる専門科目を配置する。
4. 教育現場との交流を重視した「教育実践科目群」や「教育実習科目群」を配置する。

(2)教育内容

1. 地域の実情を知り、子どもに寄り添った学びを展開できるように、教養科目に「地域を考える科目群」や専門応用・発展科目の中に「教育深化と心理科目群」を置くなど、独自の工夫を取り入れる。
2. 地域社会と連携した学校運営で、どの子にも行き届いた初等教育の実現を目指し、学ぶことが楽しい学校生活の実現に向け、信州型コミュニティスクールの進展に寄与できる力を養う。
3. 地域社会、特に教育現場との交流を日常化し、教育実習以外でも密接にして、地域の初等教育を担う、あるいは学校教育に関連する分野において地域の教育力の向上を図るという自覚の高い人材を育成する。
4. グローバル化が進む社会に対応して、将来の初等教育における英語教育のあり方の進展に機敏に対応する。
5. 子ども達へのICT化の波がどのように押し寄せているかを認識し、有効な利用方法のみならず、その危険性についても適正な教育ができる基礎的な知識を獲得する。

(3)教育方法

1. 座学だけではなく、教育現場との結びつきを強め、子ども達の実態に基づいた教育ができるようにするため、PBL型のアクティブラーニングを取り入れた授業展開を重視する。
2. 学生間土の切磋琢磨により、教員としての力量の向上を目指すため、「教学半」のような学びのスペースや、教員への積極的質問を受けつける相談窓口としての各種センターを設け対応する。
3. ゼミナール等少人数教育を推進し、講義以外の演習や実習形式の授業も重視する。
4. 正課外の活動にも、教師としての成長を促す要素が数多くあることから、学生の自主的な課外活動を支援する。

(4)評価

1. 一貫した教育目標・内容・方法を設定して、学生の活動意欲の向上と学修支援に取り組み、厳正な出席管理や成績評価を実施する。
2. GPA値の見える化など、学修成果をフィードバックすることで、PDCAサイクルを自身で回し、絶えず学修計画の見直しを図れるようにする。その判断結果の妥当性等を、ゼミナール担当教員等が話し合いの中で評価しアドバイスする。
3. 「教育実習」とその事後指導や「卒業論文」など、学修成果をまとめ発表させることで、学位授与に向けた人材育成の達成度評価の場とする。

③アドミッションポリシー

教育学部は、学部及び学科の教育研究上の目的、並びにディプロマ・ポリシーに基づき、それぞれ以下のような観点・項目に関心のある人材を受け入れるため、専門領域ごとの特性にあった多様な入学制度を設けて、幅広く人材を受け入れることを基本としている。

本学部が期待する次の1~7の姿勢の内、1~3をすべて満たし、4~7の少なくとも1つ以上を満たしていること。

1. 子どもの人格形成に大きな影響を及ぼす存在になるという自覚を持った人
 2. 子どもが好きで、子どもに寄り添いながらその成長を願う心を持った人
 3. 子どもの教育に必要な知識、技能、表現力を積極的に身につけようとする人
 4. 自ら課題設定ができ、その解決に向けて前向きに努力しようとする人
 5. 幅広い分野に興味・関心を持ち、絶えず自身の許容量を広げようとする人
 6. 教育現場の教職員、保護者を含む地域の方々との連携を重視し、協働できる人
 7. 同僚との協力を強め、地域の教育の質向上に向けて絶えず努力できる人
- たとえ入学前には満たしていない項目があっても、大学で学ぶ間に身につけていくことを望む。

学校教育学科

実践力・人間力を備えた教員を育成します

1年次からの教育現場体験・地域での様々な実践活動を通して、自己研鑽に励み生涯学び続ける力強さを身に付け、生徒の心を理解し信頼される教員を育成します。

学科専門分野カリキュラム

1 初等教育

初等教育では、子どもたちに「教える力」を修得し、子どもたちを「育てる力」を身に付けます。そのために小学生の発達と心理がわかり、楽しくするための授業や学級を運営する力を養い、地域で活躍できる人間力を磨きます。地域の小学校や施設等で実践的な活動を体験しながら、生涯を通して学び続けることのできる教員を育成します。

2 特別支援教育

特別支援教育では、障害のために学習や生活の様々な面で困難のある児童生徒に対し、一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な教育を行うことのできる教員の養成を目的としています。特別支援教育の本質と目標、障害のある児童生徒の心理や発達、教育課程、指導法などについて学びます。3年次までの臨床演習、小学校の教育実習による経験と学びを基礎に、4年次には特別支援学校での教育実習を行います。

3 英語国際教育

2020年度から小学校において外国語(英語)が教科化されます。また社会は急速に国際化しており、小学校教員にも英語力および指導力、そしてそれに加えて多様な人と国際的な視野をもって協働できる力が必要とされます。それらの力を身に付けるためにグローバルな考え方と経験を、特色のあるカリキュラムや教育実習、大学の海外研修プログラムなどを通して学びます。

目指す将来のイメージ

これからの社会に求められる「真の人間力」を持った教員として活躍

- 公立小学校・中学・高等学校教諭、私立小学校・中学・高等学校教諭
- 特別支援学校教諭

教員以外も目指せる多様な進路

- 国家公務員
法務教官(法務省)
家庭裁判所調査官(法務省)等
- 地方公務員(県、市町村)
- 都道府県の心理職
- 福祉施設職員
- 児童養護施設職員
- 特別支援学校寄宿舎職員
- 学習塾・予備校
- 出版社
- 国際協力機構(JICA)
- 臨床心理士(大学院進学後)
- 大学院進学

取得可能な資格

- 小学校教諭一種免許状*
- 特別支援学校教諭一種免許状(教育領域:知・肢・病)*
- 高等学校教諭一種免許状(英語)*
- 中学校教諭一種免許状(英語)*
- 司書教諭
- 日本語能力検定



※教職課程の再課程認定申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。

小学校、特別支援学校と英語！ 頑張って3つの教員免許状取得を 目指します

松本大学は、「教員を目指すために必要な環境が充実し整っており、教職員の指導も熱心だ」と聞いて入学しました。また心理職に就いている家族の影響から障がい児教育にも興味があり、特別支援学校教諭さらにはこれから重要になる中学・高校の英語免許も取得できるのも魅力でした。4年間しっかり学んで3つの教員免許状が取得できるよう頑張ります。



学校教育学科1年
沼田 祐里奈さん
長野県長野西高等学校出身



学校教育学科2年
宮入 永佳さん
長野県松本蟻ヶ崎高等学校出身

地元の子どもの良さを しっかり伸ばせる 小学校の教員が目標です

教員だった祖父や父の影響もあり、子どもの頃から教員になりたいと考えていました。小学校教諭を目指したのは、5・6年の時の先生がとても素敵で憧れたためです。大学の授業では各教科の教材研究が始まり、その難しさと楽しさを実感しています。自主的に学びながら、長野県の教育に貢献できる教諭としての素養をしっかり培いたいと思っています。

学校教育学科カリキュラム (2019年度入学生用)

専門科目	1年次		2年次		3年次		4年次	
各学年の到達目標	教職の意義と教育の理念・思想に関する理論、小学校において必要な各教科の基本的性格と科目目標・内容構成を理解している。		教科の学習指導法に関わる基礎理論・知識を修得し、教育実習に向けての実践力を身に付けている。		各教科の概論および指導法の知識を発展させ、教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができる。		教育実習での経験を活かし、個々の児童生徒に合わせた応用的な対応ができる。	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前・後期	
専門基礎科目	教職に関する科目群	教職論(初中等) 教育方法論(初中等)	教育基礎論(初中等) 初等国語科指導法	教育心理学(初中等) 初等算数科指導法 初等生活科指導法 初等家庭科指導法 初等体育科指導法 道徳教育指導論(初中等)	教育課程総論(初中等) 初等社会科指導法 初等理科指導法 初等英語科指導法 初等音楽科指導法 初等図画工作科指導法 特別活動支援論(初中等) 生徒指導・進路指導(初中等) 教育相談(初中等)	教育史(初中等) 発達心理学(初中等) 教育制度論(初中等) 学校経営(初中等) 総合的な学習の時間の指導法(初中等)		
	教科に関する科目群	国語科概論 算数科概論 音楽(歌唱) 体育I	生活科概論 音楽(器楽) 基礎造形I 基礎造形II	社会科概論 自然科学概論 英語科概論 家庭科概論 体育II				
専門応用・発展科目	教材研究科目群			国語科教材研究 社会科教材研究 算数科教材研究 理科教材研究 体育科教材研究	国語科教材研究 英語科教材研究 国語科教材演習	社会科教材研究 算数科教材研究 理科教材研究 体育科教材研究 算数科教材演習		
	教育深化と心理科目群		特別支援教育入門	授業法の基礎		子どもの学びをつくる 学校心理学 教育制度研究 教育史研究 教職教養特別演習 義務教育の未来を考える 認知心理学 臨床心理学(発達障害入門) カウンセリング入門		
	教育実践科目群			介護等体験入門 地域活動実習	学校インターンシップ 教育実践特講	地域学校教育活動		
	教育実習科目群				初等教育実習事前・事後指導 初等教育実習	初等教育実習事前・事後指導 初等教育実習 中等教育実習事前・事後指導 中等教育実習	中等教育実習I 中等教育実習II 教職実践演習(初中等)	
	特別支援教育に関する科目群			特別支援教育総論 障害児臨床支援演習I		知的障害児の心理・生理・病理 知的障害児の教育課程と指導法 聴覚障害児教育総論 発達障害児・者等の支援と教育 障害児臨床支援演習II	肢体不自由児の心理・生理・病理 病弱児の心理・生理・病理 病弱児の教育課程と指導法 病弱児の教育課程と指導法 視覚障害児教育総論	特別支援学校教育実習
	英語教育に関する科目群	Reading I	Writing Skills I 異文化理解概論	Reading II Public Speaking TOEFL演習I 異文化交流海外研修 国際交流演習 英語科指導法I	英語音声学概論 Writing Skills II TOEFL演習II 国際交流演習 英語科指導法II	英語学概論 英語史概論 英米文学概論 Discussion & Presentation Communicative English I TOEIC総合演習I 英語圏文化演習I 英語科指導法III	英語発声演習 英文法演習 英米文学演習I 英米文学演習II Communicative English II TOEIC総合演習II 英語圏文化演習II 英語科指導法IV	TOEIC総合演習III TOEIC総合演習IV
	専門研究科目群			教職入門ゼミナール	教職研究基礎ゼミナール	教職研究ゼミナール		卒業研究専門ゼミナール (卒業研究含む)

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。

充実の施設・設備



個人レッスン室(レッスンルーム)



専用教室(図工室/家庭科室/理科室)



模擬教室

専門科目紹介



初等生活科指導法 澤柿 教淳准教授 秋田 真准教授

2年次

小学校低学年における生活科の目的、目標、内容、方法について理解を深め、単元構想や授業構成に関わる実践的な基礎知識や技能などの諸能力を身につけます。フィールドワークや実践記録等をもとに、児童の発言や授業者の役割等を分析しながら進めます。



国語科概論 國府田 祐子准教授

1年次

子どもたちに国語への関心を高めてもらうためには、指導者が国語の特質を理解し、自らの国語力を伸ばすことが大切です。講義では、子どもの立場と教師の立場の二つの視点をもてるよう演習や発表、グループ討議を行います。



教職論 今泉 博教授

1年次

いじめや不登校など学校現場の課題も教員の対応で状況は大きく変わります。具体例をもとに、問題の分析や対応の仕方、解決法について、「考える」「発言する」「書く」ことを重視し、対話・討論を取り入れた授業を行います。

学校教育学科 教員紹介

川島 一夫 教授(学部長)
●発達心理学(初等) ●生徒指導・進路指導(初等) ●教育相談(初等)

岸田 幸弘 教授(学科長)
●学校心理学 ●特別活動指導論(初等) ●生徒指導・進路指導(初等)
●教育相談(初等)

今泉 博 教授
●教職論(初等) ●授業法の基礎 ●子どもの学びをつくる

大石 文朗 教授
●異文化理解概論 ●英語圏文化演習Ⅰ・Ⅱ ●異文化交流海外研修

小島 哲也 教授
●障害児臨床支援演習Ⅰ ●知的障害児の心理・生理・病理
●知的障害児の教育課程と指導法 ●発達障害児・者等の支援と教育

小林 敏枝 教授
●特別支援教育入門 ●障害児臨床支援演習Ⅱ
●肢体不自由児の心理・生理・病理

羽田 行男 教授
●教育方法論(初等) ●カウンセリング入門
●臨床心理学(発達障害入門)

増田 吉史 教授
●算数科概論 ●初等算数科指導法 ●算数科教材研究
●教育実践特講 ●算数科教材演習 ●教職教養特別演習

武者 一弘 教授
●教育制度研究 ●教育制度論(初等) ●教育課程総論(初等)
●学校経営(初等) ●義務教育の未来を考える

守 一雄 教授
●教育心理学(初等) ●知の技法 ●認知心理学

秋田 真 准教授
●社会科概論 ●初等社会科指導法 ●地域学校教育活動
●社会科教材研究

國府田 祐子 准教授
●国語科概論 ●国語科教材演習 ●初等国語科指導法
●国語科教材研究

澤柿 教淳 准教授
●自然科学概論 ●初等生活科指導法 ●地域活動実習
●生活科概論 ●初等理科指導法 ●理科教材研究

征矢野 達彦 准教授
●道徳教育指導論(初等) ●地域社会と学校教育
●初等教育実習事前・事後指導 ●初等教育実習

濱田 敦志 准教授
●体育Ⅰ・Ⅱ ●初等体育科指導法 ●体育科教材研究

和田 順一 准教授
●総合英語Ⅰ・Ⅱ ●英語科概論 ●英語科教材研究
●初等英語科指導法 ●英語科指導法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ

マーメット・シヨン・コリン 准教授
●ReadingⅠ・Ⅱ ●Public Speaking ●Writing SkillsⅠ・Ⅱ
●Discussion & Presentation

安藤 江里 専任講師
●音楽(歌唱) ●音楽(楽器) ●音楽の歴史と鑑賞

佐藤 茂太郎 専任講師
●初等算数科指導法 ●算数科教材研究 ●算数科教材演習

内藤 千尋 専任講師
●特別支援教育総論 ●発達障害児・者等の支援と教育
●特別支援教育入門 ●介護等体験入門

大蔵 真由美 専任講師
●教育基礎論(初等) ●教育史(初等) ●教育史研究
●介護等体験入門

藤原 隆史 専任講師
●英語学概論 ●英語音声学概論 ●英語史概論 ●英語発声演習
●英文法演習

※科目名は2018年度のものです。

特色ある学び



知識を深め、意欲を高める。児童目線での活動を主体にした早期現場体験

本学独自の取り組みとして1年次後期に実施します。グループごとに小学校や児童館などの教育現場に一週間に1度訪問し、個別支援や学級活動を体験します。学校に慣れることを目標に、児童目線で児童の活動を理解します。2年次後期には「学校インターンシップ」として、授業補助など教師目線

での活動を行います。早くから現場を知ることで、教職への意欲を高めつつ、自分自身の行動を振り返り他者の活動を知りながら新たな課題を発見します。実体験を通して講義で学んだ知識の理解を深めます。



ムーブメント教育や障害者スポーツを実体験し、柔軟な対応力を養います

特別支援教育に関する重要な科目で、講義・グループワーク・リフレクションを組み合わせた演習形式で行います。ガイダンス・講義をふまえ、特別支援学校および特別支援学級における授業参観と自立活動の支援体験を通して、肢体不自由児教育の教育課程と指導法の実際を学びます。たとえ

ば、運動遊びなどを通して発達を支援するムーブメント教育を学生が実践(写真)します。ムーブメント教育や障害者スポーツの体験を通じて、広い視野から障害児支援の在り方を考えていきます。肢体不自由児教育に求められる「一人ひとりのニーズを見極め対応する力を養う」ことを目標にしています。

英会話 I・II
1年次



ネイティブ教員の英会話を英語教育のヒントにし、英語力を磨きます

実際の教育現場で生きる語学力、指導力はもちろん、グローバルな視野を養うために、英語教育に関する科目を数多く用意しています。1年次前期からスタートする「英会話」は、ネイティブスピーカーの教員がそれぞれに工夫を凝らして行う学生参加型のプログラムです。1クラス約15名程度でレベ

別に分かれて学びます。テーマに沿ってグループディスカッションやスピーチ、ゲームなどを行いながら、英語力を磨き、児童向け授業に転用するアイデアやヒントを吸収していきます。ネイティブのフランクな話し方やアクション、雰囲気づくりで、授業は英語のみで楽しくテンポよく進みます。

Message / 学生メッセージ

学びの成果



● 学校ボランティア活動

児童の課外活動をサポート
子どもの素の表情に触れられた
貴重な体験でした

学校教育学科2年
飯田 日南さん
新潟県立新発田高等学校出身

小学校の図書室や児童館で主に宿題を見る活動をしました。最初は授業の様子を見られず残念に思ったのですが、逆に子どもたちの素の表情を知ることができとても勉強になりました。特に高学年の女子は年齢が近くすぐに打ち解けてくれたので、一人ひとりに向き合いながら、学校ボランティアの立場としてこの児童にはどう接すればよいのか、どこまで打ち解けてよいのか、できることは何か、教師ならどうするのか、いろいろな視点で考え行動するよい機会になりました。些細な変化にも気づいてあげられる教師になりたいと思います。



● 英会話 I・II

ネイティブの先生との
対話型授業を通して
英語力が伸びていくことを実感

学校教育学科2年
清水 あみさん
長野県・長野日本大学高等学校出身

小学校でも英語の授業が始まり今後ますます英語力が重視されるので、英語教育に関する科目を多めに選択しています。イングリッシュカフェにも参加し、ネイティブの先生や他学部の学生との交流を深めています。「英会話」は先生がリードしながら学生が受け答えをしていく対話型のスタイルが多く、授業中フル回転で英語を使います。同レベルの学生が集まっているので「できなくて恥ずかしい」という感覚はまったくなく、「私もできなかった、こう言えばよいのか」と勉強になることばかりです。クラスに一体感があり、一緒に英語力が伸びていく雰囲気がとても楽しいです。

松商短期大学部

商学科 | 経営情報学科



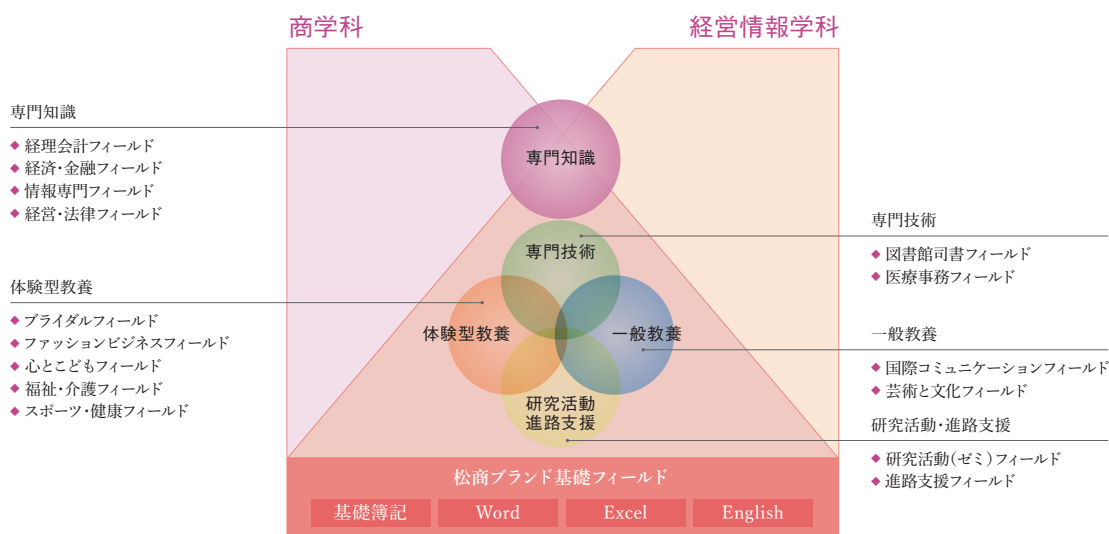
■学部長
糸井 重夫 教授

学ぶ楽しさを実感しながら 自分の夢の実現を

グローバル化が進む現代においては、多文化共生社会で必要とされる様々な知識や技能を、短大時代に修得することが今日の学生に求められています。本学では、“目的意識の明確化”と“多様な知識・技能の修得”の観点から多彩な「学びのフィールド」を用意するとともに、“情報化（インターネット）社会”に対応した「ICT（情報通信技術）」を活用した教育を推進することで、21世紀に求められる“応用可能な技能（コンピテンス）の修得”を図ってきました。このような本学の教育の成果は、資格取得や就職、さらには先輩達の地域社会での活躍に表れています。

加えて、平成29年度から本学では、集中して学修することが可能な4学期制を導入しました。従来の各フィールド内でのコンピテンス育成や、各種資格・検定試験の合格に向けた環境整備とともに、アウトキャンパス・スタディの実施や海外留学等による異文化コミュニケーション力の向上を図ります。卒業までの8つの学期ごとにテーマを決め、「自ら選んで学ぶ楽しさ」を実感しながら目標に向かって学修し、自分の夢を実現させていただきたいと思いを。

4学期制による短期集中型の「学び」を通して グローバル社会に対応した知識・技能を修得します



4学期制導入

4学期制(春・夏・秋・冬)導入により資格取得やカリキュラムの自由度などフィールド制の利点がますます強化されます。



学部及び学科の教育研究上の目的

【松商短期大学部】

本短期大学部は学則第2条の規定に則り、「個性豊かな人材」、「地域社会に貢献できる人材」、「職業的に自立した人材」の育成を目指す。

【商学科】

現代社会の経済システムを動かしている企業や人間のビジネスを理解し、ビジネス社会で活躍する人材の育成を目指して、経済・金融・流通・会計の理論・技法を学ぶことを目的とする。

【経営情報学科】

現代社会の経済システムを支えている経営理論と情報システムを理解し、中堅企業人として活躍できる人材育成を目指して、企業経営と情報処理の理論・技法を学ぶことを目的とする。

松本大学松商短期大学部の3つのポリシー

①ディプロマポリシー

松本大学松商短期大学部は、建学の精神である“自主独立”の精神の上に立ち、“共同・共生”（相互の価値を認め、個々の能力を発揮し、力を合わせてともに生きる精神），“創意・創造”（常に現状を革新し、より高い価値を作り出す能力），“献身・貢献”（自分を活かし、社会や人のために役立つ感性と行動力）の3つを教育理念としており、短期大学士としての知性を深め、情操を高め、健やかな心身を育み、職業人としての良識を養うことによって地域社会に貢献できる人材育成を目指している。したがって、その教育目標は、「地域社会の経営と発展に貢献できる、教養豊かな中核的人材の育成」であり、各学科の教育目標は、商学科にあつては「現代社会の経済システムを動かしている企業や個人のビジネスを理解し、ビジネス社会で活躍する人材の育成を目指して、経済・金融・流通・会計の理論・技法を学ぶこと」、また、経営情報学科にあつては「現代社会の企業経営を支えている経営理論と情報システムを理解し、中堅企業人として活躍できる人材の育成を目指して、企業経営と情報システムの理論・技法を学ぶこと」である。

このような教育目標を達成するために、本学の教育は、地域経済の発展に資する商学・経営情報学という専門教育、豊かな人格形成とともに地域社会を改善していく知性と能力を育

む教養教育、一人ひとりの個性を活かして職業人としての自立を促すキャリア教育、の3つの教育が有機的に結びつきながら展開されている。したがって、学位授与は、卒業要件単位の修得を通して、専門教育、教養教育、キャリア教育の各領域において、短期大学士としての知識や技能・能力を修得し、“自主独立”の態度を十分身に付けた学生に対して、短期大学士（商学・経営情報学）の学位が授与される。

②カリキュラムポリシー

本学のカリキュラムは、大きく、専門教育、教養教育、キャリア教育の3つ領域に分かれて構成されているが、さらに、専門教育においては、商学・経営情報学という専門知識を修得する「専門知識科目群」と資格取得等の専門技術・技術を修得させる「専門技術科目群」、教養教育においては、豊かな人格形成に資する「一般教養科目群」と人生のライフステージをイメージさせる「体験型教養科目群」に大別され、キャリア教育における「キャリア形成支援科目群」と簿記とコンピュータ教育をコアとした「松商ブランド科目群」とを合わせて6つの科目群から構成されている。また、本学は「フィールド制」によるカリキュラム編成を行っているが、これは専門教育と教養教育において、学生が興味のある分野を自由に選択し、一定の知識・技能の修得を目指す観点から導入された自由度の高いカリキュラムであり、現在16のフィールドが開設されている。

また、本学では、“理論と実践の両立”と“体験による知識の定着”を重視しており、商学・経営情報学という専門教育における知識・技能の修得に加えて、結婚・子育て・介護等のライフステージに対応した体験型教養教育による人生観の醸成、さらには産学連携のキャリア教育による職業意識の形成などの面で、地域社会や地域企業との連携によるプログラムも多数用意されている。このように、本学では、地域連携による“地域の教育力”を活かした体験型の実践教育を通して、各学科の専門知識・技能を活かして職業的に自立した人材の育成を図るとともに、地域社会と積極的に関わり、地域社会を改善することのできる総合的な能力を身につけた人材の育成をも意図したカリキュラム編成をとっている。

③アドミッションポリシー

本学の理念および学科理念を理解したうえで、明確な目的意識と修学意欲を持って、自己の能力向上を強く希望する人を求める。具体的には、建学の精神である「自主独立」と本学の教育目標を理解し、「幸せな地域社会づくり」への貢献を目指して、職業人として地域社会を支える中核的人材となるための高い教養と技術・資格を身につけたい人を求める。

自由に選べる16フィールド

なりたい将来を設計して実現する

松商短大での学びのスタイルは自由自在。ビジネスの基礎をしっかりと固める「基本フィールド」をベースに、商学科・経営情報学科の枠を超えて、自分の将来に合わせて自由にフィールドを選択できます。

■ 基本フィールド(両学科共通)

1 松商ブランド基礎フィールド

基礎簿記

ビジネスの現場で最も重要となる財務内容を理解するために、習熟度に合わせたクラス編成で簿記の基礎を学びます。

目指す資格 ▶ 全経簿記能力検定・日商簿記検定など

Excel

表計算ソフトExcelの操作方法を学びます。情報処理技能検定に向けて、入門から上級までのクラスを設け、スキルアップを可能にします。

目指す資格 ▶ 情報処理技能検定(表計算)など

Word

ビジネスシーンに欠かせないワープロソフトWordの基本操作を身に付け、速く、正確に、美しく文書を作成する技術を学びます。

目指す資格 ▶ 日本語ワープロ検定・文書デザイン検定など

English

教養としての英語(・中国語・ハングル)を学びながら、ビジネスツールとして役に立つ外国語の基礎を身に付けます。

目指す資格 ▶ TOEICなど

+

+

フィールド・ユニット制カリキュラム

■ 松商ブランド形成フィールド

2 経理会計フィールド

目指す資格 ▶ 全経簿記能力検定・日商簿記検定など

3 情報専門フィールド

目指す資格 ▶ Microsoft Office Specialist・情報処理技能検定(表計算)(データベース)・ホームページ作成検定・ITパスポート試験など

4 経済・金融フィールド

目指す資格 ▶ ファイナンシャル・プランニング技能検定・証券外務員など

5 経営・法律フィールド

目指す資格 ▶ リテールマーケティング(販売士)など

6 国際コミュニケーションフィールド

目指す資格 ▶ TOEIC

7 研究活動(ゼミ)フィールド

8 進路支援フィールド

目指す資格 ▶ 秘書技能検定・ビジネス文書検定・ニュース時事能力検定など

■ オptional・フィールド

9 医療事務フィールド

目指す資格 ▶ 医療事務検定・医事コンピュータ技能検定・メディカルマナー検定など

10 図書館司書フィールド

目指す資格 ▶ 図書館司書

11 ファッションビジネスフィールド

目指す資格 ▶ 色彩検定

12 芸術と文化フィールド

目指す資格 ▶ 小原流華道 初等科・本科・茶道表千家 入門・習事など

13 ブライダルフィールド

目指す資格 ▶ アシスタント・ブライダル・コーディネーター検定(A・B・C検定)など

14 心とこどもフィールド

目指す資格 ▶ ベビーシッター

15 福祉・介護フィールド

目指す資格 ▶ 福祉住環境コーディネーター・介護職員初任者研修など

16 スポーツ・健康フィールド

経理会計フィールド

目指す将来 ▶ 企業の会計部門/金融機関/税務会計事務所

ビジネスの核・経理会計の スペシャリストへ

企業会計の基礎理論から資産評価、外貨換算会計など企業会計の主要なテーマを解説する「財務会計」、実践的な「コンピュータ会計」のほか、「簿記演習」の授業などを展開。日商簿記検定などの資格取得を目標に、ビジネスの核となる簿記・会計を学習します。

- 【入門】 商業簿記Ⅰ/工業簿記Ⅰ・Ⅱ/簿記演習
- 【基礎】 商業簿記Ⅱ/原価計算/コンピュータ会計
- 【応用】 財務会計/管理会計/経営分析



情報専門フィールド

目指す将来 ▶ 企業の情報部門・広報部門/広告会社/SE/ゲームクリエイター

現代に必須のスキルの さらなるレベルアップを目指す

コンピュータを徹底的に使いこなす技術を習得し、幅広い職域に対応できるよう、さらなる能力アップを図ります。時代のスピードに負けないスキルを磨くため、実践科目を用意。ITパスポートや情報処理技能検定など社会的評価の高い資格取得も目指します。

- 【入門】 ビジネスとワープロ
- 【基礎】 プログラミングの基礎
- 【応用】 データベース初級・中級/MOS(Excel・Word)対策/Visual Basic入門/ITパスポート/ホームページ作成入門
- 【実践】 データベース中級・上級・応用/MOS(PowerPoint)対策/WEBデザイン/ゲームプログラミング/データベース応用/CGの基礎

TOPICS

パソコン技術検定には、ホームページや、プレゼンテーション資料の作成技術の向上を図るなど、社会で役立つ試験が多く用意されています。



経済・金融フィールド

目指す将来 ▶ 金融機関/地方公務員/一般事務/ファイナンシャルプランナー

社会を動かす仕組みを知り 論理的な行動を身に付ける

銀行が経済・社会に果たす役割や、お金と物の流通、21世紀に登場した新たな産業などについて学習します。資産運用の専門家であるファイナンシャルプランナーなどの資格取得も目指し、幅広い分野で活躍するための実力を養います。

- 【入門】 金融の基礎
- 【基礎】 金融論/FP受験対策
- 【応用】 銀行論/投資と運用
- 【実践】 証券実務/マクロ経済学

TOPICS

銀行などの金融機関への就職を希望しているなら、日商簿記(3級以上)の資格に加えて、ファイナンシャルプランナー(FP)の資格にもぜひチャレンジしてください。試験対策を授業でも徹底的にバックアップ。



経営・法律フィールド

目指す将来 ▶ 一般事務/営業/企画開発/企業

確かな知識と豊かなアイデアを ビジネス界で活かす

企業の仕組みや、起業家のための経営手法を学びます。「自分で店を開くにはどうしたらいいか」など、具体的な事例をあげた授業が実践力を養います。また、法律に関して学び、経営の場面だけでなく、消費者側として自らの生活に役立つ知識も身に付けられます。

- 【入門】 マーケティングの基礎Ⅰ・Ⅱ
- 【基礎】 サービス・マーケティングⅠ・Ⅱ/法学概論/販売士資格対策
- 【応用】 フードビジネス論Ⅰ・Ⅱ/経営の基礎Ⅰ・Ⅱ/現代企業論/会社法概論
- 【実践】 租税法/ホスピタリティ論Ⅰ・Ⅱ/所得税法



自由に選べる16フィールド

松商ブランド形成フィールド

国際コミュニケーションフィールド

目指す将来 ▶ 一般事務/金融機関/旅行業/外資系企業/ホテル/留学

語学力と対話力の向上を目指し 国際的なビジネス感覚を育む

21世紀に飛躍的な経済発展が期待される外国の言語・文化を理解し、外国人との交流を通して国際感覚のある人材育成を行います。ネイティブの教員による授業や海外語学研修などの実践的な学びが、国際的なコミュニケーション能力を培います。

【入門】	観光・旅行英語/Interactive English I・II/ 異文化コミュニケーションスキル I・II/海外研修 I/ 海外事情 I/日本語入門 I・II
【基礎】	English II/海外旅行入門/Interactive English III・IV/ 海外研修 II/海外事情 II/日本語応用 I・II
【応用】	時事英語/中国語/ハングル/異文化理解/海外研修 III
【実践】	比較文化/ビジネス英語/日本事情 I・II/海外研修 IV



松商ブランド形成フィールド

研究活動(ゼミ)フィールド

興味のあるテーマを 自分の視点で掘り下げる

興味・関心のあるテーマについて積極的に学ぶ姿勢が求められるゼミナール。担当教員のアドバイスを受けながら、最後には卒業研究としてまとめます。各地に見学や調査に出かけるアウトキャンパス・スタディでは仲間との親睦も深まります。

【大学生生活ガイド】	基礎ゼミナール/専門ゼミナール I
【専門ゼミ入門】	専門ゼミナール II・III
【専門ゼミ展開】	専門ゼミナール IV・V
【研究成果の発表】	卒業研究 I・II



松商ブランド形成フィールド

進路支援フィールド

目指す将来 ▶ 公務員/一般企業/4年制大学編入

就職や編入学への 強力なサポート体制

全国的に見ても高い就職率を誇る松商短大。自己分析や企業研究、先輩たちの体験報告など就職活動に向けた科目を揃え、教職員や卒業生が強力にバックアップします。就職だけでなく、さらに学びを深めたい学生のために編入学のサポート体制も万全です。

【入門】	現代社会学 I・II/秘書検定対策/キャリア・スタンダード/ 地域企業特論/コミュニケーション学
【基礎】	キャリア・クリエイト I・II・集中/ キャリア・チャレンジ(時事・人文科学・社会科学)/SPI対策/ 地域社会入門・活動/ビジネス文書 I
【応用】	キャリア・クリエイト III・IV キャリア・チャレンジ(言語・非言語・文章理解・数的推理) I・II/ ビジネス文書 II
【実践】	キャリア・クリエイト V



オプション・フィールド

医療事務フィールド

目指す将来 ▶ 病院事務/個人医院事務・受付

充実したカリキュラムで 医療事務のプロを育てる

医療事務は、病院や医院の診療代金を計算し、徴収する重要な仕事です。診療報酬明細書や請求書などを正確に作成する方法を学ぶとともに、資格取得も目指します。また医療機関の受付窓口で患者と直に接するものこの仕事。マナー講座なども加えた充実したカリキュラムで、医療事務のプロを育成します。

【医科入門】	医療事務講座 I・II/医療事務コンピュータ講座
【医科応用】	レセプトチェック/医師事務作業補助講座/ メディカルマナー講座
【歯科】	歯科医療事務講座
【調剤】	調剤薬局事務講座/介護事務講座



※上記は2018年度のものであり、変更になる可能性があります。

図書館司書フィールド

目指す将来 ▶ 図書館司書/地方公務員/一般事務

知的世界への案内人として 図書館実務をマスターする

地域における情報源として大きな役割を果たしている図書館。図書館司書の学習では、図書館概論などの修得だけでなく、コンピュータ操作を含む図書館情報系の授業も実施。松商短大で開講されている科目から24単位を履修すれば、卒業時に「司書」の資格が授与されます。

【入門】	図書館概論/図書館情報技術論/生涯学習概論
【基礎】	図書館情報資源概論/図書館サービス概論/児童サービス論/図書館制度・経営論/図書館基礎特論/図書館実習
【応用】	情報サービス論/情報資源組織論/情報資源組織演習Ⅰ・Ⅱ
【実践】	図書館施設論/情報サービス演習Ⅰ/図書・図書館史/図書館サービス特論/情報サービス演習Ⅱ



ファッションビジネスフィールド

目指す将来 ▶ アパレル産業/販売・営業/店舗経営/カラーコーディネーター

ビジネスの視点で ファッションにアプローチ

洋服、クツ、バッグ、アクセサリ…。生活に楽しみを与えてくれるアイテムです。おしゃれの知識を身に付け、センスを磨くことができます。ビジネスにつながる学習ができるのがこのフィールドの強みです。色彩検定などの資格取得も目指します。

【入門】	色彩学の基礎
【基礎】	カラー・コーディネート
【応用】	ファッションビジネスⅠ・Ⅱ
【実践】	ネイルアート/アロマセラピー



芸術と文化フィールド

目指す将来 ▶ 地方公務員/一般企業

感性を磨きながら 新しい自分と出会う時間

日本の伝統文化を知ることはグローバルな人材を目指す上でも役立ちます。資格取得も視野に入れた茶道、華道をはじめ、書道などの基本的な知識や作法を体験し、教養を身に付けます。地元、信州の文学にも触れ、見聞を広めていくうちに新たな自分を見出すことができます。

【入門】	書道入門(ペン習字)
【基礎】	書道の基礎(毛筆)
【応用】	文学/華道入門/茶道入門
【実践】	華道の基礎/茶道の基礎/囲碁



ブライダルフィールド

目指す将来 ▶ ブライダルコーディネーター/ホテル

プランニングから演出まで ブライダル業務を総合学習

結婚式や披露宴のブライダルイベントに関わる業務を実践的に学びます。ブライダル入門に始まり、「ブライダルコーディネータ論」など、感性を活かした科目で楽しく知識を深められます。アウトキャンパス・スタディではリゾートウェディングの現場も訪ねます。

【入門】	ブライダル入門
【基礎】	ブライダル概論Ⅰ・Ⅱ
【応用】	ブライダル産業論
【実践】	ブライダルコーディネータ論



自由に選べる16フィールド

オプション・フィールド

心とこどもフィールド

目指す将来 ▶ サービス業／児童施設／地方公務員

心のメカニズムと発達を学び 心理学に触れる

「心理学」で心のメカニズムを理解し、身体の成長にもなって発達する心についても学習します。悩みを抱えた人へのケアや援助法も体得できます。児童施設や福祉施設などでの仕事に活かすことができるだけでなく、自分自身の心の安定のためにも役立つ学びです。

【入門】	心理学Ⅰ・Ⅱ
【基礎】	絵本の世界Ⅰ・Ⅱ／心の病と性格
【応用】	発達心理学Ⅰ・Ⅱ／ベビーシッター講座Ⅰ・Ⅱ
【実践】	カウンセリング心理学／精神保健／子ども家庭福祉論

TOPICS 「心理学」といって思い浮かべる「精神的に不安定な人々を支え援助する」のは臨床心理学と呼ばれ、実験心理学や認知心理学など、さまざまな視点から研究します。授業では児童心理学を中心に総合的にアプローチします。



オプション・フィールド

福祉・介護フィールド

目指す将来 ▶ 介護職員／福祉施設／福祉住環境コーディネーター

基礎と実技で資格を取得し 地域福祉の現場を担う

長野県知事の指定を受け、講義による介護知識の修得、実技による介護技術の修得、介護施設における実習によって、実践的な訓練を行い、修了試験合格者には、介護職員初任者研修の修了証書が与えられます。これからさらに必要とされることが増える資格です。

【入門】	ユニバーサルデザイン入門Ⅰ・Ⅱ／ 介護職員初任者研修
【基礎】	現代社会と福祉
【応用】	福祉住環境整備の基礎知識／ 福祉住環境コーディネート
【実践】	手話入門



オプション・フィールド

スポーツ・健康フィールド

目指す将来 ▶ スポーツジム／運動機器メーカー／健康づくり指導者

高齢社会を心身ともに 健康に導きます

超高齢化が進み、「健康づくり」は社会全体でとらえるべきものといえます。松商短大では、長寿県である地元、長野県を舞台に、生涯スポーツや生涯学習への取り組みの効果を学ぶことができます。健康的に生きるためにも、活用できる知識や技術を習得してください。

【入門】	生涯スポーツ（屋外種目・フィットネス・レジャースポーツ）
【基礎】	生涯スポーツ（バレー・バスケット・スキー）／ 食品の安全性と健康
【応用】	生涯スポーツ（テニス・ゴルフ・パド）／運動と健康／ 生涯スポーツ（バレー・パド・バスケット・フットサル）



※上記は2018年度のものであり、変更になる可能性があります。

松商短期大学部 教員紹介

商学科

糸井 重夫 教授(短期大学部長)

- 現代社会学Ⅰ・Ⅱ
- キャリア・クリエイトⅠ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ・集中
- 海外研修Ⅰ～Ⅳ

山添 昌彦 教授(学科長)

- 基礎簿記Ⅰ(初級)
- 基礎簿記Ⅱ
- 商業簿記Ⅰ
- 簿記演習
- 投資と運用
- コンピュータ会計
- 管理会計
- 検定簿記

伊東 直登 教授

- 図書館サービス概論
- 図書館概論
- 図書館制度・経営論
- 図書館施設論
- 図書館基礎特論
- 図書館サービス特論
- 図書館実習

松原 健二 教授

- 観光・旅行英語
- 海外旅行入門
- 比較文化
- 時事英語
- English II
- ビジネス英語

金子 能呼 教授

- マーケティングの基礎Ⅰ・Ⅱ
- フードビジネス論
- サービス・マーケティングⅠ・Ⅱ
- ホスピタリティ論

川島 均 教授

- 生涯スポーツ(屋外種目)
- 生涯スポーツ(スキー・ボード)
- 健康管理
- 運動とこころの健康

香取 智宜 准教授

- 基礎簿記Ⅰ(上級)
- 基礎簿記Ⅱ
- 商業簿記Ⅰ
- 財務会計
- 検定簿記

木下 貴博 准教授

- 基礎簿記Ⅰ(中級)
- 基礎簿記Ⅱ
- 商業簿記Ⅰ
- 工業簿記Ⅰ・Ⅱ
- 経営分析
- 簿記演習

将来の目標は医療事務



はじめての授業、はじめての経験！
毎日が楽しく充実

医療事務フィールドを選択し、医療事務検定、医療事務コンピュータ技能検定の資格を取得したので、将来はその資格を活かしたいです。またマーケティングを学ぶ金子ゼミでは、おにぎりの商品開発やバレンタインスイーツの企画・販売を行っています。新しい分野の勉強、一人暮らし、軟式野球部のマネジャーと初めての経験ばかりですが、毎日楽しく充実しています。

経営情報学科2年
池上 みるみ奈さん
長野県辰野高等学校出身

選択したフィールド ▶ 医療事務、ブライダル、心とこどもなど

池上さんの時間割(1年後期(3・4学期))

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1	ネイルアートII	医師事務作業補助講座 レセプトチェック		心の病と性格	
2		医師事務作業補助講座 レセプトチェック	専門ゼミナールI	キャリア・スタンダードII	金融論 日本経済論
3	サービス・マーケティング		金融論 日本経済論	キャリア・クリエイトII	医師事務作業補助講座 レセプトチェック
4	工業簿記I 工業簿記II		工業簿記I 工業簿記II		医師事務作業補助講座 レセプトチェック

※集中講義で「メディカルマナー講座」を受講

将来の目標は金融業か公務員



前期は、興味ある分野を
後期は、就職に役立つ分野を受講

一年の前期(1・2学期)に興味のあるフィールドを積極的に選択したことにより、後期(3・4学期)からはより将来の目標に沿った科目を選択できるようになりました。今は金融業か公務員を志望しており、そのため簿記やパソコン関連の資格を取得し、金融論などを学ぶと同時に正課外の公務員対策も受講しています。卒業までにもっと英語力をつけてTOEICの点数を伸ばしたいですし、地域づくり考房『ゆめ』の活動も続けて、地域の方や他学部生との交流も深めたいです。

商業科2年
松下 未空さん
長野県徳高商業高等学校出身

選択したフィールド ▶ 経理会計、経済・金融、国際コミュニケーションなど

松下さんの時間割(1年後期(3・4学期))

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1		レセプトチェック		心の病と性格	キャリア・チャレンジ (時事・社会科学)
2	English II	レセプトチェック	専門ゼミナールI	キャリア・クリエイトII	金融論
3	法学概論	サービス・マーケティング	金融論	キャリア・スタンダードII	レセプトチェック
4	工業簿記I 工業簿記II	商業簿記I 商業簿記II	工業簿記I 工業簿記II	商業簿記I 商業簿記II	レセプトチェック

※集中講義で「簿記演習」を受講

小澤 岳志 専任講師
●ブライダル入門 ●ブライダル概論I・II
●ブライダル産業論 ●ブライダルコーディネータ論

藤波 大三郎 教授
●金融の基礎 ●銀行論 ●金融論 ●FP受験対策
●会社法概論

中村 純子 准教授
●日本語入門I・II ●日本語応用I・II
●異文化コミュニケーションスキルI・II

経営情報学科

浜崎 央 教授(学科長)
●Excel中級・上級 ●ゲームプログラミング ●CGの基礎
●データベース中級 ●データベース応用 ●投資と運用

矢野口 聡 教授
●ITパスポート検定対策 ●Excel初級
●プログラミングの基礎 ●ホームページ作成入門
●図書館情報技術論 ●Webデザイン

廣瀬 豊 准教授
●現代社会と福祉 ●福祉住環境整備の基礎知識
●福祉住環境コーディネータ ●子ども家庭福祉論
●ユニバーサルデザイン入門I ●介護職員初任者研修

飯塚 徹 准教授
●現代企業論 ●法学概論 ●証券実務

中山 文子 専任講師
●心の病と性格 ●発達心理学 ●カウンセリング心理学
●精神保健 ●心理学I・II

※科目名は2018年度のものです。

特色ある学び



レベル別授業で1年11月にほぼ全員が全経簿記3級合格

お金の計算がきちんとできることはビジネスの基本。会社に就職してから必ず関わる、必要になるのが「簿記」の知識なのです。職種に関わらず「数字に強い社員」は重宝されます。全学生が簿記をしっかり身につけられるように、レベルに合わせた3クラス編成の授業を行っているのが特色です。短大生の内訳は、約7割が普通科出身の簿記初心者、残り2・3割が簿記経験者です。初級クラスは入学してはじめて簿記を学ぶ学生が対

象ですが、1年生の11月にはほぼ全員が全経簿記3級合格を手にしてます。これは一般企業の事務職ならまったく問題ないレベル。初級クラスは大人数ですが、何度も模擬試験を重ね、一人ひとりの進度を見て声をかけながら進めています。初めての試験に1回で合格した成功体験は、自信にも励みにもなります。金融機関への就職を希望している学生は、さらに日商3級、2級を目指して取り組みます。

Message / 学生メッセージ



学びの成果

簿記初心者でも、
すぐに資格を取得
簿記の楽しさを
感じる事ができました

商学科2年
野明 拓海さん
長野県富士見高等学校出身

簿記はまったくの初心者。最初は数字が並んでいるだけで、簿記の意味がわからなかったのです。それがパワーポイントを使ったわかりやすい授業と何度も例題を繰り返し解くなかで、数字がピッタリ合ったときに喜びを感じるようになりました。全経3級もあつという間に合格した感じでした。次は日商3級を目標に簿記の勉強を続けています。就職してから直接的に簿記を活かす職業は特に考えていませんが、経営には数字がつきものです。短大で学んだ簿記の知識をベースに、ゆくゆくは会社経営に関われるようなキャリアアップができればと思います。

ゼミナール

実践的なマーケティング活動

スイーツのほか、JAと連携したおにぎり開発も実施。コストコやイケアなどの現場で学ぶアウトキャンパス・スタディも行っています。



在学中に
証券外務員(一種)に
合格しました!

経営情報学科2018年3月卒業
小林 瑞季さん
株式会社八十二銀行勤務
長野県穂高商業高等学校出身



マーケティングの知識を 銀行業務にも役立てたい

2年次に取り組んだバレンタイン・スイーツのターゲットは、少しオシャレな30~40代の女性。コンセプトは、手が届くくらいの「自分へのごほうびスイーツ」でした。全体を一色にしたり、ちょっとピターな味にして高級感を演出しました。卒業後はマーケティングの学びを窓口業務に活かし、お客様の立場に立った接客を心がけていきたいです。



商品の企画・販売を通して マーケティングを学ぶ

ゼミでは、毎年バレンタインの時期に合わせてスイーツの企画・販売に挑戦。学生が自分のアイデアをかたちにするを通じて、マーケティングを学んでいます。ターゲットを絞り込み、いかにニーズに合った商品を提供できるかが腕の見せどころ。やりがいや楽しさを実感しながら、ビジネスの現場で役立つ実践力を身につけていきます。

金子 能呼 教授

Profile

千葉大学大学院自然科学研究科博士課程必要単位取得満期退学。農学修士(千葉大学)。担当科目は「マーケティングの基礎」「フードビジネス論」「サービスマーケティング」「ホスピタリティ論」など。

オープンキャンパスでは
「みんな大好き!ディズニーのマーケティング」
「カラーデザインを楽しもう」
「コミュニケーションが楽しくなる授業」
「モテカラー入門」などの講義をします!



松商短期大学部ゼミナールテーマ例 (過去の実績から一部を抜粋)

ビジュアルプログラミングで 簡単ゲームづくり

プログラミングで作品づくりに挑戦!アプリの使い手から作り手になれるかも。IT産業に興味がある人におすすめ。

銀行業務検定試験合格を目指して

この資格があると就職に有利です。元銀行員の教員が教えてくれるので頼りになります。金融業に興味がある人におすすめ。

オーストラリア研究&異文化理解

オーストラリアの魅力がいっぱいの英文テキストを読みながら研究します。海外に興味津々の人におすすめ。英語も上達します。

就職状況

就職内定率 2017年度実績

就職者数 204名

就職希望者数 207名

進学者数 5名

98.6%

卒業者数220名

松商短期大学部 | 60年を超える実績の中で就職率の高さが実証されています。

主な就職先(過去5年間)

建設業

㈱アイネット
㈱アスピー
㈱岩野商会
セキスイハイム信越㈱
積水ハウス㈱
㈱パナホーム東海
㈱マナテック

製造業

伊那食品工業㈱
日穀製粉㈱
エア・ウォーター・マッハ㈱
アート金属工業㈱
㈱青木固研研究所
㈱サイベックコーポレーション
太陽工業㈱
大和電機工業㈱
㈱栄光製作所
オリンパス㈱長野事業場辰野
K Y B-Y S㈱
㈱コガネイ
東洋計器㈱
ナバック㈱
㈱nitton
㈱ハーモニック・ドライブ・システムズ
マルヤス機械㈱
㈱ライト光機製作所
山洋電気テクノサービス㈱
㈱高崎製作所
㈱ちくま精機
日本電産サンキョー㈱
㈱ユウフ
ルビコン㈱
セイコーエプソン㈱
トピーファスナー工業㈱
㈱前田製作所

電気・ガス・水道業

日産部品長野販売㈱
ブリヂストンタイヤ長野販売㈱
㈱マルニシ
㈱一真堂
ウエルシア薬局㈱
㈱スズキ自販長野
生活協同組合コープながの
㈱ツルヤ
㈱デリシア
トヨタカローラ南信㈱
トヨタグループ
ナガノコムニケーション販売㈱
長野ダイハツ販売㈱
長野日産自動車㈱
㈱ハロー
㈱マツモトキヨシ甲信越販売
㈱モリキ
㈱綿半ホームエイド

情報通信業

行政システム㈱
T I S 長野㈱
㈱テレビ松本ケーブルビジョン
八十二システム開発㈱

運輸業

アルピコ交通㈱
大谷総業運輸倉庫㈱
信州名鉄運輸㈱
千曲バス㈱
日本通運㈱長野支店

卸・小売業

㈱エフケーケー
㈱小泉中部
㈱国興
サンリー・ビバレッジサービス㈱
昭和企業㈱
昭和電機産業㈱
㈱シンケン
相馬商事㈱
㈱タカチホ
㈱高見澤
㈱タック
㈱長印
㈱デンセン
日産部品長野共販㈱
中日本ティカル㈱
長野県産青果㈱

山梨県民信用組合
あいおいニッセイ同和損害保険㈱
全国共済農業協同組合連合会
損害保険ジャパン日本興亜㈱
富国生命保険(株)

不動産・物品賃貸業

㈱諏訪貸家アパートセンター
㈱ミニミニ
㈱レントライフ
㈱アクティオ

専門・技術サービス業

税理士法人上野会計事務所
㈱小林会計事務所
税理士法人吉澤会計事務所

宿泊・飲食サービス業

㈱クア・アンド・ホテル
㈱五千尺
三善㈱
㈱サンティアRAKO華乃井ホテル
合資会社親湯温泉
㈱夢科グランドホテル滝の湯
中国製絲綢シルクホテル
㈱長野ホテル尾北館
長野カード㈱
長野銀行
長野県信用組合
長野県信用農業協同組合連合会
長野県労働金庫
㈱八十二銀行
ひまわり信用金庫
㈱北越銀行
松本信用金庫
㈱みずほ銀行
㈱三井住友銀行

生活関連サービス・娯楽業

㈱アステック信州
豊科総合開発㈱(豊科カントリー倶楽部)
長野リネンサプライ㈱
長野カントリー㈱

教育・学習支援業

㈱伊那自動車教習所
㈱ドリームモーターズスクール

医療・福祉

医療法人心泉会上條記念病院
医療法人輝山会
JA長野厚生連富士見高原医療福祉センター
㈱ウェルシア信州
エフビー介護サービス㈱
社会福祉法人サンビジョン
社会福祉法人平成会

複合サービス事業

あづみ農業協同組合
上伊那農業協同組合
塩尻市農業協同組合
信州諏訪農業協同組合
ながの農業協同組合
日本郵便
松本ハイルランド農業協同組合
みなみ信州農業協同組合

サービス業(その他)

花村産業㈱
㈱フロンティア・スピリット

公務

松本市役所
北本市役所
辰野町役場
木祖村役場
長野県警察

商学科・経営情報学科 卒業生インタビュー

■建設業 セキスイハイム信越株式会社

田畑 花織さん 経営情報学科 長野県辰野高等学校出身



インターンシップ体験が
自分をアピールする強みに

インターンシップでお世話になり、企業研究もしっかりした上で採用試験に臨みました。住宅は一生に一度の大きな買い物。アフターケアにも力を注ぐ経営方針に共感しています。

■金融 株式会社長野銀行

湯本 早紀さん 経営情報学科 長野県・松商学園高等学校出身



取得した資格を武器に
就職戦線を無事に突破!

在学中は簿記、ファイナンシャルプランナー、パソコン検定など、常に目標を設定し勉強しました。就職先の人事の方に「資格があるのは強みだね」と言われたので、頑張った良かったです。

■卸・小売業 株式会社国興

谷口 雅弥さん 商学科 長野県上伊那農業高等学校出身



地元企業に強いところが
本学の大きな魅力です

就職先は機械や工具、電子部品などの専門商社です。面接練習や情報収集が役立って就活での苦労はなく、志望どおり県内で就職できました。在学中に培ったコミュニケーション力を活かし、営業職で活躍したいです。

■製造業 セイコーエプソン株式会社

小倉 志穂さん 商学科 新潟県立長岡向陵高等学校出身



学内説明会での出会いが
未来を切り拓いてくれました

会社との出会いは学内説明会で、その後WEBテストに合格し、選考会も無事突破しました。就職に備えて取得した簿記、パソコン関係、秘書検定、ビジネス文書などの資格が役立ちそうです。

■製造業 トピーファスナー工業株式会社

田中 梨香子さん 経営情報学科 長野県塩尻志学館高等学校出身



地元企業に強い短大だから
就職後も安心です

1年次に多くの単位を取得したので、就職活動には余裕を持って臨めました。就職先には先輩が多く、最終面接時にお世話になった事務の方も先輩でした。入社後も安心して仕事に取り組みます。

■大学編入 東京経済大学 経営学部 流通マーケティング学科

竹内 美里さん 商学科 長野県田川高等学校出身



ガイダンスを受けて編入学を決意
短大での学びをさらに極めた

先生方やキャリアセンターのサポートが進路選択、編入学試験・面接対策に役立ちました。短大で興味深く学んだ知識に、マーケティングの観点・思考をプラスしたブライダル・プランナーになることが目標です。



伊那食品工業株式会社 かんてんぱぱガーデン

酒井 亜由香さん 経営情報学科 2015年3月卒業 長野県赤穂高等学校出身

事務も接客も楽しく取り組めるのは 確かなスキルと知識を習得したからです

短大入学時から就職を意識して授業を選択し、簿記やワード、エクセルなどの“松商ブランド”のほかマーケティングも学びました。当初の志望は事務職限定でしたが、キャリアセンターに足しげく通い就職活動を進めるうちに、接客にも興味がわき、両方できる仕事に就きたいと思うようになりました。当社を選んだのは、実家の近くで身近であったうえ、事務にも接客にも携われるからです。事務所では通信販売の受注などを担当しており、短大で習得したパソコン技能が役立っています。1年目の冬からはショップも担当。ポップ制作や陳列、発注などを行う際には、学んだマーケティングが大いに活かされています。来場されたすべてのお客様を笑顔にできるよう、これからも温かな接客を心がけています。



◆ 私の成長

入学

事務職への就職を目標に、パソコンや簿記のスキルアップのため経営情報学科に入学。

在学中

簿記やパソコン資格を取得。苦労したのは医療事務の資格。現在の仕事には直結しないが、やればできるという自信に。

就職活動

事務と接客の両方に携われる職業を希望。

卒業 入社1年目

事務所内で通信販売の受注や団体客の予約受付等を担当。

入社2年目

事務職のほかショップも担当。レジ、ポップ制作、陳列、在庫管理、発注など店舗運営に関わる全ての仕事を担う。

● 伊那食品工業株式会社勤務

松本大学大学院

健康科学研究科



■ 研究科長
山田 一哉 教授

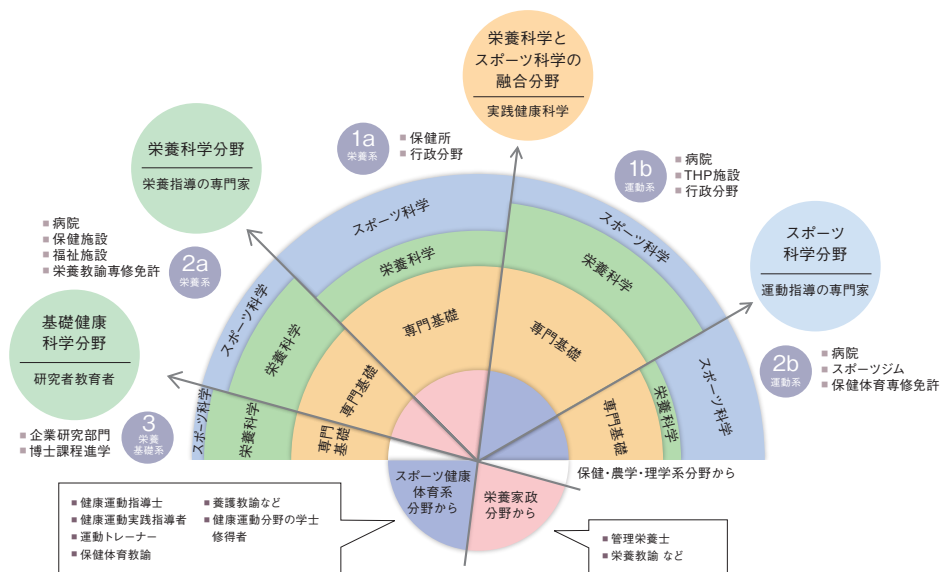
栄養と運動から健康づくりを学び 社会に還元できる指導的人材を育成

健康科学研究科(修士課程)は、栄養分野やスポーツ分野の応用・実践的な科学を基盤に、関連する周辺学術分野と融和した健康科学の学術研究教育活動を通して、「栄養」「運動」の両面から「健康づくり」を探究し、その成果を社会に還元することで、人々の健康の維持・増進、生活の質(QOL)の向上、地域社会の活性化などに寄与できる専門性の高い指導的立場の人材を育成します。また、信州という地域特性を踏まえ、高度専門職業人として健康科学の実践・発展に貢献する人材、今後さらに重要性が増す健康科学の研究技術者・教育者の養成を旨とし、管理栄養士・健康運動指導士などの有資格者だけでなく、他学部出身者および社会人の受け入れも積極的に行っています。

育成する人材

- 「栄養」の分野に関わる人が「運動」について、また、「運動」の分野に関わる人が「栄養」について専門性を高め、「健康科学」の面から総合的に地域や行政のプランニングやその推進等を指導できる人材
- 管理栄養士・栄養士・食品衛生管理者・食品衛生監視員などの「食と栄養」に関わる有資格者として、より高い専門性を備えたスキルアップした人材
- 健康運動指導士・健康運動実践指導者・レクリエーション・インストラクターなど「運動」に関わる有資格者としてスキルアップした人材
- 高い専門性をもつ、研究者、教育者を目指す人材

「健康科学」の学びを中心に目指す4分野に向けて 専門領域をバランスよく学ぶ



入学者の系統例



教育研究上の目的

【大学院健康科学研究科】

健康科学研究科は、健康維持・増進を図るために栄養や運動を中心とする健康科学について深奥な学識を授けると共に専門分野における理論と応用の研究能力および実践力を養い、それを備えた高度な専門的職業人を養成し社会に貢献することを目的とする。

大学院健康科学研究科の3つのポリシー

①ディプロマポリシー

健康科学研究科は、大学院の使命・目的並びに理念を踏まえ、専門基礎科目・専門科目・特別研究から編成される修士課程教育を行い、取得単位上の修了要件を満たした上で、以下のいずれかに合致する能力を習得したと判断される院生に対し、修士(健康科学)の学位を授与する。

- 「健康科学」を修得し、「栄養」と「運動」についてどちらにも詳しく、これらの分野を統括して健康指導にあたることができる。
- 「栄養科学」や「スポーツ科学」の各分野において、深い専門性を身につけている。
- 「健康科学」を基礎とし、各専門分野の最先端の研究成果を自ら学び、かつ自ら研究を行うことにより、自らの力で生涯自己更新のできる力を身につけている。

②カリキュラムポリシー

(1)教育目標ならびに課程の編成・実施の方針

- 健康科学研究科は、つぎの者の養成を目標としている。
- 健康科学分野での指導的立場の人材
 - 各種有資格者の高度化・専門化を図る高度専門職業人

3. 優れた研究能力を有し、科学的に課題解決を図る研究者・教育者

そのために科目の領域として、「健康科学」領域に関する専門基礎科目を置いた上で、栄養と運動の各専門科目としてそれぞれ「栄養科学」領域と「スポーツ科学」領域を展開している。それぞれの領域では理論面に力点を置く「特論」と、実践・応用面に力点を置く「演習」とを適切に織り交ぜた科目構成を行っている。また、入学時に「健康科学」を強く認識させるために、全教員によるオムニバス形式である健康科学分野の「健康科学特論」を必修科目として配置している。

(2)教育内容

基本的にはそれぞれの科目担当者の自主的な内容作りに依拠しているが、研究科委員会で確認している。特別研究は、予め面談等で希望する研究内容に沿った教員の指導の下で行っている。

(3)教育方法

ゼミナール形式などの少人数教育を通じて、個々の院生にきめ細かい指導を行っている。

(4)評価

以上のような教育目標・内容・方法を設定し、院生の専門的知識・技術の向上に努めるとともに、成績評価についても厳格な基準を明示して判断している。さらに、2年間の成果を「修士論文」としてまとめ、最終試験と位置づける修士論文発表会にて発表し、研究科委員会にて合否を判断している。

③アドミッションポリシー

健康科学研究科では、以下の観点、項目に関心のある人材を受け入れることを基本としている。また、管理栄養士・栄養士養成施設、健康運動指導士・健康運動実践指導者養成施設などの大学の出身者だけでなく、短大卒で栄養士・管理栄養士としての実務経験者や周辺の健康科学に関わる学部を卒業した社会人も積極的に受け入れることにしている。

- 「栄養」や「運動」がいかに関わるかを科学的に分析し解決するために必要な知識・技術を身につけたい人
- 自然環境に恵まれた地域の特性を踏まえた上で高度専門職業人として健康科学の実践・発展に貢献したい人
- 健康科学の教育研究者を目指す人

院生からのメッセージ



健康科学研究科3年
柴田 和宏さん
専修大学／横浜市医師会保土谷(現 聖灯)看護専門学校出身

看護師+フィジカルトレーナーとして 私にしかできない研究に意欲

15年以上看護師として勤めながら、並行して大学時代にボクシングをしていた縁でアマチュア格闘技興行の医療スタッフとして活動しています。大学院進学を決意したのも、アカデミックな視点を磨きフィジカルトレーナーとしてアスリートのパフォーマンスを上げたいと考えたからです。現在は「キックボクシングにおける減量とパフォーマンス向上の関係」を社会的にアプローチ。これまでの経験を活かした私にしかできない研究に意欲的に取り組んでいます。



健康科学研究科2年
林 桃子さん
松本大学人間健康学部健康栄養学科出身

糖尿病の病態改善を目指して 日々研究に没頭しています

大学で生化学や分子生物学を学んだとき、血糖値や血圧、体温の調整等を行う体のしくみに興味がわくとともに細胞の中に小さな宇宙が広がっているような感動を覚えました。研究を深めたくて院への進学を決意。現在は、糖尿病の病態改善を目指して、ワサビの中に含まれている成分がどのように血糖値を下げるのか模索しています。学部時代と異なり研究中心なので、知識・技術不足を実感することも多いですが、充実感のある毎日です。

大学院 開講科目一覧

		科目名
専門基礎科目		健康科学特論 健康運動学特論 運動生理学演習 神経生理学特論 スポーツ栄養学特論 スポーツ栄養情報処理演習 遺伝子機能解析学特論 健康と病の社会学特論(質的調査法含む) 生命倫理学特論 健康診断学特論 健康免疫学特論 ゲノム科学特論 内分泌学特論 臨床心理学特論 運動と脳科学特論 社会調査法特論 心理学研究法特論
	栄養科学領域	食品学特論 食品微生物学特論 食品機能学特論 フードマーケティング特論 食・栄養教育特論 食生活調査実践演習 食と老化特論 臨床栄養学特論 病態栄養学演習 栄養疫学特論 分子栄養学演習 公衆衛生学特論 病態栄養学特論 ガストロノミー特論 調理科学特論
専門科目	スポーツ科学領域	健康運動指導法演習 加齢と健康特論 レクリエーション特論 健康と宇宙医学・生理学特論 骨格筋生理学特論 運動調節機構演習 スポーツ政策特論 地域スポーツ振興特論 レジャー・余暇特論 スポーツと法特論 指導者のための実践心理学特論 実践心理学演習
		特別研究

※上記のカリキュラムは、変更になる場合があります。

取得できる教員免許

- 高等学校教諭専修免許状(保健体育)*
- 中学校教諭専修免許状(保健体育)*
- 栄養教諭専修免許状*

※教職課程の再課程認定申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります

■ 修士論文テーマ例

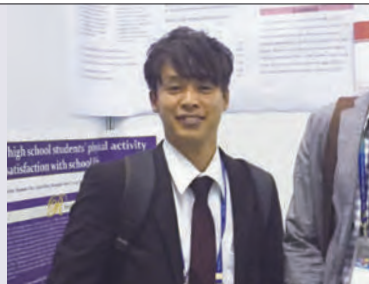
- 2017年度
- ・ TGF- β によるSHARP-2遺伝子の発現調節とATBF1との相互作用
 - ・ トレーニングを行う中高齢者の筋肉に及ぼすホエイペプチドの影響について
 - ・ 6-MSITCによる糖新生系酵素PEPCK遺伝子の発現抑制機構の解析
 - ・ メラトニンによる糖新生系酵素PEPCK遺伝子の発現調節機構の解析
 - ・ 競技種目における跳躍パフォーマンスの比較 一男子大学生に着目して一
 - ・ 遅筋および速筋のPGC-1 α 遺伝子座におけるRNAポリメラーゼII分布の相違とエピジェネティック制御
 - ・ 筋損傷後のサテライト細胞増殖と再生筋線維機能の関連性追究
 - ・ Prader-Willi症候群患者・患者の親へのサポートに関するニーズ調査 一質問票開発のための質的研究一
- 2016年度
- ・ 中小企業の従業員に対する「健康経営」に関する意識調査
 - ・ スポーツにおける「負け」の表象 一日本の新聞記事の分析を通じて一
 - ・ SHARP-2とATBF1との相互作用の解析
 - ・ メラトニンによる糖新生系酵素PEPCK遺伝子の発現調節機構の解析

キャリアアップ支援

院生への長期インターンシップ制度の導入、社会人院生への基礎的研究能力の開発、リカレント教育の充実など、松本大学大学院では学識の深化や社会における実践力の養成を目的に多彩な支援活動を実践。より特徴のある大学院を目指し、今後も院生へのサポートをさらに充実させていきます。

留学

健康科学研究科 2017年3月修了
宮澤 武さん
筑波大学大学院研究生
人間健康学部スポーツ健康学科出身



留学を通して英語力と自分自身の人間性を磨きました

ラバーン語学学校とサンバナディーノ大学で学び、2つの気づきがありました。第一は、言語は内面を鍛えることが重要だということです。異文化の中で自分を表現しようと考え、言語の勉強と並行して魅力的な人間になるために未経験のことに積極的に挑戦しました。第二に、言語が武器となり活動の幅が広がるということです。韓国の国際学会でポスター発表をした際、培った英語力が役立ちました。

長期インターンシップ

健康科学研究科 2017年3月修了
近藤 壮太さん
元 マイクロストーン株式会社勤務
人間健康学部スポーツ健康学科出身



就職前に課題が分かり、社会人への準備を有意義に進められます

大学院修士2年目に長期インターンシップとして、マイクロストーン株式会社で仕事を体験させていただきました。ここではお客様の歩行姿勢を解析し、正しい姿勢や補助運動などの指導に携わりました。健康運動指導士の資格をもっていることもあり、やりがいのある仕事になりました。就職前の業務経験は仕事への準備や新たな勉強の機会にもなり、大きなメリットになると思います。

高等教育機関への就職

健康科学研究科 2014年3月修了
小野 萌さん
大阪大谷大学薬学部助教
人間健康学部健康栄養学科出身



自分自身が大学院で得たことを伝えていきたい

大学院では「単糖によるインスリン誘導性転写因子 SHARP-2 遺伝子の発現調節」を研究テーマに有意義な2年間を過ごしました。現在は大阪大谷大学薬学部で助教をしています。在学中に成長の手助けを頂いたことを、自分が受け持つ学生に伝えたいという思いで仕事に励んでいます。母校に帰れば教職員の方々が温かく迎えてくださり、友人や研究室の後輩が活躍している姿を見るのも自身の活力になっています。

松本大学大学院 教員紹介

山田 一哉 教授 (研究科長・博士[医学])

●健康科学特論 ●遺伝子機能解析学特論 ●分子栄養学演習
●特別研究
〈研究テーマ〉栄養素とホルモンによる遺伝子発現調節機構の解析
発癌による遺伝子発現調節機構の解析

木藤 伸夫 教授 (博士[医学])

●健康科学特論 ●健康免疫学特論 ●食と老化特論 ●特別研究
〈研究テーマ〉新規滅菌法の開発/多糖の生理活性/天然酵母の分離
食中毒菌の増殖/ショウジョウバエの餌と寿命

江原 孝史 教授 (医学博士)

●健康科学特論 ●健康診断学特論 ●加齢と健康特論
●特別研究
〈研究テーマ〉腎臓病の慢性化

進藤 政臣 教授 (医学博士)

●健康科学特論 ●神経生理学特論 ●運動調節機構演習
●特別研究
〈研究テーマ〉ヒトにおける運動制御機構の解析

高木 勝広 教授 (博士[農芸化学])

●健康科学特論 ●食品学特論 ●食品微生物学特論 ●特別研究
〈研究テーマ〉食品成分による遺伝子発現調節機構の解析

根本 賢一 教授 (博士[医学])

●健康科学特論 ●健康運動学特論 ●健康運動指導法演習
●特別研究
〈研究テーマ〉健康づくり/トレーニング法の開発/運動処方

廣田 直子 教授 (博士[学術])

●健康科学特論 ●食・栄養教育特論 ●食生活調査実践演習
●特別研究
〈研究テーマ〉効果的な栄養・健康教育のあり方に関する研究
栄養調査を基本とした人の食行動等の分析
食育実践にかかわる研究

弘田 量二 教授 (博士[医学])

●食品機能学特論 ●公衆衛生学特論 ●特別研究
〈研究テーマ〉薬膳料理や食品機能性成分のアレルギー予防研究
環境中のアレルギー促進物質の研究
温泉泥・薬膳料理などの健康影響評価

河野 史倫 准教授 (博士[医学])

●健康科学特論 ●健康運動学特論 ●ゲノム科学特論
●健康と宇宙医学・生理学特論 ●骨格筋生理学特論 ●特別研究
〈研究テーマ〉抗重力筋の特性を獲得するメカニズム
個人差を解明するための骨格筋エビデンス研究

齊藤 茂 准教授 (臨床心理士)

●健康科学特論 ●指導者のための実践心理学特論
●実践心理学演習 ●特別研究
〈研究テーマ〉熟達化/運動継続/障害者スポーツ

福島 智子 准教授 (博士[人間・環境学])

●生命倫理学特論 ●社会調査法特論 ●ガストロノミー特論
●健康と病の社会学特論(質的調査法含む) ●特別研究
〈研究テーマ〉健康と病の社会学

※科目名は2018年度のものであります。

キャリア支援

キャリアセンターと学部学科のダブルサポート
一人ひとりの目標に応じた個別就職支援

キャリアセンター

学生の就職活動をサポートしているのが、キャリアセンターです。入学前からキャリア意識を養い、4年間を通して万全の支援体制。また学部学科の教員も日常的に個別アドバイスをを行い、全学一丸となって就職支援に取り組んでいます。



		1年次	
松本大学	総合経営学部	前期	・基礎ゼミナール
		後期	・基礎ゼミナール
	人間健康学部	前期	・基礎ゼミナールI
		後期	・基礎ゼミナールII
	教育学部	前期	・基礎ゼミナールI
		後期	・基礎ゼミナールII ・学校ボランティア活動
	学部共通支援	前期	・地域社会と大学教育 ・キャリア入門 ・コンピテンシー検査と自己理解(自己の強み・弱み)
		入学前教育	
		詳細は5ページをご覧ください	
松商短期大学部		前期	・基礎ゼミナール ・現代社会学I・II ・企業研究講座 ・一般教養・SPI対策講座 ・秘書検定対策講座
		後期	・キャリア・クリエイティブI・II・集中 ・自己分析講座 ・SPI/一般教養対策試験 ・企業分析の手法 ・OG/OB体験報告会 ・メイクアップ講座 ・2年生による体験報告会/車座集会 ・キャリア・チャレンジ ・SPI対策 ・インターンシップ ・保護者就職説明会 ・キャリア面談 ・学内合同企業説明会

学部共通支援

■ キャリア支援ガイダンス

大学生活を充実させるため1年次から行われる継続的な進路指導。特に3年次は週に1度の講義を行い、3年次修了の3月から始まる就職活動に向けて、大学の学びと仕事のつながりを考えるとともに、「なりたい自分」を実現するための行動計画を立てていきます。

■ 夏季就職合宿

大学3年生を対象に夏季休暇中に実施。内容は「面接体験講座」「先輩の就職活動体験報告」など。「面接体験講座」では、企業の人事担当者から直接面接指導を受ける機会を設定。就職戦線へ立ち向かう自信を養います。



■ 履歴書・エントリーシートの個別添削

応募先に合わせた、自己PR、説得力ある志望動機の作成の支援を行っています。マンツーマンで個別に面談をしながら添削を進めます。個々の強みを客観的に見つめながら、より精度の高い応募書類の作成に向けて指導しています。

■ 集団面接講座

短大1年生全員を対象に毎年2月に実施。就職活動を間近に控え実際に経験することで、基礎的な知識やノウハウを学ぶことができます。またプレゼン能力も備えられ、自分自身を成長させる貴重な機会となっています。





模擬面接を繰り返し実施していただいたので 堂々と自信を持って話すことができました

矢澤 梨穂さん 株式会社クリニコ 健康栄養学科2018年3月卒業 長野県長野市高等学校出身

就職先は栄養補助食品や流動食の製造・販売を行う森永乳業グループの会社です。大学の企業説明会で話を聞き、ここで管理栄養士の資格を活かして働きたいと思いました。3回の面接を無事に突破できたのは、キャリアセンターの先生方のおかげです。エントリーシートの

添削はもちろん、模擬面接は10回ほど受けました。志望動機や自己PRなどの基本項目は完璧に答えられるまでになりましたし、「結論を先に話して理由は後で言うこと」「目線にも注意すること」など丁寧に指導していただいたので、自信を持って堂々と話すことができました。

2 年 次		3 年 次		4 年 次	
前期		前期	•キャリア形成Ⅱ(応用) •社会教養Ⅰ(基礎) •公務員試験対策Ⅰ •公務員試験特講Ⅰ	前期	•キャリア形成Ⅲ(実践) •公務員試験特講Ⅱ
後期	•キャリア形成Ⅰ(基礎) •社会活動	後期	•キャリア形成Ⅱ(応用) •社会教養Ⅱ(発展) •公務員試験対策Ⅱ •就職支援ガイダンス •キャリア実践	後期	•キャリア形成Ⅲ(実践) •ワークインフォメーション •社会人になるために
前期	•マナーと接遇	前期	•キャリアデザインⅡ	前期	
後期	•キャリアデザインⅠ	後期	•就職支援ガイダンス •キャリア実践	後期	•ワークインフォメーション
前期		前期	•キャリアデザインⅠ	前期	
後期	•学校インターンシップ	後期	•キャリアデザインⅡ	後期	•ワークインフォメーション
5月 ~ 6月	•キャリア面談	4月	•就職活動の流れ •適性検査受検	4月	•集団面接対策講座
9月 ~ 1月	•企業講演会 •自己理解 •職業理解 •筆記試験対策	5月	•求める人材の理解(企業・行政講演会)	6月	•学内合同企業説明会
前期	<ul style="list-style-type: none"> •キャリア・クリエイティブⅢ・Ⅳ •集団面接講座 •エントリーシート対策講座 •筆記試験対策講座 •企業講演会 •実践マナー講座 •企業情報 •企業研究講座 <p style="text-align: center;">編入学</p> <ul style="list-style-type: none"> •公務員対策 •編入学対策 •学内合同企業説明会 <p style="text-align: center;">就職</p> <ul style="list-style-type: none"> •キャリア・クリエイティブⅤ •入社前事前研修講座 •社会保険講座 •進路決定サポート講座 	6月	•自己分析(自分の強み・弱み発見) •企業研究会(OB・OG講演会) •SPI模試	8月 ~ 10月	•キャリア面談(進路未決定者対象)
7月		•企業研究会(グループワーク) •履歴書作成指導 •SPI解説講座	8月 ~ 10月	•求人情報説明会 •学内単独企業説明会	
8月		•夏季インターンシップ	10月	•自己分析(自分史作成) •4年生就職活動体験報告会 •保護者就職説明会	
9月		•夏季就職合宿(企業の人事担当者からの面接練習等)	11月	•エントリーシート作成法 •ビジネスマナー①	
10月		•自己分析(自分史作成) •4年生就職活動体験報告会 •保護者就職説明会	12月	•ビジネスマナー② •面接対策講座(面接・グループディスカッション) •就職対策講座(集中セミナー) •メイクアップ講座	
11月		•エントリーシート作成法 •ビジネスマナー①	1月	•履歴書・エントリーシート添削振り返り	
12月		•ビジネスマナー② •面接対策講座(面接・グループディスカッション) •就職対策講座(集中セミナー) •メイクアップ講座	2月	•就活直前対策講座(集中セミナー) •キャリア面談	
1月		•履歴書・エントリーシート添削振り返り	3月	•学内合同企業説明会 •合説バスツアー	
2月		•就活直前対策講座(集中セミナー) •キャリア面談			
3月		•学内合同企業説明会 •合説バスツアー			



キャリアセンターでは資格を持つスタッフが対応

※カリキュラムは、変更になる場合があります。

■ 企業・業界研究勉強会

就職活動を控えた学生を対象に、就職活動解禁前の11月から1月にかけて、企業の人事担当者を招いた企業・業界研究勉強会を開催しています。直接話を聞くことで、学生の就職意欲が向上するとともに企業研究を深める一助となっています。

■ 学内合同企業説明会

大学内の体育館で年3回開催。学生はリクルートスーツに身を包み、希望の会社のブースを訪れ、採用担当者と面談します。毎年200社前後の企業にご参加いただいています。



■ 就職対策講座(集中セミナー)

年末や就職活動直前に特設講座を開講します。経験豊富な4年生の進路決定者から、経験談や具体的なテクニックなどを聞き、集団面接特訓、ビジネスマナー、履歴書志望動機作成などを行います。グループ指導や個別指導で行き届いた指導が行われるため、就職活動をスムーズにスタートできると好評です。特に4年生が中心となって行う企業紹介は模擬合同企業説明会を体験でき、毎回50名を超える4年生の協力があり、企業研究が進みます。



■ インターンシップ

在学中に実社会で行う就業体験がインターンシップです。実際の現場で働く機会を通して、自分の適性や希望の進路への理解を深めます。企業や自治体、NPO団体など、幅広い派遣先の協力体制が整っています。



□ 教員免許状取得

松本大学では、“地域の中での教員養成”を基本方針に、地域社会と密接に協力連携し、地域社会の人々との協働能力を身に付けた教員の養成を目指しています。

松本大学で取得できる教員免許状の種類

	小学校教諭免許状	中学校教諭一種免許状	高等学校教諭一種免許状	その他
総合経営学科			商業・情報	
観光ホスピタリティ学科	小学校教諭二種免許状	社会	公民	
健康栄養学科				栄養教諭一種免許状
スポーツ健康学科	小学校教諭二種免許状	保健体育・保健	保健体育・保健	養護教諭一種免許状
学校教育学科	小学校教諭一種免許状	英語	英語	特別支援学校教諭一種免許状

- 小学校教諭二種免許状は、明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。
- 教職課程の再課程認定申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。

教員養成に向けた支援内容



教職センター

教職課程を履修する学生のために、「教職支援相談室」(総合経営学部・人間健康学部)、「教職支援センター」(教育学部)を設け、履修相談から教員採用試験の対策、任期付臨時採用等の支援を行っています。学校現場や教員養成の経験豊富な教員がサポートします。



梓友会 (しゅうかい)

本学で教員免許状を取得し、教育関係機関に勤務している卒業生の会が「梓友会」です。年2回開催され、現場で勤務される会員の情報交換やサポート、教員を目指す在校生との交流の場となっています。



教育実習報告会

教育実習を終えた実習生が、教員を目指す後輩たちへその体験を伝えるのが「教育実習報告会」です。教育実習でのエピソードを交え、先輩から後輩へアドバイスを行います。事前に先輩の体験談を聞ける機会は大変貴重なものとなっています。

Interview / 卒業生インタビュー



佐久市立田口小学校養護教諭
宮嶋 真悠さん
スポーツ健康学科2018年3月卒業
長野県上田東高等学校出身

「忙しくても笑顔を忘れない」保健室のプロを目指して

事務作業なども多く、養護教諭の仕事の大変さを教育実習で実感しました。実習先の先生はどんなに忙しくてもそんな素振りを見せず、一人ひとりの話をしっかり聴いてあげていたのです。養護教諭には教室をまとめる担任とは異なる大切な役割がある。そんな保健室のプロに私もなりたと思います。

大学では悩みや障害をその人自身の力で克服できるように援助するピアカウンセラーの養成講座を受講し、地域での活動にも進んで参加しました。心配事やわからないことがあると先生の研究室へ。今思うと松本大学の研究室は学校の保健室に似ているところがあるかもしれません。先生方的確かな指導とともに、養護教諭を目指す仲間と互いに高め合い学べたことが最後まで諦めずに頑張る力になりました。

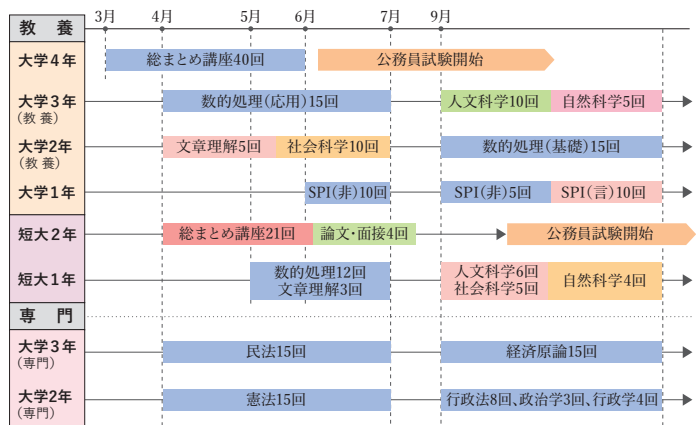
□ 公務員対策

公務員試験対策総合講座

松本大学では公務員試験の高い合格実績を誇る(株)東京リーガルマインド(LEC)と連携し、全学年を対象に、学年に応じた正課外の試験対策講座を実施しています。学内で開講するため移動時間とコストを節約でき、大学からの補助もあるため受講料も格安となっています。

学年別到達目標	
大学4年	3年生の3月より開始。教養科目(すべての復習及び論文作文)や面接の対策。
大学3年	2年生までの教養科目・専門科目全科目の学習を完成させる。
大学2年	本格的に公務員試験に向けての勉強を開始。警察・消防を目指す人は「教養」講座のみでOK。市役所などをを目指す人は併せて「専門」講座も必要。
大学1年	就職試験としての「SPI」対策を1年かけて行う。基礎学習を行い、教養力アップから始める。
短大2年	教養科目の復習及び論文(作文)・面接の対策。7月には試験対策を完成させる。
短大1年	就職試験としての「SPI」対策を兼ねて、公務員試験の主要科目を学習。就職対策と公務員対策の両方を行う。

全コースとも予習・復習や、出席できなかった講座の学習はWeb講座で受講できます。(大学4年と短大2年をのぞく)



資格取得

松本大学では、カリキュラムに資格取得課程が組み込まれているほか、資格取得支援センターで各種講座を開講。幅広い分野の資格にチャレンジできます。

また一部の検定試験では取得した資格の難易度に応じて奨励金を支給する資格奨励金制度を設けています。

おもに目指せる資格

松本大学				
総合経営学部	総合経営学科	宅地建物取引士(宅建) ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP) 産業カウンセラー(受験資格) リテールマーケティング(販売士) 証券外務員	日商簿記検定 ビジネス文書検定 ITパスポート試験 基本情報技術者試験	教員免許状 高等学校教諭一種免許状(商業) 高等学校教諭一種免許状(情報)
	観光ホテルリテイア学科	総合・国内旅行業務取扱管理者 サービス接客検定 自然体験活動指導者(NEALリーダー)	学芸員 社会福祉士(受験資格) 社会福祉主事(任用資格)	教員免許状 高等学校教諭一種免許状(公民) 中学校教諭一種免許状(社会) 小学校教諭二種免許状
	両学科共通	司書教諭 図書館司書 防災士	介護職員初任者研修 ビジネス英語検定 秘書技能検定	医療事務(医療事務検定、医師事務作業補助者実務能力認定試験、 保険請求事務技能検定(歯科)、調剤報酬請求事務技能検定)
人間健康学部	健康栄養学科	管理栄養士(受験資格) 栄養士 食品衛生管理者・食品衛生監視員(任用資格) フードスペシャリスト(受験資格) 健康運動実践指導者(受験資格)	レクリエーション・インストラクター フードコーディネーター3級(受験資格) 健康食品管理士(受験資格) HACCP管理者(基礎科目認定) 介護職員初任者研修	教員免許状 栄養教諭一種免許状
	スポーツ健康学科	健康運動指導士(受験資格) 健康運動実践指導者(受験資格) 日本スポーツ協会公認スポーツ指導者* 日本スポーツ協会公認アシスタントマネジャー 日本サッカー協会公認C級コーチ 日本サッカー協会公認キッズリーダー トレーニング指導者(受験資格)	レクリエーション・コーディネーター(受験資格) レクリエーション・インストラクター スポーツ・レクリエーション指導者 第一種衛生管理者 介護職員初任者研修	司書教諭 教員免許状 高等学校教諭一種免許状(保健体育) 高等学校教諭一種免許状(保健) 中学校教諭一種免許状(保健体育) 中学校教諭一種免許状(保健) 養護教諭一種免許状 小学校教諭二種免許状
教育学部	学校教育学科	日本語能力検定 司書教諭	教員免許状 小学校教諭一種免許状/特別支援学校教諭一種免許状(教育領域:知・肢・病) 高等学校教諭一種免許状(英語)/中学校教諭一種免許状(英語)	

松商短期大学部			
フィールドの学びを生かし約40種類の資格取得が可能です。			
日商簿記検定 全経簿記能力検定 情報処理技能検定(データベース) 文書デザイン検定 MOS(Excel) MOS(Word) MOS(PowerPoint) ホームページ作成検定	プレゼンテーション検定 ITパスポート試験 ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP) 証券外務員 リテールマーケティング(販売士) TOEIC Bridge 秘書技能検定 ビジネス文書検定	医療事務検定 医師事務作業補助者修了証 保険請求事務技能検定(歯科) メディカルマナー検定 介護報酬請求事務技能検定 調剤報酬請求事務技能検定 医事コンピュータ技能検定 レセプト点検業務技能検定	図書館司書 小原流華道 初等科・本科 茶道表千家 入門・習事 アシスタント・ブライダル・コーディネーター検定 色彩検定 ペーパーシッター 福祉住環境コーディネーター 介護職員初任者研修

松本大学大学院			
健康科学	教員免許状 高等学校教諭専修免許状(保健体育)/中学校教諭専修免許状(保健体育)/栄養教諭専修免許状		
その他目指せる資格	情報処理技能検定(表計算)(※全学部必修) 実用英語技能検定	日本語ワープロ検定(※全学部必修) 日本漢字能力検定	TOEIC TOEFL ニュース時事能力検定 等

■教職課程については、再課程認定申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。

■小学校教諭二種免許状は、明星大学通信教育部との教育業務提携により取得することができます。

■任用資格とは、所定の科目を履修、単位を修得し、卒業後にその資格に関連する職務に就業した場合に申請のうえ取得できる資格です。

■HACCP: Hazard Analysis and Critical Control Pointの略

※養成講習会における共通科目の受講が免除されます。

国際交流

International Exchange

異文化体験を通して、グローバルな素養を育むために、国際交流センターでは多彩なプログラムで留学をサポートしています。海外研修に参加し基準を満たした場合には、申請により松本大学同窓会や企業からの支援金が支給されます。

交換留学

期間・半年～1年間 対象・全学

単位認定し、留学先の授業料も免除

本学に在学したまま、海外の協定校・連携校に半年間または1年間の留学が可能です。留学先で修得した単位は科目に応じて本学の単位として認定されます。また、本学に学費を納付すれば留学先の授業料は免除されます。多くの留学先では、学生寮を利用できるので生活費も比較的安く抑えることができます。

留学先大学

- 東新大学
- 済州大学
- 嶺南師範学院
- バルドゥビツェ大学
- 義守大学

※単位や受け入れ条件は留学先大学により異なり事前の相談が必要です。

Interview/学生インタビュー

楽しくてアツという間のひと月でした

田中 菜々さん 株式会社アドヴァンスト・インフォメーション・デザイン 観光ホスピタリティ学科2018年3月卒業 長野県豊科高等学校出身

1年次から国際交流サークルに所属し、本学に在籍する留学生と交流を深めてきました。学生のうちに一度は留学したいと思い、就職先が内定した4年次の夏に、もともと興味があった韓国の東新大学に約1カ月間留学。韓国語を学んだり、伝統文化に触れたり、文化祭に参加したりしました。韓国の人は大変フレンドリーで優しく、親切にしてくださいだったので、韓国が一層好きになりました。また授業や寮生活を通してベトナム人や中国人とも親しくなり、異文化交流が図れて楽しかったです。韓国語も少し上達したので、思い切って留学して本当に良かったです。



短期研修プログラム

期間・2週間～1カ月 対象・全学

短期間で異文化を体験できる機会

夏休みや春休みなど長期休暇を利用して実施される、2週間～1カ月ほどの短期研修プログラム。語学力を磨くだけでなく、留学先の国の文化や歴史など、さまざまな体験ができる貴重な機会です。留学先では寮を利用するかホームステイすることになります。

研修先大学

- 東新大学
- 済州大学
- 嶺南師範学院
- トンプソン・リバーズ大学
- メリビル大学
- リージェンツ大学
- ニューカッスル大学 (湘北短期大学との共同プログラム)

※単位や受け入れ条件は研修先大学により異なり事前の相談が必要です。

Interview/学生インタビュー



夏休みに15日間オーストラリアへ

久保田 莉帆さん

松商短期大学部2年 長野県塩尻志学館高等学校出身

入学前から充実した留学制度に魅力を感じていたので迷わず参加しました。午前中はニューカッスル大学での授業、午後は観光やスポーツなどのアクティビティに参加するのが大まかな1日の流れです。授業ではオーストラリアの歴史や文化を英語で学習。英語に自信がなかった私でもスムーズに溶け込める楽しい雰囲気でした。ホームステイ中は会話に少し苦労しましたが、親日家で年齢も近かったのですぐに馴染めました。留学体験で内面的に大きく成長したと思います。もっと英語スキルを磨いて、次は語学力に自信をもってカナダへ留学する計画です。

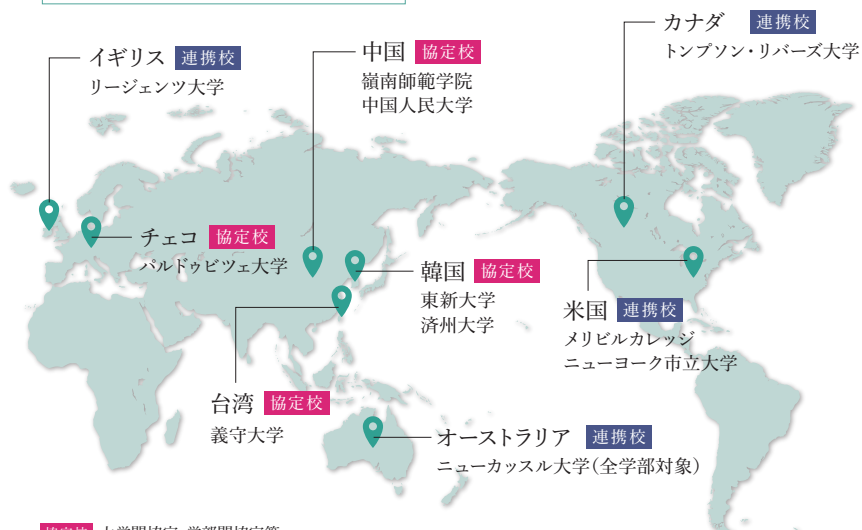
グローバル時代にふさわしい 語学やコミュニケーション能力を修得



留学生との交流

外国人留学生に加え、交流協定校から訪れている交換留学生在が、本学のキャンパスでともに学んでいます。日常的にコミュニケーションを図ることが難しいと感じる学生たちのためには、「国際交流クラブ」や夏と冬の「短期日本語プログラム」などで親睦の場も設けています。外国人留学生・交換留學生と交流することにより、日本にいながらにして語学や異文化コミュニケーション能力の修得、グローバル時代にふさわしい見識を広げることができます。また、松本大学では、より一層英語教育に力を入れながら、グローバル化に対応する人材育成を目指しています。

平成30年度の国際交流事業



協定校 大学間協定、学部間協定等

連携校 海外研修実施校(人間健康学部、教育学部、松商短期大学部)

TOEIC対策講座

TOEICは、世界各国の企業、学校、団体で、採用試験や昇進の基準など、さまざまな目的で活用されています。正課内でのレベル(入門・初級・中級・実践)に応じたTOEIC対策授業とは別に「TOEIC対策講座」を開講。専門の講師が年間30回の講座を行い、600点以上の獲得を目指します。TOEIC試験を学内で格安の受験料で実施し、得点に応じた奨励金制度も導入。社会人に必要な英語スキル獲得に挑戦する学生を支援しています。



English Café

フリートークを楽しみながら
英語に慣れるための場

誰もが気軽に英語のフリートークに参加できるのが、English Caféです。日本人学生と外国人留学生、外国人教員とのカフェスタイルのオープンな交流を通して、学内で異文化体験や英語の学びを育む場として開設されています。

Campus Life

キャンパスライフ

1年間を彩る、さまざまなイベント

毎月さまざまなイベントを開催。
大学生活を彩るいくつもの思い出が刻まれていきます。

●色は大学のみ ●色は短大のみ ●色は共通



入学式



体育大会



人間健康学部フレッシュマンフェスティバル



全国私立短大体育大会

4月

- 入学式
- オリエンテーション
- 新入生ウェルカムパーティー
- フレッシュマンフェスティバル
- 新入生歓迎会
- 学生大会

5月

- 松本子どもまつり

6月

- 体育大会
- 夏季体育大会

7月

- 前期試験
- 留学生日本語スピーチコンテスト
- 中国・韓国研修プログラム
- 花火大会

8月

- 全国私立短大体育大会
- 松本ぼんぼん
- オーストラリア短期語学研修
- 夏季休暇
- ゼミ合宿
- 湘北短大交流事業

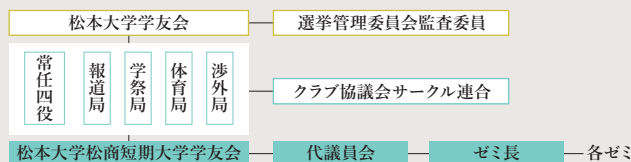
9月

- 夏季就職合宿
- 長野県私立短大体育大会
- クラブ協議会代表者会議
- リーダー研修会

キャンパスライフをより楽しく！ 学友会

松本大学には、大学と短大にそれぞれ学生の自治組織である「学友会」があります。学生たちが自主的に活動することで学生生活の向上と学生相互の親睦をはかり、大学を充実発展させることを目的としています。大学は、これまで学部ごとに設置していたものを昨年、教育学部の開設に伴い一本化し、大学全体の組織となりました。大学、短大で独自の取り組みをすることもありますが、ウェルカムパーティーや大学祭の運営など一緒に活動することも多く、多様な価値観の学生や教職員、企業の方とかかわる中で、社会性や協調性が身に付きます。

学友会組織図



常任四役

学友会員の選挙を通じて選出されます。報道局・渉外局・体育局・学祭局の正副局長、クラブ協議会・サークル連合の正副会長で構成される常任委員会を運営し、学生大会で承認された各局の方針を円滑に執行させる責任を担います。



報道局

主に学友会のイベントやクラブ活動、また、学生の課外活動等を広く学内外に広報する局です。
・学友会新聞「page1」
・卒業文集
・学友会ブログ など



学祭局

大学で最も大きな行事である大学祭「梓乃森祭」の運営に携わるのが学祭局です。規模が大きく、企業の方と接する機会が多いのも特長です。大きなイベントを成し遂げたときの充実感は何とも言えないものがあります。



松本ぼんぼん



大学祭「梓乃森祭」



クリスマスパーティー



スノーボード教室



卒業式

10月

- 大学祭「梓乃森祭」
- ハロウィンパーティー

11月

- 球技大会
- 秋季体育大会
- 学生会常任四役選挙
- 留学生作文コンテスト

12月

- やきいも大会
- クリスマスパーティー
- 冬季休暇
- 学生会役員引き継ぎ会
- 学生会常任四役選挙

1月

- 学生会引き継ぎ会

2月

- 後期試験
- スノーボード教室
- 学生大会
- 春季休暇
- ゼミ合宿
- 学生会合同引き継ぎ会・局会議

3月

- 東新大学校との交流
- 学生会誌発行
- 学生会誌「学友」発行
- 卒業式
- 卒業パーティー

※変更になる可能性があります。



体育局

スポーツ大会を通じたイベントを通じ、学生同士の交流と促進を図る局です。学部ごとに実施する体育大会や全体で実施するイベントもあります。

- ・体育大会
- ・スノーボード教室 など



渉外局

学生と学生、学生と地域の方との交流を促進するために、主にイベントを企画・運営する局です。

- ・松本子どもまつり
- ・松本ぼんぼん
- ・ハロウィンパーティー など

Matsu.navi

私たち「マツナビ」が皆さんをご案内します！



松本大学には、オープンキャンパスの運営や、高校生・地域の皆さんが大学を訪れた際にガイドを行う松本大学キャンパスナビゲーター「Matsu.navi(マツナビ)」があります。マツナビは、大学の顔となって活動する学生の自主組織で、発足から10年余、登録者は大学・短大合わせて100名を超え、学生同士、交流の輪が広がっています。ここでの経験や、鍛えられた「大学の魅力を伝える力」を就職活動で発揮することもできます。

オープンキャンパスでは、マツナビの学生が大学生活をわかりやすくご説明します！



Campus Map

キャンパスマップ

快適な大学生活をしっかりとサポート

生活、学び、健康など、さまざまな視点から支援する設備・機能を備え、楽しく快適なキャンパスライフをサポートします。



8号館

2017年4月に開設した教育学部の専用棟としてオープンした8号館は、通常教室の他、教育学部の教員研究室、多目的な用途に対応する教室など、地域の新しい発展に寄与する人材育成のための施設になります。この他、体育館や部室棟も備え、学生生活の新しい拠点となります。



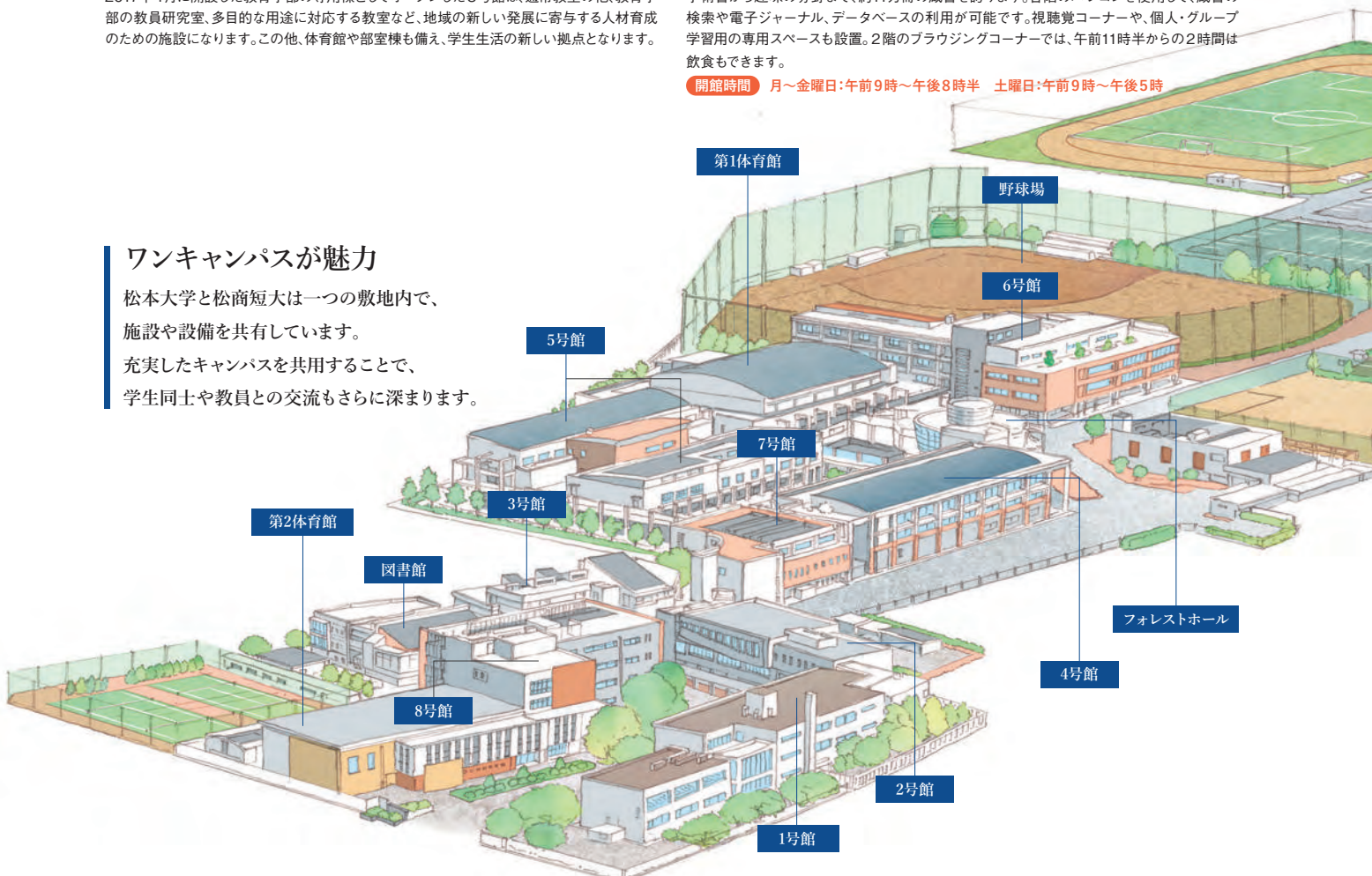
図書館

学術書から趣味の分野まで、約11万冊の蔵書を誇ります。各階のパソコンを使用して、蔵書の検索や電子ジャーナル、データベースの利用が可能です。視聴覚コーナーや、個人・グループ学習用の専用スペースも設置。2階のブラウジングコーナーでは、午前11時半からの2時間は飲食もできます。

開館時間 月～金曜日：午前9時～午後8時半 土曜日：午前9時～午後5時

ワンキャンパスが魅力

松本大学と松商短大は一つの敷地内で、施設や設備を共有しています。充実したキャンパスを共有することで、学生同士や教員との交流もさらに深まります。



総合グラウンド

人工芝のサッカー場と400mトラック、走り幅跳び、走り高跳びなど陸上競技のピットを備えています。



6号館

人間健康学部関連の設備が揃う6号館。調理実習室からトレーニング機器や運動生理学実習室があるトレーニング室まで、充実した施設があります。



フォレストホール

全面ガラス張りの逆円錐形のフォルムが印象的な建物。生協ショップやレストランがあり、晴れた日には北アルプスの眺望が楽しめます。



第1体育館

室内スポーツや大規模な講演会、入学式や卒業式などの式典に使用。アリーナの2階にはトレーニング室と観客席も備えています。

支援機関



健康安全センター(7号館1階)

保健師が常駐し、学内でのケガや急病、体調不良に対する応急処置を施します。身体測定・内科検診、レントゲンなどの定期健康診断も毎年実施し、一人ひとりに保健指導を行っています。また身体や心の健康に関するさまざまな相談にもカウンセリングルームを設置し対応しています。



情報センター(2号館1階)

学内の情報機器(パソコン、ネットワーク機器)全般について管理運営をしています。またパソコンの購入相談、故障時のトラブル対応(ヘルプデスク)などのほか、ノート型パソコンやデジタルカメラ、ソフトウェアの貸し出しも実施しています。



学生センター 教務課・学生課(4号館1階)

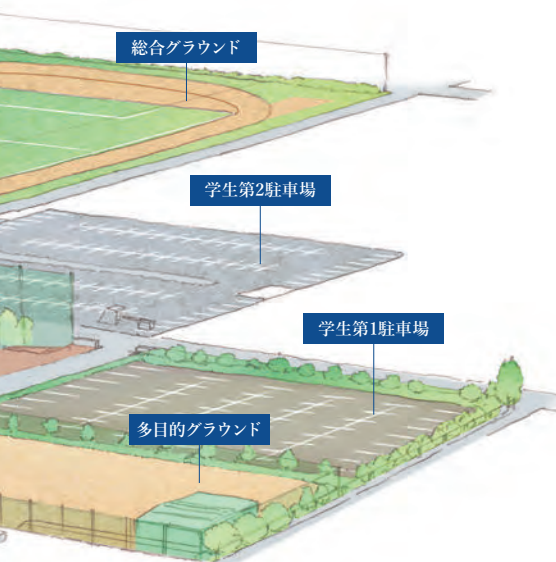
学生センターでは、学生生活が豊かで充実したものになるように、さまざまなサポートをしています。

【教務課】

- 履修を含む授業について
- 試験・成績について
- 資格取得について など

【学生課】

- 学内での生活全般について
- 奨学金について
- 学生会・クラブ活動について
- 自動車・バイク通学について
- 学割などの証明書発行 など



カフェテリア[学生食堂]

学内には2カ所の学生食堂があります。1つはフォレストホール2階にあり、丼物やセットメニューなどを提供。もう1つは3号館4階にあるラウンジで日替わりセットやサイドメニューがあります。どちらのカフェも窓には大パノラマが広がり、くつろいだ時間が過ごせます。



生協ショップ(フォレストホール1階)

大学生活に不可欠の文具・書籍をはじめ、パソコン関連機器、CD、日用雑貨、家電、宅便など品揃えも充実しています。書籍・雑誌・お菓子は定価の1割引き、文具は2割引きで販売。自動車教習所の受付(特別割引)なども行っています。



フォーラム

ヤマボウシの樹が植えられた中庭で、学生たちのくつろぎの場です。4号館側には水が涼しげに流れていて、夜には樹々がライトアップされます。



5号館

524教室は、330人収容の学内最大の講義室。長野県内8大学の授業が受講できる、双方向の遠隔講義システムが導入されています。



4号館(管理・研究棟)

2階の一部と3階は教員の研究室。通称前室と呼ばれるスペースは学生と教員とのコミュニケーションの場として活用されています。



7号館

キャリアセンター、基礎教育センター、地域づくり考房「ゆめ」などがあり、学生が自由に使用できるコモンルームにはICT機器やパソコンを整備しています。



2号館

1階にはコンピュータ実習室や情報センターがあり、2階には各教室、3階には大きな階段教室があります。



1号館

ホール、法人経理事務室、会議室、松商短大の講義が行われる教室が11あります。また、教員の研究室や同窓会館もあります。



3号館

コンピュータ実習室が全部で7教室、学生用のデスクトップ型パソコンが約350台設置されています。パソコンは自由に利用できます。



第2体育館

8号館と一体化した第2体育館には、バスケットボール、バドミントン、フットサルのコートがあります。可動式ステージを備え、講演会をはじめ多目的に使用できます。

Club & Circle

部活動&サークル活動

仲間とともに挑み、ともに楽しむ

高いレベルを目指す強化部、重点部や立地を活かしたスキー部、山岳部をはじめ本学では運動系・文化系のさまざまなクラブ&サークルが活発に活動しています。



強化部 硬式野球部：関甲新学生野球連盟1部復帰、神宮大会(大学選手権)出場を目指しています。

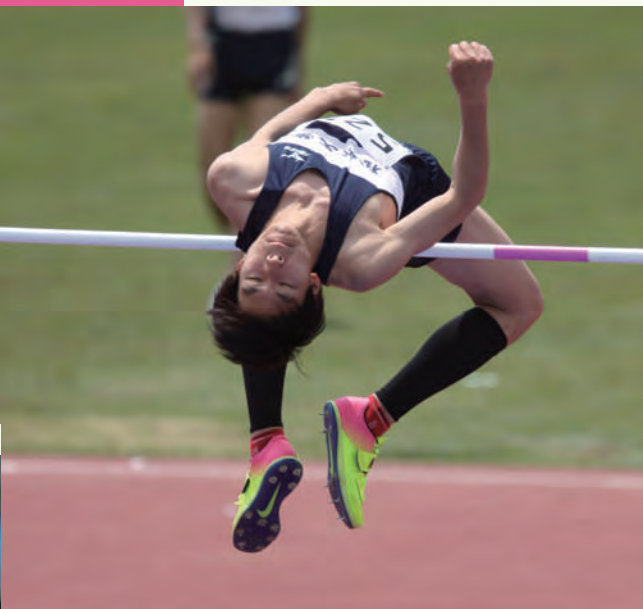


強化部 女子ソフトボール部：全日本大学選手権(インカレ)13年連続出場。上位進出、全日本総合選手権への出場を目指しています。



強化部

男子サッカー部：2014年総理大臣杯北信越大会準優勝。2014・2016年長野県サッカー選手権大会(天皇杯予選)準優勝。2017年北信越大学サッカーリーグ1部2位となり、第66回全日本大学サッカー選手権大会(インカレ)に出場しました。



重点部

陸上競技部：日本学生陸上競技対校選手権大会に2015年2名、2016年3名、2017年1名が出場。



スキー部：オリンピックやワールドカップで活躍する選手も輩出しています。

運動系

- 硬式野球部(強化部)
- 女子ソフトボール部(強化部)
- 男子サッカー部(強化部)
- 陸上競技部(重点部)
- 軟式野球部
- スキー部
- テコンドー部
- 男子バスケットボール部
- 女子バスケットボール部
- 短大部男女バスケットボール部
- 男子バレーボール部
- 女子バレーボール部
- 短大部女子バレーボール部
- ウェイトリフティング部
- 男子ハンドボール部
- 女子ハンドボール部
- 女子サッカー部
- フットサル部
- 短大部フットサル部
- ダンス部
- ソフトテニス部
- 硬式テニス部
- バドミントン部
- 山岳部
- 自転車部
- 水泳部
- 弓道部
- 剣道部
- 卓球部
- ラート競技部

文化系

- 吹奏楽部
- 軽音部
- 茶道部
- 華道部
- 写真部
- MIC総合美術部
- 国際交流クラブ
- 放送部
- ファッションサークル
- アカベラ同好会

同好会

- 鉄道研究同好会
 - 地域交流同好会
 - 天文同好会
 - 旅行同好会
 - 囲碁同好会
- など9団体が活動しています



ファッションサークル：大学祭での発表会(ファッションショー)を目標に楽しく活動しています。



吹奏楽部：3F(Fun, Friendly, Feeling)をモットーに保育園や福祉施設での訪問演奏も行っています。



茶道部：松本城での月見茶会や大学祭などで呈茶。初心者にも丁寧に指導します。



ラート競技部：2016年全日本学生ラート競技選手権大会で団体・個人総合優勝、デモンストレーション部門最優秀賞受賞。世界大会出場選手も輩出しています。

2019年度 入試インフォメーション

学生募集要項は【WEB】でご確認ください。

※WEB出願の導入に伴い、冊子の募集要項(願書)は廃止いたしました。

松本大学入試情報サイト ▶ www.matsumoto-u.ac.jp/admissions

全入試において【WEB出願】



願書取り寄せ不要

受験料支払いが24時間可能

入力簡単!間違いなし

一般入試、センター利用入試は
受験料が割安に

その他資料の請求方法

過去問題集などの入手方法は下記のとおりです。資料が完成次第送付します(送料無料)。

テレメールでの資料請求方法

1 インターネットかまたは電話でテレメールにアクセスし、ガイダンスに従って請求してください。

パソコン・ケータイ・スマホから ▶ <http://telemail.jp>

24時間受付自動音声応答電話 ▶ IP電話 050-8601-0101

QRコード



2 ご希望の資料の資料請求番号を入力してください。

資料名	過去問題集2018	過去問題集2017	過去問題集2016	過去問題集2015
資料番号	107934	107601	107436	482016

※過去問題集2018は7月中旬から発送予定です。

テレメールについてのお問い合わせ



テレメールカスタマーセンター
(受付時間 9:30~18:00)

IP電話 050-8601-0102

試験区分

一部変更になる可能性がありますので、詳しくはWEBの学生募集要項でご確認ください。

種類	内容	対象学部	選考方法	
推薦入試	指定校推薦 本学が指定する高等学校へ推薦枠を設け実施する入試です。本学の定める推薦基準を満たし、高等学校長の推薦を受ける必要があります。 ※推薦基準である評定平均値は高等学校にご確認ください。	総合経営学部	書類審査、個人面接、筆記試験(文章理解)	
		人間健康学部		
		教育学部		
	推薦前期 推薦後期	高等学校の指定はなく、各学科が定める推薦基準を満たし、高等学校長の推薦を受け公募する入試です。 ※推薦基準である評定平均値 健康栄養学科:3.4以上 スポーツ健康学科:3.2以上 学校教育学科:3.5以上 総合経営学部・短期大学部:基準なし	総合経営学部	書類審査、個人面接、筆記試験(文章理解)
			人間健康学部	
自己推薦	高等学校長からの推薦は必要なく、自分の意志で受験できる推薦入試です。個性や能力、目的意識、教育内容への適応性などを総合的に評価します。既卒者の受験も可能です。	総合経営学部 松商短期大学部	書類審査、個人面接、筆記試験(文章理解) 書類審査、個人面接	
特待生推薦	経済的な事由から進学が困難な方を支援する「経済支援特待生コース」、人物・学業・試験成績ともに優れている方を支援する「学業学力特待生コース」があります。本学が定める推薦基準を満たし、高等学校長の推薦を受け公募する入試です。 ※推薦基準である評定平均値:3.5以上	松商短期大学部	書類審査、個人面接+筆記試験(文章理解)	
指定競技特別推薦	硬式野球部、女子ソフトボール部、男子サッカー部、陸上競技部に所属する志願者、スポーツにおいて優秀な成績を残している志願者を対象とした推薦入試です。	人間健康学部 スポーツ健康学科	I・II期/書類審査、筆記試験(小論文)、個人面接	
AO入試	AO 志願者のこれまでの様々な活動や今後の学習計画などの情報にもとづき、大学と志願者が対話を重ねることで、ペーパーテストに頼らない多面的選考を行う入試です。 松商短期大学部には、この入試のほかに英語の学習に力を入れてきた志願者に対して入学後の海外留学を支援する「留学支援型AO入試」もあります。 ※オープンキャンパスで開催されるAO入試説明会への参加が必要です。(松商短期大学部はAO入試説明会か入試相談会への参加が必要です。) ■オープンキャンパスの開催予定はP.96へ ■入試相談会の開催予定: www.matsumoto-u.ac.jp/admissions/guidance/	総合経営学部	一次選考=模擬授業+確認テスト、個人面談 二次選考=筆記試験(小論文)	
		人間健康学部 健康栄養学科	一次選考=模擬授業+確認テスト 二次選考=個人面談、課題審査	
		人間健康学部 スポーツ健康学科	一般選考方式I・II期/一次選考=模擬授業+確認テスト 二次選考=プレゼン面談、筆記試験(小論文) 運動選考方式I・II期/書類審査、個人面談+運動能力テスト	
		教育学部	一次選考=模擬授業+確認テスト 二次選考=書類審査、個人面談、筆記試験(小論文)	
		松商短期大学部	AOI・II期/一次選考=個人面談 二次選考=筆記試験(小論文)、書類審査 AOIII・IV期/筆記試験(小論文)、個人面談、書類審査 ※留学支援型AOは筆記試験を免除し書類審査を行います。	
一般入試	一般 科目試験(筆記試験)の結果によって合否を判定する入試で、A・B・Cの計3回実施します。 ・総合経営学部・人間健康学部・教育学部は全学共通試験として行うため、全学部を通じて第3志望学科まで併願可能です。 ・松本大学一般Aのみ2日間のうちから試験日を選択することができます。両日受験も可能です(両日受験は高得点日の方で判定)。 ・一般Aの1日目は東京・名古屋・新潟・甲府・那覇でも受験ができます。	総合経営学部	A/国(必須)+数・英・地歴・公から1教科 B・C/国・数・英・地歴・公から2教科	
		人間健康学部 健康栄養学科	A/理(必須)+国・数・英から2教科 B・C/理(必須)+国・数・英から1教科	
		人間健康学部 スポーツ健康学科	A/国(必須)+数・英・理から1教科 B・C/国・数・英・理から2教科	
教育学部	教育学部 スカラシップ	教育学部	A/国(必須)+英・数・地歴・公・理から2教科 B/国(必須)+英・数・地歴・公・理から1教科 C/国・数・英・地歴・公・理から2教科 ※A・Cにおいて地歴・公の2教科の選択は不可	
		松商短期大学部	A/国・英・数・簿記から1教科+個人面接 B・C/個人面接+筆記試験(小論文)	
大学入試センター試験利用入試	センター利用 本学が指定する大学入試センター試験の科目の成績で判定する入試です。本学独自の個別試験は実施しません。I期・II期・III期の、計3回実施します。 ※指定以上の科目を受験した場合は高得点の科目で判定します。	総合経営学部	I期/国(必須)+外・数・地歴・公から1教科 II・III期/国・外・数・地歴・公から2教科	
		人間健康学部 健康栄養学科	I期/理(必須)+国・外・数・地歴・公・理から2教科 II・III期/理(必須)+国・外・数・地歴・公・理から1教科	
		人間健康学部 スポーツ健康学科	I期/国(必須)+外・数・理から1教科 II・III期/国・外・数・理から2教科	
		教育学部	I期/国(必須)+外・数・地歴・公・理から2教科 II期/国(必須)+外・数・地歴・公・理から1教科 III期/国・外・数・地歴・公・理から2教科 ※I・III期において地歴・公の2教科の選択は不可	
		松商短期大学部	I~III期共通/国・外・数・地歴・公から1教科	
教育学部 センター利用 スカラシップ	この試験の合格者は国立大学と同等の学費が4年間保証されます。センター利用スカラシップに不合格の場合でも、センター利用I期の選考方法による合格基準を超えていれば、一般入学生として合格を認めます。	教育学部	国・外・数(必須)+地歴・公・理から2教科 ※地歴・公の2教科の選択は不可	

松本大学

総合経営学部／総合経営学科・観光ホスピタリティ学科 (定員: 総合経営学科90名、観光ホスピタリティ学科80名、編入学 各学科5名)

	試験区分	募集人員		会場等	出願期間	試験日	合格発表日	手続締切日
		総合経営	観光ホスピタリティ					
推薦	推薦前期(指定校/公募)	40	35	松本大学	2018年 10月29日(月)～ 11月5日(月)	11月11日(日)	11月19日(月)	12月6日(木)
	推薦後期(公募)	5	5	松本大学	2018年 11月26日(月)～ 12月3日(月)	12月8日(土)	12月18日(火)	1月7日(月)
	自己推薦	若干名	若干名	松本大学	2018年 11月26日(月)～ 12月3日(月)	12月8日(土)	12月18日(火)	1月7日(月)
AO	AO	8	8	エントリー 模擬授業/面談	2018年 9月20日(木)～ 9月28日(金)	11月3日(土)	11月19日(月)	12月6日(木)
				出願	2018年 10月6日(土) 2018年 10月15日(月)～ 10月19日(金)			
一般	一般A	20	17	松本大学 東京 名古屋 新潟 甲府 那覇	2019年 1月7日(月)～ 1月25日(金)	2月2日(土) 2月3日(日)	2月12日(火)	2月20日(水)
	一般B	3	3	松本大学	2019年 2月4日(月)～ 2月15日(金)	2月22日(金)	2月26日(火)	3月7日(木)
	一般C	2	2	松本大学	2019年 2月25日(月)～ 3月8日(金)	3月13日(水)	3月18日(月)	3月25日(月)
センター利用	センター利用Ⅰ期	8	6	—	2019年 1月7日(月)～ 2月1日(金)	—	2月12日(火)	2月20日(水)
	センター利用Ⅱ期	2	2	—	2019年 2月4日(月)～ 2月20日(水)	—	2月26日(火)	3月7日(木)
	センター利用Ⅲ期	2	2	—	2019年 2月25日(月)～ 3月11日(月)	—	3月18日(月)	3月25日(月)
その他	外国人留學生前期	若干名	若干名	松本大学	2018年 11月26日(月)～ 12月3日(月)	12月8日(土)	12月18日(火)	1月7日(月)
	外国人留學生後期	若干名	若干名	松本大学	2019年 2月4日(月)～ 2月15日(金)	2月22日(金)	2月26日(火)	3月7日(木)
	帰国生徒	若干名	若干名	松本大学	2018年 11月26日(月)～ 12月3日(月)	12月8日(土)	12月18日(火)	1月7日(月)
	社会人	若干名	若干名	松本大学	2018年 11月26日(月)～ 12月3日(月)	12月8日(土)	12月18日(火)	1月7日(月)
編入学	編入学/転入学Ⅰ期	3/若干名	3/若干名	松本大学	2018年 8月27日(月)～ 9月7日(金)	9月14日(金)	9月20日(木)	10月5日(金)
	編入学/転入学Ⅱ期	2/若干名	2/若干名	松本大学	2018年 11月26日(月)～ 12月3日(月)	12月8日(土)	12月18日(火)	1月7日(月)

人間健康学部／健康栄養学科・スポーツ健康学科 (定員: 健康栄養学科70名、スポーツ健康学科100名、編入学 各学科5名)

	試験区分	募集人員		会場等	出願期間	試験日	合格発表日	手続締切日
		健康栄養	スポーツ健康					
推薦	推薦前期(指定校/公募)	28	30	松本大学	2018年 10月29日(月)～ 11月5日(月)	11月11日(日)	11月19日(月)	12月6日(木)
	推薦後期(公募)	3	5	松本大学	2018年 11月26日(月)～ 12月3日(月)	12月8日(土)	12月18日(火)	1月7日(月)
	スポーツ健康学科指定競技特別推薦Ⅰ期	-	15	松本大学	2018年 10月29日(月)～ 11月5日(月)	11月11日(日)	11月19日(月)	12月6日(木)
	スポーツ健康学科指定競技特別推薦Ⅱ期	-	若干名	松本大学	2019年 2月4日(月)～ 2月15日(金)	2月22日(金)	2月26日(火)	3月7日(木)
AO	健康栄養学科AO	5	-	エントリー 模擬授業 出願	2018年 9月20日(木)～ 9月28日(金) 2018年 10月6日(土) 2018年 10月15日(月)～ 10月19日(金)	11月3日(土)	11月19日(月)	12月6日(木)
	スポーツ健康学科AOⅠ期(一般選抜方式)	-	10	エントリー 模擬授業 出願	2018年 8月1日(水)～ 8月19日(日) 2018年 8月24日(金) 2018年 9月3日(月)～ 9月7日(金)	9月14日(金)	9月20日(木)	10月5日(金)
	スポーツ健康学科AOⅠ期(運動選抜方式)	-	-	出願	2018年 9月3日(月)～ 9月7日(金)			
	スポーツ健康学科AOⅡ期(一般選抜方式)	-	4	エントリー 模擬授業 出願	2018年 9月20日(木)～ 9月28日(金) 2018年 10月6日(土) 2018年 10月15日(月)～ 10月19日(金)	11月3日(土)	11月19日(月)	12月6日(木)
	スポーツ健康学科AOⅡ期(運動選抜方式)	-	-	出願	2018年 10月15日(月)～ 10月19日(金)			
一般	一般A	18	17	松本大学 東京 名古屋 新潟 甲府 那覇	2019年 1月7日(月)～ 1月25日(金)	2月2日(土) 2月3日(日)	2月12日(火)	2月20日(水)
	一般B	3	3	松本大学	2019年 2月4日(月)～ 2月15日(金)	2月22日(金)	2月26日(火)	3月7日(木)
	一般C	若干名	2	松本大学	2019年 2月25日(月)～ 3月8日(金)	3月13日(水)	3月18日(月)	3月25日(月)
センター利用	センター利用Ⅰ期	10	10	—	2019年 1月7日(月)～ 2月1日(金)	—	2月12日(火)	2月20日(水)
	センター利用Ⅱ期	3	2	—	2019年 2月4日(月)～ 2月20日(水)	—	2月26日(火)	3月7日(木)
	センター利用Ⅲ期	若干名	2	—	2019年 2月25日(月)～ 3月11日(月)	—	3月18日(月)	3月25日(月)
その他	健康栄養学科 社会人AO	若干名	-	エントリー 模擬授業 出願	2018年 9月20日(木)～ 9月28日(金) 2018年 10月6日(土) 2018年 10月15日(月)～ 10月19日(金)	11月3日(土)	11月19日(月)	12月6日(木)
	スポーツ健康学科 社会人AOⅠ期	-	若干名	エントリー 模擬授業 出願	2018年 8月1日(水)～ 8月19日(日) 2018年 8月24日(金) 2018年 9月3日(月)～ 9月7日(金)	9月14日(金)	9月20日(木)	10月5日(金)
	スポーツ健康学科 社会人AOⅡ期	-	若干名	エントリー 模擬授業 出願	2018年 9月20日(木)～ 9月28日(金) 2018年 10月6日(土) 2018年 10月15日(月)～ 10月19日(金)	11月3日(土)	11月19日(月)	12月6日(木)
	外国人留學生	若干名	若干名	松本大学	2018年 11月26日(月)～ 12月3日(月)	12月8日(土)	12月18日(火)	1月7日(月)
編入学	編入学Ⅰ期	3	3	松本大学	2018年 8月27日(月)～ 9月7日(金)	9月14日(金)	9月20日(木)	10月5日(金)
	編入学Ⅱ期	2	2	松本大学	2018年 11月26日(月)～ 12月3日(月)	12月8日(土)	12月18日(火)	1月7日(月)

教育学部／学校教育学科 (定員:80名)

	試験区分	募集人員		会場等	出願期間	試験日	合格発表日	手続締切日
		学校教育						
推薦	推薦前期(指定校/公募)	24		松本大学	2018年 10月29日(月)～ 11月5日(月)	11月11日(日)	11月19日(月)	12月6日(木)
	推薦後期(公募)	3		松本大学	2018年 11月26日(月)～ 12月3日(月)	12月8日(土)	12月18日(火)	1月7日(月)
AO	AO	5		エントリー	2018年 9月20日(木)～ 9月28日(金)	11月3日(土)	11月19日(月)	12月6日(木)
				模擬授業 出願	2018年 10月6日(土) 2018年 10月15日(月)～ 10月19日(金)			
一般	スカラシップ	7		松本大学 東京 名古屋 新潟 甲府 那覇	2019年 1月7日(月)～ 1月25日(金)	2月2日(土)	2月12日(火)	2月20日(水)
	一般A	20	2月3日(日)					
	一般B	2		松本大学	2019年 2月4日(月)～ 2月15日(金)	2月22日(金)	2月26日(火)	3月7日(木)
	一般C	2		松本大学	2019年 2月25日(月)～ 3月8日(金)	3月13日(水)	3月18日(月)	3月25日(月)
センター利用	センター利用スカラシップ	3		—	2019年 1月7日(月)～ 2月1日(金)	—	2月12日(火)	2月20日(水)
	センター利用Ⅰ期	10		—	2019年 1月7日(月)～ 2月1日(金)	—	2月12日(火)	2月20日(水)
	センター利用Ⅱ期	2		—	2019年 2月4日(月)～ 2月20日(水)	—	2月26日(火)	3月7日(木)
	センター利用Ⅲ期	2		—	2019年 2月25日(月)～ 3月11日(月)	—	3月18日(月)	3月25日(月)
その他	社会人AO	若干名		エントリー 模擬授業 出願	2018年 9月20日(木)～ 9月28日(金) 2018年 10月6日(土) 2018年 10月15日(月)～ 10月19日(金)	11月3日(土)	11月19日(月)	12月6日(木)
	外国人留学生	若干名		松本大学	2018年 11月26日(月)～ 12月3日(月)	12月8日(土)	12月18日(火)	1月7日(月)
	帰国生徒	若干名		松本大学	2018年 11月26日(月)～ 12月3日(月)	12月8日(土)	12月18日(火)	1月7日(月)

松商短期大学部

商学科・経営情報学科 (定員:各学科 100名)

	試験区分	募集人員		会場等	出願期間	試験日	合格発表日	手続締切日
		商	経営情報					
推薦	特待生推薦(公募)	若干	若干	松本大学	2018年 10月22日(月)～ 10月29日(月)	11月3日(土)	11月7日(水)	12月6日(木)
	推薦前期(指定校/公募)	60	60	松本大学	2018年 11月1日(木)～ 11月9日(金)	11月17日(土)	11月22日(木)	12月6日(木)
	推薦後期(公募)	5	5	松本大学	2018年 11月26日(月)～ 12月3日(月)	12月9日(日)	12月18日(火)	1月7日(月)
	自己推薦	5	5	松本大学	2018年 11月26日(月)～ 12月3日(月)	12月9日(日)	12月18日(火)	1月7日(月)
AO	AOⅠ期	5	5	エントリー	2018年 8月1日(水)～ 8月19日(日)	9月14日(金)	9月20日(木)	10月5日(金)
	留学支援型AOⅠ期			面談 出願	2018年 8月27日(月)～ 8月30日(木) 2018年 9月3日(月)～ 9月7日(金)			
	AOⅡ期	5	5	エントリー	2018年 9月20日(木)～ 9月28日(金)	11月3日(土)	11月7日(水)	12月6日(木)
	留学支援型AOⅡ期			面談 出願	2018年 10月9日(火)～ 10月11日(木) 2018年 10月15日(月)～ 10月19日(金)			
	AOⅢ期	若干名	若干名	出願	2019年 2月13日(水)～ 2月25日(月)	3月1日(金)	3月5日(火)	3月14日(木)
	留学支援型AOⅢ期			出願	2019年 3月4日(月)～ 3月14日(木)			
AOⅣ期	若干名	若干名	出願	2019年 3月4日(月)～ 3月14日(木)	3月18日(月)	3月22日(金)	3月27日(水)	
留学支援型AOⅣ期			出願	2019年 3月4日(月)～ 3月14日(木)				
一般	一般A	6	6	松本大学 東京 名古屋 新潟 甲府 那覇	2019年 1月7日(月)～ 1月25日(金)	2月2日(土)	2月12日(火)	2月27日(水)
	一般B	2	2	松本大学	2019年 2月13日(水)～ 2月25日(月)	3月1日(金)	3月5日(火)	3月14日(木)
	一般C	2	2	松本大学	2019年 3月4日(月)～ 3月14日(木)	3月18日(月)	3月22日(金)	3月27日(水)
センター利用	センター利用Ⅰ期	6	6	—	2019年 1月7日(月)～ 2月1日(金)	—	2月12日(火)	2月27日(水)
	センター利用Ⅱ期	2	2	—	2019年 2月13日(水)～ 2月27日(水)	—	3月5日(火)	3月14日(木)
	センター利用Ⅲ期	2	2	—	2019年 3月4日(月)～ 3月14日(木)	—	3月22日(金)	3月27日(水)
その他	社会人AOⅠ期	若干名	若干名	エントリー 面談 出願	2018年 8月1日(水)～ 8月19日(日) 2018年 8月27日(月)～ 8月30日(木) 2018年 9月3日(月)～ 9月7日(金)	9月14日(金)	9月20日(木)	10月5日(金)
	社会人AOⅡ期	若干名	若干名	エントリー 面談 出願	2018年 9月20日(木)～ 9月28日(金) 2018年 10月9日(火)～ 10月11日(木) 2018年 10月15日(月)～ 10月19日(金)	11月3日(土)	11月7日(水)	12月6日(木)
	社会人AOⅢ期	若干名	若干名	出願	2019年 2月13日(水)～ 2月25日(月)	3月1日(金)	3月5日(火)	3月14日(木)
	社会人AOⅣ期	若干名	若干名	出願	2019年 3月4日(月)～ 3月14日(木)	3月18日(月)	3月22日(金)	3月27日(水)
	外国人留学生前期	若干名	若干名	松本大学	2018年 11月26日(月)～ 12月3日(月)	12月9日(日)	12月18日(火)	1月7日(月)
	外国人留学生後期	若干名	若干名	松本大学	2019年 2月4日(月)～ 2月15日(金)	2月22日(金)	2月26日(火)	3月7日(木)
	帰国生徒	若干名	若干名	松本大学	2018年 11月26日(月)～ 12月3日(月)	12月9日(日)	12月18日(火)	1月7日(月)

松本大学大学院

健康科学研究科健康科学専攻 (一般学生・学内推薦学生・社会人共通)

	試験区分	募集人員	会場等	出願期間	試験日	合格発表日	手続締切日
大学院	前期	3	松本大学	2018年 8月27日(月)～ 9月7日(金)	9月14日(金)	9月20日(木)	10月5日(金)
	後期	3	松本大学	2019年 1月7日(月)～ 1月25日(金)	2月3日(日)	2月12日(火)	2月20日(水)

学費

学部学科によって、授業料、施設費、実験実習費が異なります。
また、その他諸経費も必要になりますので、詳しくはWEB学生募集要項でご確認ください。

納期 費用	総合経営学部(両学科共通)			人間健康学部(健康栄養学科)			人間健康学部(スポーツ健康学科)		
	1年次		2~4年次(各年共通)	1年次		2~4年次(各年共通)	1年次		2~4年次(各年共通)
	入学手続時	後期	年間	入学手続時	後期	年間	入学手続時	後期	年間
入学金	250,000円	0円	0円	250,000円	0円	0円	250,000円	0円	0円
授業料	350,000円	350,000円	700,000円	400,000円	400,000円	800,000円	400,000円	400,000円	800,000円
施設費	140,000円	140,000円	280,000円	165,000円	165,000円	330,000円	165,000円	165,000円	330,000円
実験実習費	0円	0円	0円	50,000円	50,000円	100,000円	0円	0円	0円
計	740,000円	490,000円	980,000円	865,000円	615,000円	1,230,000円	815,000円	565,000円	1,130,000円

(学債・寄付金は一切必要としません)

納期 費用	教育学部(一般学生)			教育学部(スカラシップ生)		
	1年次		2~4年次(各年共通)	1年次		2~4年次(各年共通)
	入学手続時	後期	年間	入学手続時	後期	年間
入学金	250,000円	0円	0円	250,000円	0円	0円
授業料	400,000円	400,000円	800,000円	200,000円	200,000円	400,000円
施設費	140,000円	140,000円	280,000円	50,000円	50,000円	100,000円
実験実習費	25,000円	25,000円	50,000円	25,000円	25,000円	50,000円
計	815,000円	565,000円	1,130,000円	525,000円	275,000円	550,000円

※参考:平成29年度国立大学標準額 入学金282,000円/授業料535,800円/初年度合計817,800円

納期 費用	松商短期大学部(両学科共通)			大学院		
	1年次		2年次	1年次		2年次
	入学手続時	後期	年間	入学手続時	後期	年間
入学金	250,000円	0円	0円	200,000円	0円	0円
授業料	※ 365,000円	※ 365,000円	※ 730,000円	275,000円	275,000円	550,000円
施設費	115,000円	115,000円	230,000円	65,000円	65,000円	130,000円
実験実習費	0円	0円	0円	50,000円	50,000円	100,000円
計	730,000円	480,000円	960,000円	590,000円	390,000円	780,000円

※テキスト代が含まれます。

奨学金制度

学内奨学金

松本大学同窓会奨学金

この奨学金制度は、本学建学の理念を顕揚するため、誠実で学習意欲が高く、かつ経済的に困難な学生に対して学費のうち授業料分を貸与し、卒業後5~8年間に返還するという奨学金制度です。

貸与型(無利息)

※日本学生支援機構奨学金との併用はできません。

募集期間	1年次の6月予定
貸与期間	1年次後期~卒業まで
返還	卒業後5~8年間

学外奨学金

日本学生支援機構奨学金

経済的理由で修学が困難な優れた学生に学資の貸与を行い、また、経済・社会情勢等を踏まえ、学生等が安心して学べるよう、独立行政法人日本学生支援機構(JASSO)が実施する奨学金制度です。奨学金の申込みについては在学する学校(大学進学後

は大学、進学前であれば高等学校)にご相談ください。

以下にその概要を掲載しますが、詳細については日本学生支援機構ホームページをご確認ください。

第一種奨学金(無利息)

	大学				短期大学・高等専門学校(4・5年生)・専修学校(専門課程)			
	国公立		私立		国公立		私立	
	自宅	自宅外	自宅	自宅外	自宅	自宅外	自宅	自宅外
最高月額	45,000円	51,000円	54,000円	64,000円	45,000円	51,000円	53,000円	60,000円
最高月額以外の月額				50,000円				50,000円
		40,000円	40,000円	40,000円		40,000円	40,000円	40,000円
	30,000円	30,000円	30,000円	30,000円	30,000円	30,000円	30,000円	30,000円
	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円

※前年1年間の家計収入が一定額以上の場合は、各区分の最高月額以外の月額から選択します。

第二種奨学金(利息付き)

2万円~12万円(1万円単位)

※「入学時特別増額貸与奨学金(利息付き)」(10万、20万、30万、40万、50万円から選択)があります。
※日本政府金融公庫の「国の教育ローン」が借りられなかった世帯が対象になります。

その他の奨学金制度

日本学生支援機構奨学金や松本大学同窓会奨学金以外にも、地方公共団体や民間団体などが行う各種奨学金制度があります。大学を経由せず直接本人の出願を受

付けている団体もありますので各団体へ直接お問い合わせください。

学費免除制度

学費負担を軽減するための各種制度を用意して、経済面からもサポートしています。
※詳しくはWEB学生募集要項でご確認ください。

全学共通

入学金免除制度

父母兄弟姉妹優遇制度

父母兄弟姉妹が、松本大学、松本大学大学院あるいは松本大学松商短期大学の在学か卒業生、入学予定者の場合に、入学金を半額免除します。

沖縄県及び離島学校出身者優遇制度

沖縄県及び離島(※)にある学校出身者については、入学金が全額免除されます。(最終学歴の学校所在地が沖縄県及び離島にあり、出願時に当該校に通学している場合に限りです。)
※この制度における離島とは、北海道・本州・四国・九州・沖縄県以外の島を指します。

松本大学

学費免除制度

4年間で

総合経営学部

最大280万円免除 (1年間の授業料70万円)

人間健康学部・教育学部

最大320万円免除 (1年間の授業料80万円)

学力特待生資格 (授業料の全額または半額を免除)

総合経営学部・人間健康学部

- 一般入試(A・B・C)またはセンター利用入試(Ⅰ期・Ⅱ期・Ⅲ期)において優秀な成績を取った方。
- 推薦入試およびAO入試に合格した方の場合、一般A入試を学力特待生資格試験として受験し、その成績上位の方。

教育学部

- 教育学部スカラシップを獲得した受験生の中から、特に優秀と認められた方。

教育学部スカラシップ生資格 (国立大学と同等の学費)

- 教育学部スカラシップ入試あるいは、教育学部センター利用スカラシップ入試の合格者は、国立大学と同等の学費が4年間保証されます。
- 推薦入試やAO入試で合格した方の場合教育学部スカラシップ入試を受験し、試験結果によって教育学部スカラシップを獲得できます。

修学支援制度(入学後)

成績優秀賞授与制度

進級時に、過年度の成績トップの学生を表彰し、奨励金として授業料10万円を免除(特待生を除く)します。

Message / 学生メッセージ



教育学部の

「スカラシップ入学試験」に合格!

牛山 綾乃さん

学校教育学科2年
長野県諏訪二葉高等学校出身

松本大学の受験に際しては、最初からスカラシップ入学試験を考えていました。受験科目は1科目増えますが、4年間を通じて授業料が大幅に免除になります。松本大学は自宅から通えることもあり、両親の経済的負担を軽減することができ、とても良かったと思っています。

松商短期大学部

学費免除制度

2年間で

最大146万円免除 (1年間の授業料73万円)

特待生推薦入学試験(公募)受験料無料

〈授業料の全額または半額を免除〉

経済支援特待生コース

進学意欲があり、人物・学業ともに優れているが、経済的な事由から進学が困難な方のための制度

学業学力特待生コース

人物・学業ともに優れ、試験において優秀な成績を取った方のための制度

学力特待生資格 (授業料の全額または半額を免除)

- 一般A入試またはセンター利用入試(Ⅰ期・Ⅱ期・Ⅲ期)において特に優秀な成績を取った方。
- 推薦入試およびAO入試に合格した方の場合、一般A入試を受験し、その成績上位の方。

入学金免除制度

有資格者入学金優遇制度

入学する前に日商簿記検定試験2級以上、日本漢字能力検定2級以上、実用英語技能検定2級以上またはTOEIC400点以上またはGTEC(4技能版)840点以上、GTEC for STUDENTS(3技能版)500点以上、実用数学技能検定2級以上、情報処理技術者試験(ITパスポート試験以上)の資格をひとつ保有することに入学金から5万円(最大25万円)を免除します。

※出願時に取得済みの方は、入学手続き時に免除します。

合格後から入学までに取得された方は、入学後に給付します。

修学支援制度(入学後)

成績優秀者表彰制度

1年次の年間成績優秀者10名の授業料を1人10万円免除(特待生を除く)します。

資格奨励金制度

取得した検定資格の難易度に応じて、一人ひとりに奨励金として一資格につき5万円を上限に支給します。

松本大学大学院

2年間で

最大110万円免除 (1年間の授業料55万円)

学費免除制度

学力特待生資格 (授業料の全額または半額を免除)

一般学生および学内推薦学生で、大学院入試において、特に優秀な成績を取った方。

OPEN 地域で学び、地域をつくる。 CAMPUS 自分の未来は、自分でつくる。 2018



きっと見つかる
 自分の未来
大学 6.24 SUN
短大

キャンパスライフを体験しよう!
短大1日体験入学 vol.1
大学 7.22 SUN
短大

進路選びは自分の
 未来を選ぶこと
大学 8.5 SUN
短大

キャンパスライフを体験しよう!
短大1日体験入学 vol.2
大学 8.19 SUN
短大

最後の
 オープンキャンパス
大学 9.22 SAT
短大

詳しい情報は入試情報サイトでチェック

☎ 0120-507-200

www.matsumoto-u.ac.jp/admissions

□ インフォメーション

高等学校関係の皆様へ

松本大学では、高校生のための進路講話やキャリア講座、大学・短大系統別説明、学部学科説明、推薦入試対策講座・面接対策講座、保護者向け進路説明など、進路に関わるさまざまな出張講座を無料で行ってまいります。キャンパス見学も随時受け付けておりますのでお気軽にご相談ください。



詳しくは入試広報室

Tel. 0263-48-7201 (入試広報室直通) までお問い合わせください。
 ※学食での昼食対応やバスでの送迎も相談に応じます。

エクステンション機構



松本大学出版会

本学では学生と教職員、学生と地域の方々が協力して実施している地域連携活動や、そのバックボーンとなっている教員の研究成果をより積極的に公表し、幸せな地域社会づくりに寄与するために、「松本大学出版会」として出版事業を行っています。

地域総合研究センター

地域に関わるテーマについて、多角的に研究・実践を行っています。この研究成果は、論文としてまとめ、『地域総合研究』で発表するほか、講師の派遣などを通して地域の方々に還元しています。

高等教育コンソーシアム信州

長野県内の10大学で『高等教育コンソーシアム信州』(通称・Sネット)を設立。各大学の個性を活かしながら、強い協力関係の中で教育研究資源を有効活用し、学生の自主的に学ぶ姿勢を高め、長野県独自の教育をさらに特色化していく取り組みです。

参加大学一覧

- 信州大学
- 長野県看護大学
- 佐久大学
- 長野大学
- 松本大学
- 松本歯科大学
- 長野県立大学
- 清泉女学院大学
- 公立諏訪東京理科大学
- 長野保健医療大学

単位互換制度

9大学で相互交流と教育の充実を目的に「長野県内単位互換協定」を締結しています。対象は2年生以上の学部生。学生にとって授業選択の幅が広がるとともに、各大学における教育の質の向上を目指し、特色づくりにも役立つものと期待されています。

- 信州大学 全学教育機構、人文学部、教育学部、経法学部、理学部
医学部、工学部、農学部、繊維学部
- 長野大学 社会福祉学部、環境ソーシズム学部、企業情報学部
- 公立諏訪東京理科大学 共通教育センター、工学部、経営情報学部
- 長野県看護大学 看護学部
- 松本大学 総合経営学部、人間健康学部
- 清泉女学院大学 人間学部
- 長野保健医療大学 保健科学部
- 佐久大学 看護学部
- 松本歯科大学 歯学部

□ アクセス・ロケーション

日本列島のほぼ中央に位置する松本市は、高速道路やJRが整備され、関東圏、中京・関西圏からのアクセスもよく、多くの観光客が訪れています。

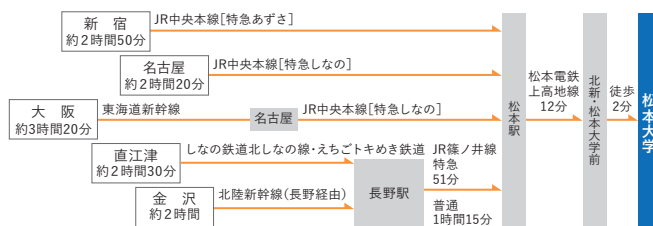
湿度が低く、降水量が少ない内陸性気候で、日照時間が長いのが特徴です。標高が高いため冬の寒さは厳しいですが、積雪は多くありません。



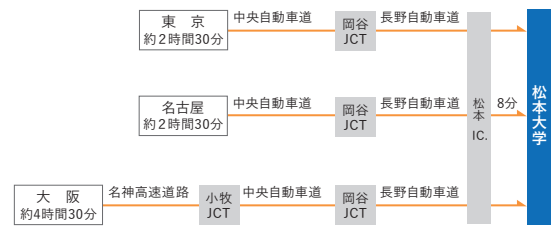
〒390-1295 長野県松本市新村2095-1



電車でお越しの場合



お車でお越しの場合



□ 通学

Message / 学生メッセージ

遠方からも通学できるよう1限目の講義開始を遅くしています

キャンパスがあるのは、長野県のほぼ中央に位置する松本市の松本駅から車で約11分、北新・松本大学前駅から徒歩2分の場所。1限目の講義は9時40分スタートにしているので、遠方からも通学することができます。



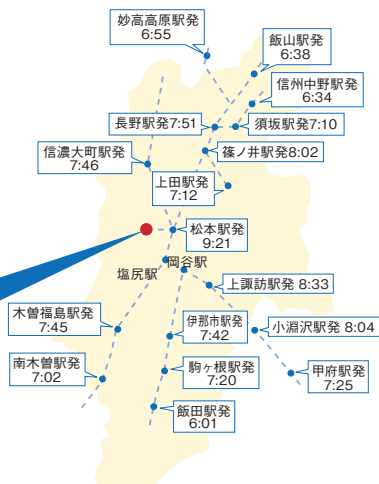
伊藤 彩香さん
観光ホスピタリティ学科3年
山梨県立韮崎高等学校出身

大好きなバスケットボールと学業を両立しています

地元の山梨県でバスケットボールのクラブチームに所属し、中学生のコーチも務めています。学業と両立させるため1時間半の電車通学を選びました。試験前や、授業で提出物のあるときは通学時間を学習にあて、時間を有効に使っています。将来は社会科の教諭を目指しており、バスケットボール部の顧問として指導することも大きな目標です。

所要時間 (電車)

長野市	約1時間30分
上田市	約1時間30分
大町市	約1時間10分
諏訪市	約50分
伊那市	約1時間20分
木曾福島	約1時間10分
飯田市	約3時間
甲府市	約2時間



通学にかかる費用の目安 (平成29年4月)

交通費	出発駅	路線		到着駅	定期代	
		経由駅	経由駅		1ヵ月	3ヵ月
北信	長野	JR松本	JR松本	北新・松本大学前	22,530円	64,250円
南信	上諏訪	JR松本	JR松本	北新・松本大学前	16,440円	46,910円
南信	伊那市	JR松本	JR松本	北新・松本大学前	20,430円	58,260円
中信	木曾福島	JR松本	JR松本	北新・松本大学前	20,720円	59,090円



学校法人松商学園

松本大学

- 大学院 [修士課程] 健康科学研究科
- 総合経営学部 総合経営学科／観光ホスピタリティ学科
- 人間健康学部 健康栄養学科／スポーツ健康学科
- 教育学部 学校教育学科



学校法人松商学園

松本大学松商短期大学部

商学科／経営情報学科

〒390-1295 長野県松本市新村 2095-1

TEL ☎ 0120-507-200 FAX 0263-48-7290

代表 0263-48-7200

e-mail kouhou@matsu.ac.jp URL www.matsumoto-u.ac.jp

